

FACULDADE IMPACTO DE PORANGATU – FIP



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2024 -2025

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Missão e Valores da Mantida

Missão

“Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”.

Valores

Os valores da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) foram estabelecidos a partir da premissa de que, em suas bases de gestão administrativa e acadêmica, a valorização da pessoa humana é primordial, reconhecendo-a e respeitando-a em seu processo de aprendizado na busca pelo conhecimento. Para tanto, defende uma formação humanística, pautada na instrumentalização do saber para ampliar suas perspectivas no exercício de suas funções. Entende também que a ética profissional resgata, como princípios norteadores, atitudes e comportamentos delineados a partir de decisões coerentes, estabelecidas em forma de regras de boa conduta. Outra questão igualmente importante é a responsabilidade social. A Faculdade entende que suas ações devem alcançar à comunidade, por meio de comportamentos solidários e fraternos na busca por uma sociedade menos desigual.

Mais adiante, para formar sua base de sustentação em relação aos valores, definiu ainda, o respeito à diversidade, como princípio aglutinador na busca pela tolerância em relação ao processo de crescimento e pela busca do conhecimento sem fronteiras, independentemente de sua estrutura social e cultural. Por fim, definiu pela transparência em todas as suas ações, sendo essa uma vertente a ser incorporada a partir dos demais valores.

Portifólio dos cursos de Graduação Presencial

CÓDIGO EMEC	CURSO	Grau	PORTARIA MEC ATUAL	ATO REGULATÓRIO
1406737	Administração	Bacharel	Portaria nº 687, de 09 de dezembro 2024	Reconhecimento
1498922	Agronomia	Bacharel	Portaria nº 1084 de 24 de setembro de 2021	Autorização
1498923	Biomedicina	Bacharel	Portaria nº 1110 de 01 de outubro de 2021	Autorização
1406738	Ciências Contábeis	Bacharel	Portaria nº310 de 05 de julho de 2024	Reconhecimento
1498924	Enfermagem	Bacharel	Portaria nº 37 de 31 de março de 2023	Autorização
1406739	Engenharia Civil	Bacharel	Portaria nº 732, de 17 de dezembro de 2024	Reconhecimento
1609020	Farmácia	Bacharel	Portaria nº 518 de 12 de dezembro de 2023	Autorização
1498925	Medicina Veterinária	Bacharel	Portaria nº 1524 de 8 de novembro de 2021	Autorização
1498926	Psicologia	Bacharel	Portaria nº 327 de 15 de janeiro de 2022	Autorização
1633746	Odontologia	Bacharel	Portaria nº 590 de 01 de novembro de 2024	Autorização

Portifólio dos cursos EaD

CÓDIGO EMEC	CURSO	Grau	PORTARIA MEC ATUAL	ATO REGULATÓRIO
1619327	Administração	Bacharel	Portaria nº 521, de 19 de setembro de 2024.	Autorização
1627132	Agronegócio	Tecnólogo	Portaria nº 440, de 17 de novembro de 2023	Autorização
1621654	Educação Física	Bacharel	Portaria nº 563 de 15 de outubro de 2024	Autorização
1620020	Educação Física	Licenciatura	Portaria nº 521 de 19 de setembro de 2024	Autorização
1614437	Estética e Cosmética	Tecnólogo	Portaria nº 521 de 19 de setembro de 2024	Autorização
1616143	Gestão da Tecnologia da Informação	Tecnólogo	Portaria nº 523 de 20 de dezembro de 2023	Autorização
1428467	Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo	Portaria nº 239 de 19 de junho de 2024	Reconhecimento
1428648	Gestão de Segurança Privada	Tecnólogo	Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2021	Autorização Vinculada a Credenciamento
1428470	Gestão Pública	Tecnólogo	Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2023	Autorização Vinculada a Credenciamento
1428649	Pedagogia	Licenciatura	Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2023	Autorização Vinculada a Credenciamento
1627734	Segurança do Trabalho	Tecnólogo	Portaria nº 523 de 20 de dezembro de 2023	Autorização
1609721	Serviço Social	Bacharel	Portaria nº 452 de 03 de setembro de 2024	Autorização
1632606	Nutrição	Bacharel	Portaria nº 563 De 15 de outubro de 2024	Autorização

Breve histórico da Faculdade Impacto

A Mantenedora (Instituto de Educação do Norte Goiano LTDA - ME) da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP), com de mais de 10 anos trabalhando com ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) Ensino Profissionalizante e pré-vestibular,

nasceu de uma ação desafiadora direcionada para a ressignificação do modelo educacional através de um processo humanizador e com os conhecimentos das grandes carências sociais e de ensino de Porangatu e da região. Nesse sentido, observaram o grande vácuo que existe no ensino, principalmente no que tange a área tecnológica do Estado de Goiás, contando com uma estrutura sólida, principalmente pela proposta seria no tocante ao ensino e extensão. Aberta à participação da população, visando à difusão de conquistas e benefícios da criação cultural e tecnológica, tem como missão a atividade educacional formativa, desenvolvendo e preparando profissionais e cidadãos livres e conscientes, que busquem projetos de vida, participativos, responsáveis, críticos e criativos, construindo e ampliando o conhecimento para o aprimoramento contínuo da sociedade em que vivem.

Colocando-se em prática a diretriz de que a expansão do ensino superior brasileiro deve ser feita dentro dos padrões de qualidade que assegurem o seu aprimoramento, fez-se necessário estabelecer critérios bem definidos para a instalação da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP). Deste modo está se propondo a continuar servindo à comunidade gerando conhecimento e recursos importantes para o desenvolvimento científico, econômico, profissional, social e cultural, mas não exclusivamente da região em que se localiza, mas, com uma proposta contemporânea, levar ao Centro-Oeste uma entidade preocupada com a qualidade de ensino e com a extensão.

Assim, a FIP se coloca no compromisso de continuar desenvolvendo um processo de produção de conhecimento, pautado em princípios éticos, condição essencial que oriente para a formação de seres humanos completos e capazes de contribuir para a promoção de uma sociedade mais justa e equânime na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania.

No ano de 2019 a FIP foi credenciada, na modalidade presencial, pela Portaria nº 1.081 de 02/06/2019 publicada no D.O.U. em 03/06/2019 e foram vinculados os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Engenharia Civil autorizados pela Portaria nº 316 de 01/07/2019 publicada no D.O.U. em 04/07/2019. Sua criação seu deu em resposta à necessidade crescente de formação acadêmica e profissional importantes para o desenvolvimento regional.

Desde sua fundação, a Faculdade Impacto tem se empenhado em proporcionar um ensino superior acessível e de excelência, alinhando-se às diretrizes do Ministério da Educação (MEC) e às necessidades do mercado local. Nos anos seguintes foram autorizados, na modalidade presencial, os cursos de AGRONOMIA Portaria nº 1.084 de 24/09/2021 publicada no D.O.U. em 27/09/2021; BIOMEDICINA Portaria nº 1.110 de 01/10/2021 publicada no D.O.U. em 04/10/2021; MEDICINA VETERINARIA Portaria nº 1.524 de 08/12/2021 publicada no D.O.U. em 10/12/2021; PSICOLOGIA Portaria nº 327 de 15/01/2022 publicada no D.O.U. em 28/01/2022; ENFERMAGEM Portaria nº 37 de 31/03/2023 publicada no D.O.U. em 03/04/2023 e de FARMÁCIA Portaria nº 518 de 20/12/2023 publicada no D.O.U. em 21/12/2023; ODONTOLOGIA Portaria nº 590 de 01/11/2024 publicada no D.O.U. em 04/11/2024.

Ao longo dos anos, a Faculdade Impacto expandiu suas ofertas acadêmicas e investiu em infraestrutura moderna, com laboratórios bem equipados e recursos didáticos atualizados. A instituição tem se consolidado como um importante centro educacional em Porangatu, contribuindo para a formação de profissionais que atendem às necessidades da comunidade local e regional.

No ano de 2021, pela portaria Portaria nº 673 de 25/08/2021 publicado no D.O.U. em 27/08/2021, a instituição credenciou para oferta de cursos na modalidade à distancia (EaD, oferecendo os cursos de CST em Gestão de Recursos Humanos; Gestão de Segurança Privada; Gestão Pública e Pedagogia autorizados pela Portaria nº 1150 de 16/10/2021 publicada no D.O.U. em 19/10/2021. No ano de 2023 autorizados os cursos de AGRONEGÓCIO, Portaria nº 440 de 17/11/2023 publicada no D.O.U. em 20/11/2023; GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO e SEGURANÇA NO TRABALHO foram autorizados pela Portaria nº 523 de 20/12/2023 publicada no D.O.U. em 21/12/2023. No ano de 2024 foram autorizados os cursos de SERVIÇO SOCIAL, Portaria nº 452 de 02/09/2024 publicada no D.O.U. em 03/09/2024; ADMINISTRAÇÃO, ESTÉTICA E COSMÉTICA e EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA, Portaria nº 521 de 19/09/2024 publicada no D.O.U. em 20/09/2024; NUTRIÇÃO e EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO, Portaria nº 563 de 15/10/2024 publicada no D.O.U. em 16/10/2024;

No ano de 2023, foi aprovado pela Prefeitura Municipal de Porangatu a doação de área de 22 mil metros para a construção da nova sede da Faculdade Impacto de

Porangatu. No mesmo ano iniciaram a construção do campus no qual pretende que no final do ano de 2025, dois blocos estejam em condições de uso totalizando 80 salas nos blocos A e B. Também no ano de 2023, foi iniciado o processo para o curso de Medicina no sistema e-mec, Processo nº 202315434 de 10/07/2023.

No ano de 2024, houve a autorização para o curso de Odontologia, Portaria nº 590 de 01/11/2024 publicada no D.O.U. em 04/11/2024, com 100 vagas, foram adquiridos os laboratórios específicos para o curso, cadeiras odontológicas, aparelhos de raio x, peças para práticas em odontologia e equipamentos para odontologia. O curso obteve nota 4 na avaliação e implantará sua primeira turma em 2025/1.

Para os cursos na modalidade a distância, também foram adquiridos laboratórios para os cursos de Bacharelado em Nutrição e Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética que também implantará suas primeiras turmas em 2025/1.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, iniciou suas atividades em 2019/2 com três cursos e 29 alunos, hoje 6 anos após seu início, possui 09 (nove) cursos presenciais em funcionamento, com um total de 590 alunos um crescimento superior a 2.000%.

Nos cursos da modalidade à distância a Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, iniciou suas atividades com quatro cursos em 2021 e 30 alunos, após 4 anos possui 11(onze) cursos em funcionamento, com um total de 640 alunos, um crescimento superior a 2.100%.

No entanto, Faculdade Impacto mantém um compromisso contínuo com a excelência acadêmica e a responsabilidade social, promovendo projetos de extensão, parcerias com a comunidade e iniciativas que visam o desenvolvimento integrado da região. Com um corpo docente qualificado e uma visão voltada para o futuro, a Faculdade Impacto continua a desempenhar um papel fundamental no fortalecimento da educação superior e na promoção do progresso social e econômico de Porangatu e entorno.

METODOLOGIA

A Metodologia de Coleta e Análise de Dados que utilizamos foi, em sua essência, quantitativa, empregando instrumentos estruturados com perguntas fechadas. Esses instrumentos foram fundamentais para avaliar os critérios de qualidade definidos nas dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Neste relatório, trazemos os resultados das avaliações realizadas ao longo de 2024 e início de 2025. As ações envolveram a participação de estudantes, professores e funcionários técnicos administrativos. A Pesquisa, onde os alunos avaliam seus professores a cada semestre, foi realizada em maio e novembro de 2024. Os questionários destinados a docentes e funcionários técnico-administrativos foram aplicados anualmente, entre novembro e dezembro do mesmo ano.

De forma a conseguirmos um aumento da conscientização e a adesão às avaliações, lançamos uma campanha de divulgação através de várias mídias, como mensagens de texto (SMS), e-mail marketing, o Portal FIP e a atuação de representantes de sala. As redes sociais desempenharam um papel crucial nessa estratégia, já que 40,9% dos alunos acessam o Portal FIP pelo celular. Além de melhorar a comunicação, essa abordagem favoreceu a interação entre a instituição e a comunidade acadêmica. Outra ação que implementamos foi a divulgação do e-mail institucional da CPA (cpa@fip.br) como um canal adicional para esclarecer dúvidas e receber sugestões. Diferente das metodologias anteriores, as pesquisas foram realizadas exclusivamente online. Os formulários foram enviados por e-mail e WhatsApp, utilizando o Google Forms para coletar as respostas. Esse formato garantiu a confidencialidade dos participantes e aumentou o engajamento nas avaliações. Após a coleta de dados, a finalização do relatório e a devolutiva dos resultados foram feitas de forma segmentada, respeitando cada grupo avaliado. Esse processo foi conduzido de maneira imediata.

Os questionários têm diferentes avaliadores e dimensões avaliadas, conforme tabela abaixo:

Instrumento	Avaliador	Avaliado	Periodicidade
Pesquisa Institucional Docente	Professor	Curso, coordenação, IES e autoavaliação	Anual

Pesquisa Técnico Administrativo	Funcionários de todos os setores	IES	Anual
Pesquisa Discente	Aluno	IES, curso, coordenador	Semestral
Pesquisa Docente	Aluno	Todos os professores	Semestral

As etapas do processo de auto avaliação, já consolidadas na instituição, são: sensibilização, divulgação, coleta de dados, análise e devolutiva. A cada ciclo avaliativo, a CPA lidera os seguintes momentos:

1º Momento:

- a)** Apresentação e discussão dos instrumentos utilizados
- b)** Elaboração e eventual reestruturação dos instrumentos, quanto à plataforma e conteúdo

2º Momento:

- a)** Campanha para sensibilização dos alunos
- b)** Campanha de incentivo ao aluno, com atribuição de horas de atividades complementares
- c)** Definição de datas para aplicação da pesquisa

3º Momento:

- a)** Campanha de sensibilização e incentivo para professores e funcionários
- b)** Definição de datas para aplicação das pesquisas.

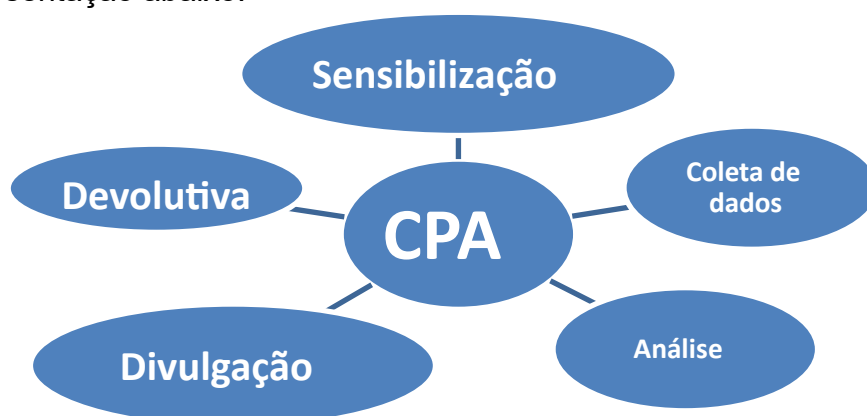
4º Momento:

- a)** Implantação das pesquisas nas plataformas e coleta de dados
- b)** Construção da base de dados
- c)** Análise dos dados

5º Momento:

- a)** Apresentação dos resultados
- b)** Elaboração e implementação dos Planos de Ação

Nesse sentido, pode-se entender as ações estabelecidas em um ciclo, conforme representação abaixo:



Sensibilização e Engajamento no Processo Avaliativo

A sensibilização vai além da simples transmissão de informações; trata-se de criar condições para que todos os envolvidos compreendam e se apropriem do processo avaliativo, utilizando-o de forma significativa no cotidiano institucional. Para alcançar esse objetivo, a mobilização dos públicos de interesse deve ocorrer em cada etapa da avaliação.

Em 2024, buscamos aprimorar a divulgação das ações em parceria com o departamento de Marketing, consolidando uma colaboração iniciada no ano anterior. No primeiro semestre, promovemos uma série de reuniões, fortalecendo o diálogo com a direção. A preocupação com o direcionamento da pesquisa norteou as estratégias de sensibilização que seriam implementadas a partir do segundo semestre. O primeiro passo foi a Reunião Pedagógica Docente, realizada no início do período letivo. Em seguida, enviamos e-mails direcionados a professores, alunos e funcionários, apresentando os resultados da avaliação anterior e reforçando a importância do processo avaliativo.

Para a **sensibilização dos estudantes**, o setor de Marketing intensificou a divulgação da autoavaliação institucional, utilizando e-mails e, principalmente, o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) como canais estratégicos de comunicação. Além disso, o relatório da pesquisa foi disponibilizado no site da FIP e enviado por

e-mail, contendo os dados coletados e os encaminhamentos resultantes da avaliação anterior.

No que se refere à **sensibilização dos docentes**, a abordagem foi mais próxima e individualizada. Os membros da CPA mantiveram contato direto com os professores, enquanto a direção reforçou a importância dos critérios avaliativos durante a reunião pedagógica. Para garantir a transparência e a confiabilidade dos dados, o anonimato das respostas foi novamente assegurado. Ainda há desafios na consolidação de uma cultura de avaliação, mas esse processo tem avançado gradualmente.

Já na **pesquisa voltada aos colaboradores técnico-administrativos**, as chefias tiveram um papel essencial ao incentivar e facilitar a participação dos seus subordinados. Foi disponibilizado tempo dentro do expediente para que os funcionários pudessem responder ao questionário de forma tranquila, garantindo, assim como nas demais pesquisas, o sigilo das respostas.

A sensibilização contínua e estratégica tem sido fundamental para fortalecer a cultura de avaliação institucional, promovendo maior engajamento da comunidade acadêmica e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade educacional.

Coleta de Dados

A coleta de dados foi realizada por meio de questionários aplicados presencialmente e análises documentais, buscando informações tanto quantitativas quanto qualitativas junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. Os questionários foram enviados aos participantes via e-mail e redes sociais, com um link de acesso à avaliação, desenvolvida na plataforma Google Forms.

Durante esse processo, foi assegurado o anonimato dos respondentes, enfatizando a imparcialidade da pesquisa e garantindo que as respostas refletissem percepções genuínas da comunidade acadêmica.

No ciclo avaliativo de 2024, registrou-se um avanço significativo na participação da comunidade externa. Egressos contribuíram com suas percepções sobre a formação acadêmica e sua inserção no mercado de trabalho, permitindo uma análise mais ampla do impacto institucional.

Além disso, a interação com a comunidade externa não se restringe apenas ao uso frequente dos espaços e equipamentos disponibilizados pela instituição para eventos comunitários. Há também uma colaboração ativa em atividades promovidas por órgãos da administração municipal e entidades políticas, fortalecendo a relação entre

a instituição e a sociedade. Os questionários foram elaborados com perguntas diretas e objetivas, garantindo a clareza e confiabilidade das informações coletadas. O Projeto de Autoavaliação Institucional estabeleceu metodologias específicas para cada uma das cinco dimensões avaliadas, levando em conta as particularidades dos conteúdos abordados, a natureza das fontes de dados e o perfil do público-alvo. Para garantir uma análise abrangente, optou-se pela aplicação de questionários estruturados, organizados da seguinte forma:

- **Aluno avaliando professor** – aplicado semestralmente
- **Docente avaliando a instituição e coordenadores** – aplicado anualmente
- **Funcionário avaliando a instituição** – aplicado anualmente
- **Docente avaliando a instituição** – aplicado anualmente

Essa abordagem sistemática possibilita um acompanhamento contínuo da qualidade institucional, contribuindo para a implementação de melhorias e aprimoramento das práticas acadêmicas e administrativas.

Análise

O tratamento dos dados obtidos se fez através de banco de dados, por Excel. Foi planejado um único tipo de coleta de dados: a voluntária. O objetivo foi estender a todos a possibilidade de participação efetiva no preenchimento dos instrumentos.

Os dados analisados são apresentados a seguir, divididos por dimensão do SINAES. As respostas fechadas foram tabuladas e organizadas em tabelas, possibilitando a apresentação dos dados em relação às frequências e porcentagens.

Cultura de Avaliação e Divulgação de Resultados

A cultura de avaliação e, sobretudo, a disseminação de seus resultados ainda estão em processo de consolidação nos diversos segmentos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Esse cenário pode ser observado a partir das respostas de docentes e funcionários técnico-administrativos.

A avaliação docente, conduzida semestralmente pelos alunos, tem seus resultados apresentados aos representantes de sala ao final de cada semestre. Os estudantes recebem um relatório consolidado por turma, contendo as médias de cada questão e permitindo a comparação entre os resultados da turma, do curso e da instituição como um todo. Paralelamente, os docentes recebem de seus coordenadores um relatório individualizado, detalhando seu desempenho por turma e curso. No que se

refere aos dirigentes máximos, os dados coletados são apresentados anualmente em uma reunião específica, na qual são discutidos os desafios identificados e assumidos compromissos para solucioná-los.

Após essa reunião, os resultados são divulgados às coordenações de curso, docentes e gestores de área por meio de e-mail e pela publicação do relatório final no site institucional. Os alunos, por sua vez, têm acesso aos resultados por meio dos representantes de sala e também por um arquivo disponibilizado no site da instituição. Esse processo de comunicação e devolutiva ocorre ao longo de todo o ano seguinte, abrangendo todos os segmentos avaliativos. Além de estruturar a divulgação dos dados obtidos, é fundamental estabelecer um compromisso com a implementação de ações concretas baseadas nesses resultados.

Mais do que apenas coletar informações, é essencial estabelecer conexões significativas com os dados levantados. As propostas de ação decorrentes das avaliações estão organizadas na sequência deste relatório.

Apresentação dos Resultados

Antes de apresentar os resultados das Pesquisas Institucionais, é importante ressaltar que, em conformidade com a **NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014**, a estruturação dos Relatórios de Autoavaliação Institucional da CPA foi reformulada. Dessa forma, as dimensões previstas no **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)** foram reorganizadas nos eixos mencionados na referida nota técnica para a elaboração deste documento. Assim, o presente relatório se alinha às diretrizes atualizadas do SINAES e apresenta seus resultados conforme os cinco eixos estabelecidos. Essa organização visa proporcionar uma leitura mais fluida e uma análise mais ágil e eficiente dos dados avaliativos.

6. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Universo e Amostra

Nosso universo pesquisado são todos os membros pertencentes a Faculdade Impacto de Porangatu – FIP. É formado pelos alunos dos cursos de graduação; pelos docentes de todos os cursos; e pelo corpo de funcionários técnico-administrativos que trabalham na IES.

Quanto à amostra, a pesquisa contou com as respostas de todos os envolvidos no processo: professores, alunos e funcionários, ou seja, todos foram convidados e estimulados a responder. A confidencialidade de todos os respondentes foi assegurada, dado ao caráter anônimo dos questionários.

Em 2024, a **Faculdade Impacto de Porangatu - FIP** continuou observando uma mudança significativa no perfil dos alunos quanto à modalidade de ensino. Os cursos na modalidade **Educação a Distância (EAD)** já representavam mais de **50%** das matrículas, refletindo uma tendência iniciada no período da pandemia. Esse crescimento pode ser atribuído, em parte, à necessidade de adaptação financeira dos alunos, que passaram a optar por cursos com menor custo.

Foram enviadas mensagens aos alunos ressaltando a importância da participação na avaliação institucional. O link para responder à pesquisa foi encaminhado por **e-mail e WhatsApp**, promovendo um senso de responsabilidade e engajamento espontâneo. Essa nova estratégia será monitorada para avaliar sua eficácia na sensibilização dos estudantes.

Participação de Docentes, Funcionários e Alunos

Entre os **59 docentes**, **51 participaram**, representando **cerca de 86%** de adesão. Já entre os **35 funcionários técnico-administrativos**, **20 responderam à pesquisa**, resultando em um índice de participação de **57%**.

A participação ativa de professores e funcionários desempenha um papel fundamental na **melhoria contínua da qualidade educacional** e na **busca pela excelência acadêmica**. Essa contribuição se destaca por diversos fatores:

- **Visão Interna e Experiência Prática:** Professores e funcionários têm conhecimento direto das operações e desafios diários da instituição, podendo oferecer percepções valiosas para o aprimoramento dos processos acadêmicos e administrativos.
- **Compreensão das Necessidades dos Alunos:** O contato próximo com os estudantes permite que professores e funcionários identifiquem expectativas e dificuldades, contribuindo para o desenvolvimento de estratégias que melhor atendam às demandas acadêmicas e institucionais.
- **Engajamento e Comprometimento:** O envolvimento da comunidade acadêmica na avaliação fortalece o senso de pertencimento e colaboração,

promovendo um ambiente de trabalho e aprendizado mais alinhado aos objetivos institucionais.

- **Identificação e Disseminação de Boas Práticas:** A troca de experiências permite reconhecer iniciativas inovadoras e bem sucedidas, fomentando sua aplicação em outras áreas da instituição.
- **Promoção da Cultura de Avaliação:** Ao incentivar a participação contínua na avaliação institucional, cria-se um ambiente de **autoanálise e aprimoramento constante**, tornando todos os envolvidos agentes ativos na construção da qualidade educacional.

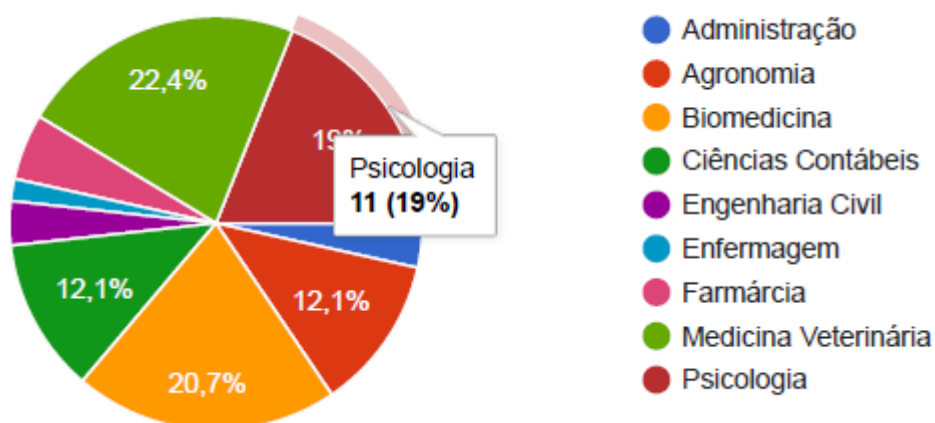
O compromisso com a transparência e a valorização das contribuições de docentes, funcionários e alunos fortalece a cultura avaliativa e contribui para um processo de ensino cada vez mais eficiente e alinhado às necessidades acadêmicas e sociais.

A participação dos alunos alcançou índice médio de 40,9%, divididos da seguinte forma:

	PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES NA PESQUISA	
MODALIDADE	Nº DE RESPONDENTES	PARTICIPAÇÃO
PRESENCIAL - 590	219	37,11%
EAD - 640	287	44,84%

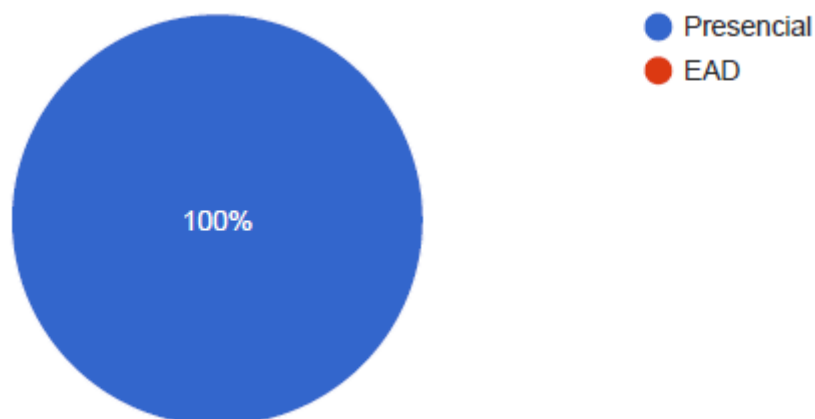
Relatório Discentes - 2024/1 -

Curso – 58 alunos respondentes



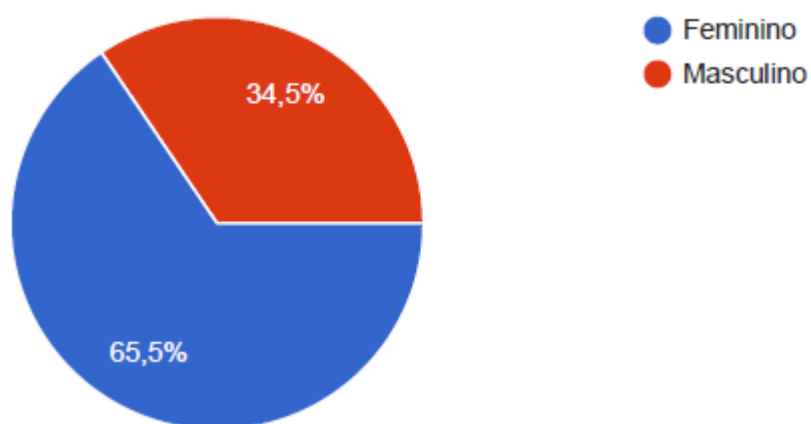
Discentes de vários cursos participaram da pesquisa, destacando-se 22,4% pertencentes à Medicina Veterinária.

Informe a modalidade do seu curso



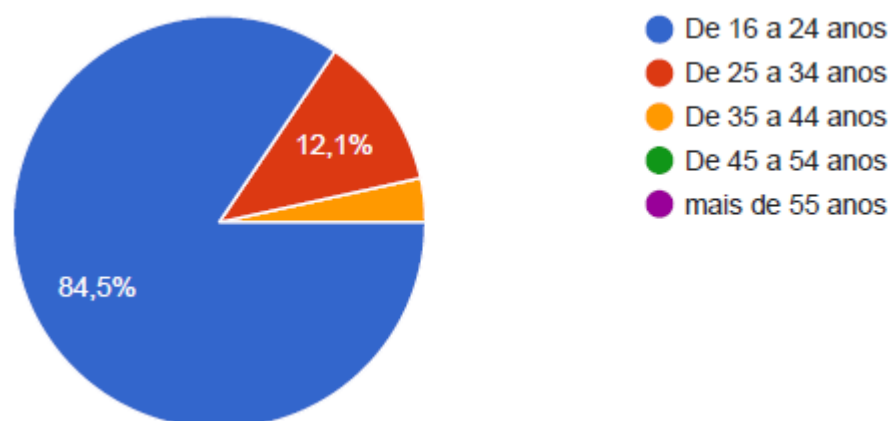
O curso é totalmente presencial.

Sexo



Quase dois terços são formados por mulheres.

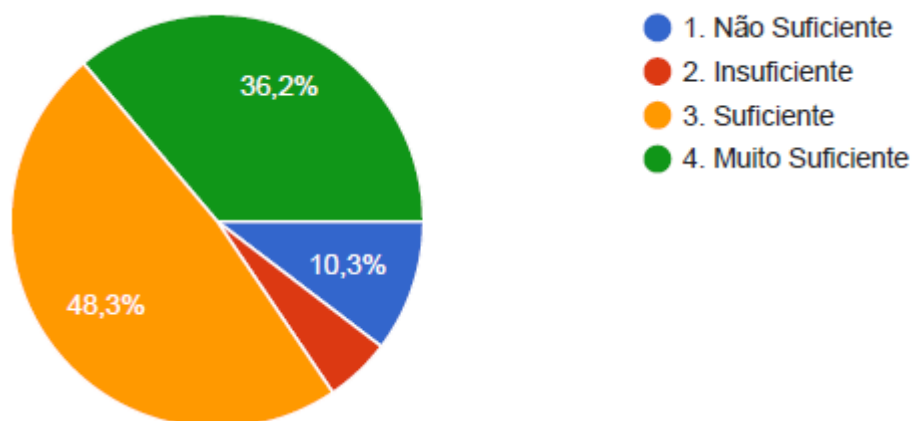
Faixa Etária



Sendo a faixa etária predominante (84,5%) aqueles que possuem entre 16 e 24 anos de idade.

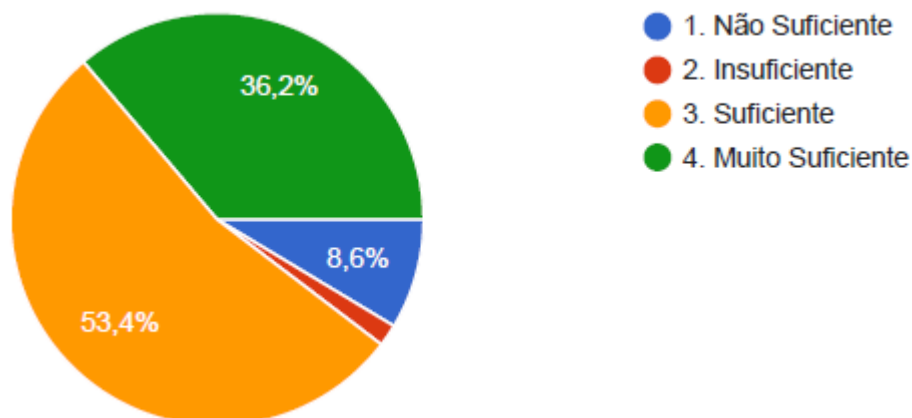
Aluno Avaliando Infra-Estrutura

01 - Secretaria (informação, atendimento ao discente, apoio no registro de notas)



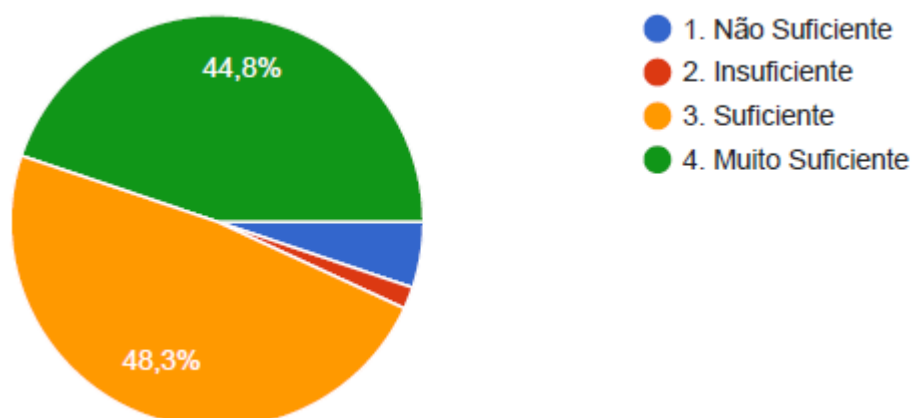
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (48,3%) a categoria “Suficiente”.

02 – Tesouraria



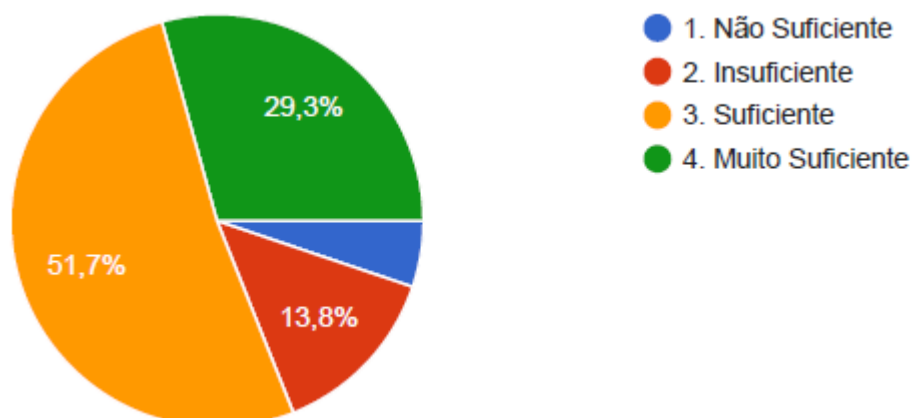
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

03 Departamento de cobrança



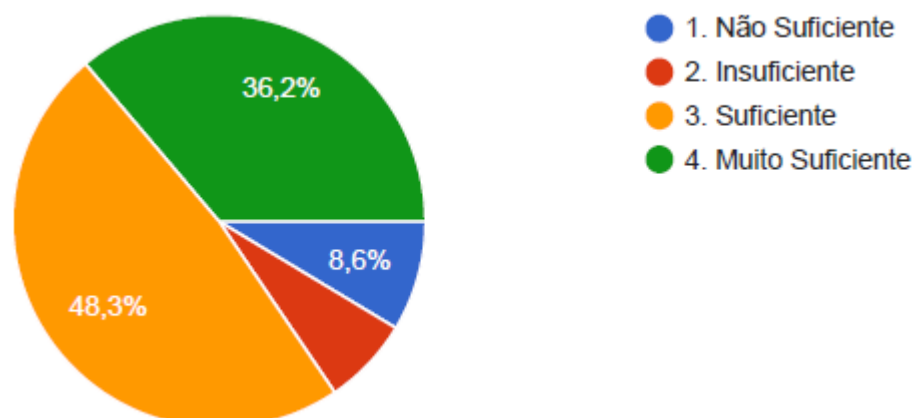
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (%) a categoria “Suficiente”.

04 Coordenação (espaço físico)



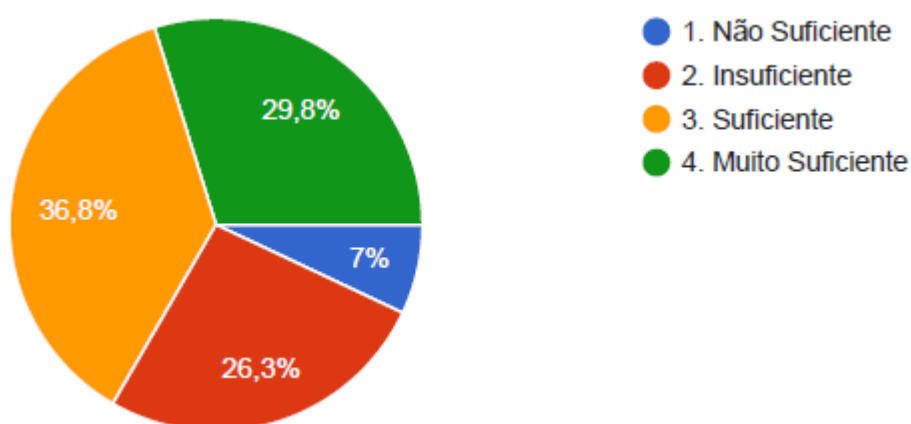
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo mais de 29% a categoria “Muito Suficiente”.

05 Biblioteca (Atendimento, aquisição de bibliografia solicitada)



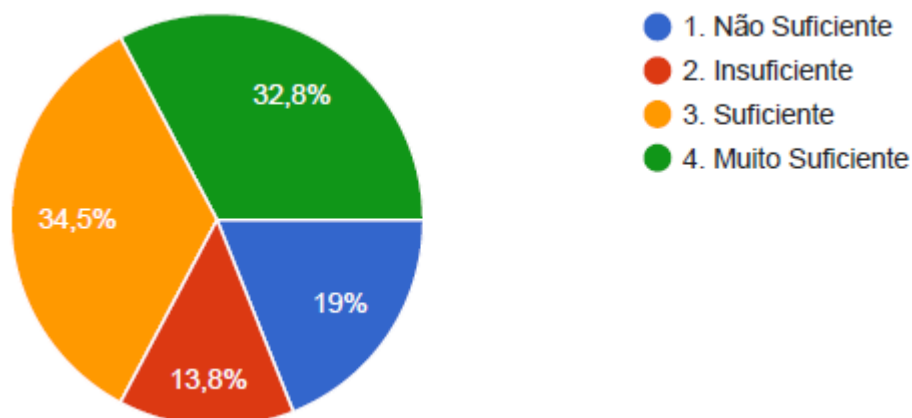
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (48,3%) a categoria “Suficiente”.

06 Laboratório de Informática (atendimento dos monitores, adequação e acesso aos equipamentos)



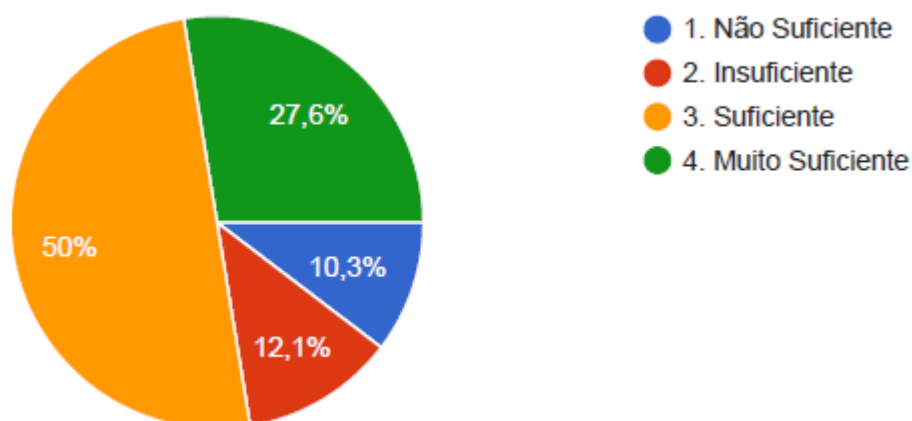
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual 36,8(%) a categoria “Suficiente”.

07 Sala de aula (espaço físico, limpeza, iluminação, Climatização)



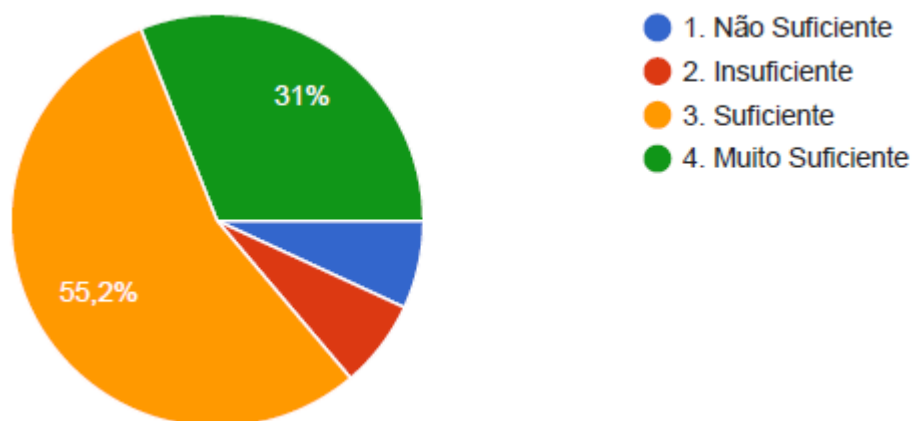
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (34,5%) a categoria “Suficiente”.

08 Recursos Audiovisuais (atendimento dos monitores, disponibilidade)



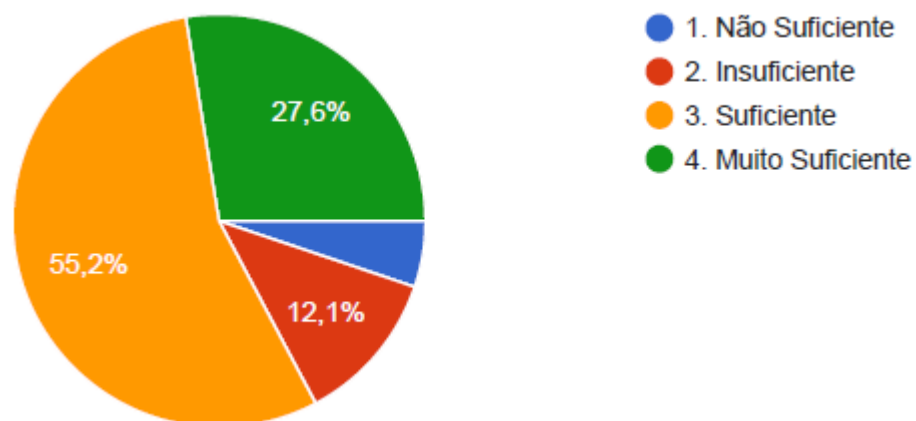
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

09 Serviço de Apoio (atendimento do funcionário responsável e apoio na solução de problemas)



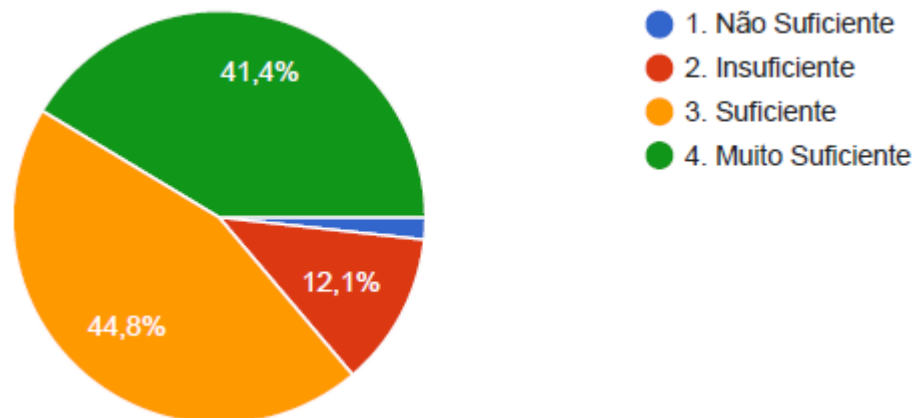
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

10 Controle Interno



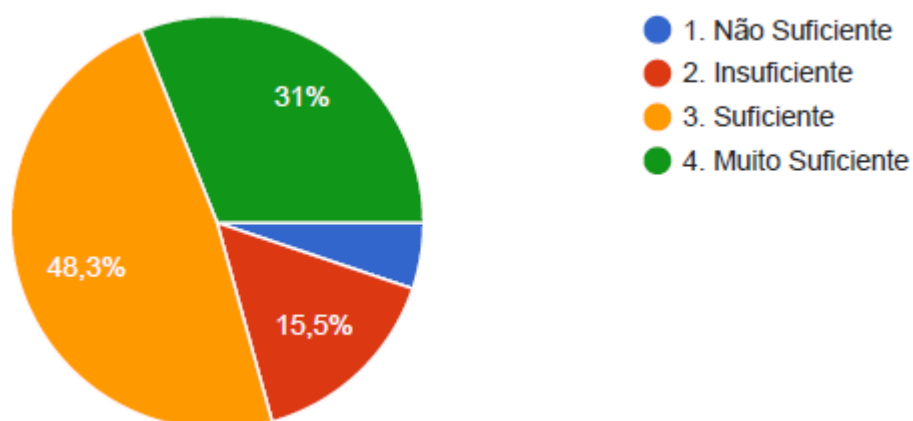
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

11 Limpeza e higiene das dependências da FIP



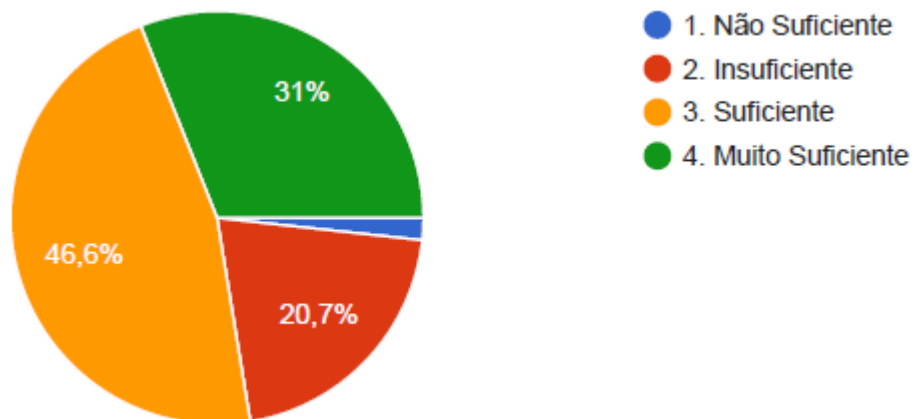
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (44,8%) a categoria “Suficiente”.

12 Cantina (variedades, higiene e atendimento)



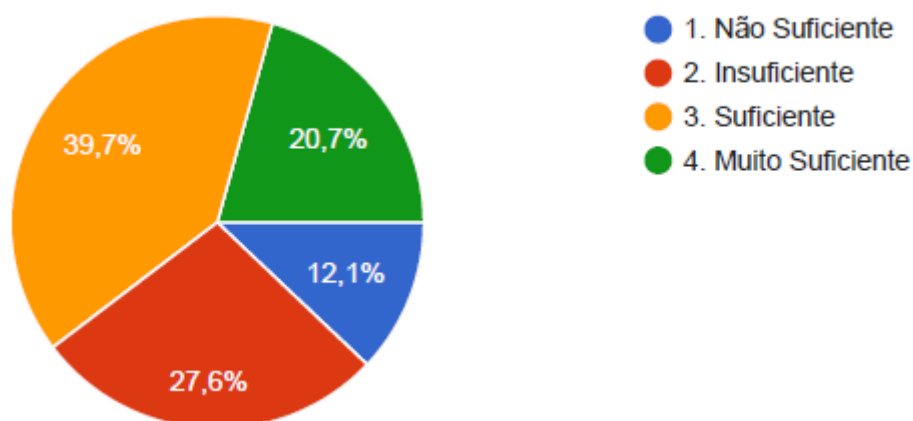
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (48,3%) a categoria “Suficiente”.

13 Segurança nas dependências da FIP



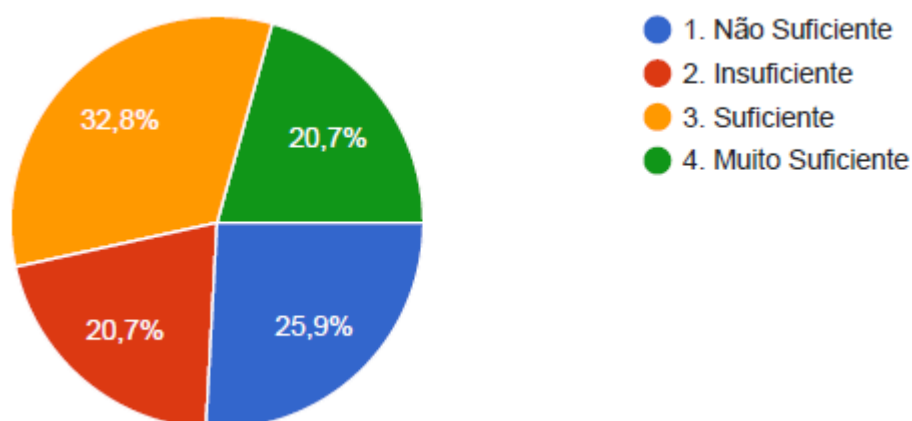
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

14 Estacionamento



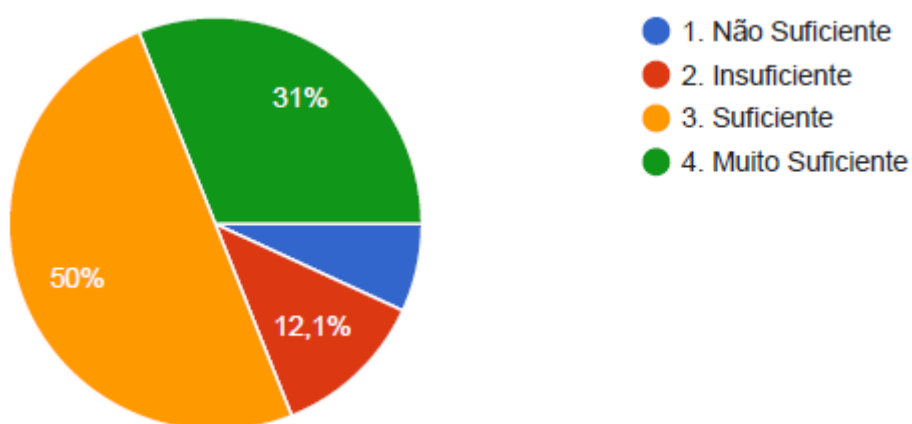
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (39,7%) a categoria “Suficiente”.

15 Espaço físico geral (espaço de circulação, ambiente de convívio social, internet, etc)



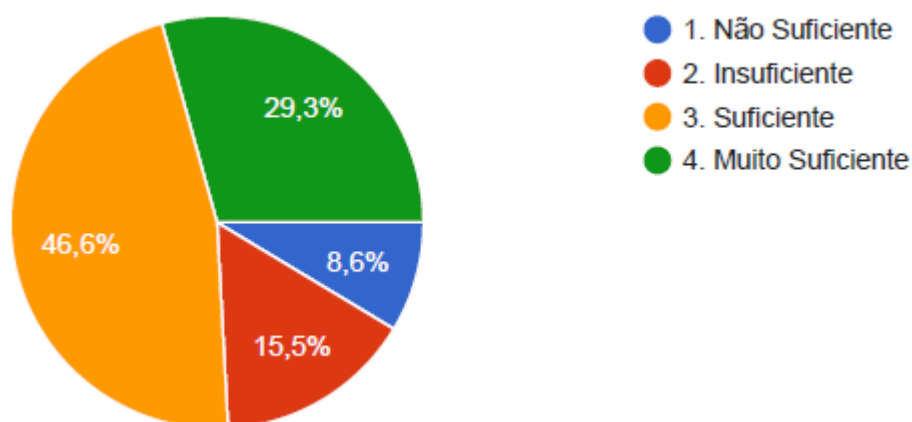
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (32,8%) a categoria “Suficiente”.

16 Meios próprios para divulgação de notícias e informações (jornais, revistas, internet, etc)



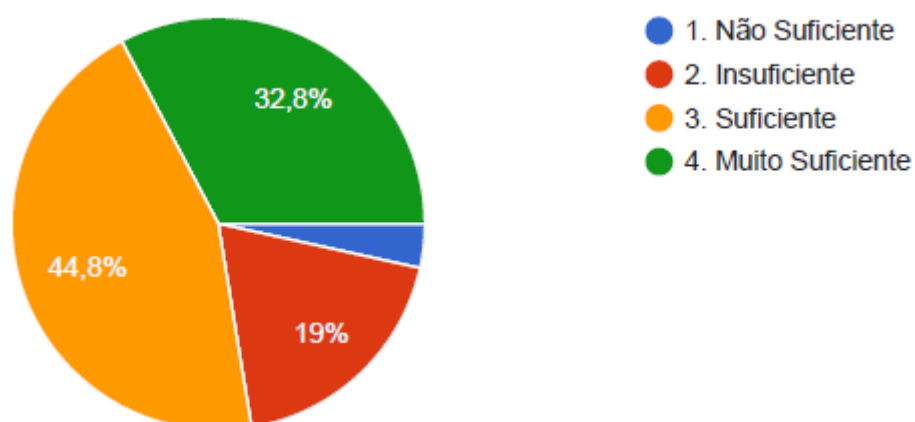
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

17 Programas de apoio a alunos em condições econômicas desfavoráveis



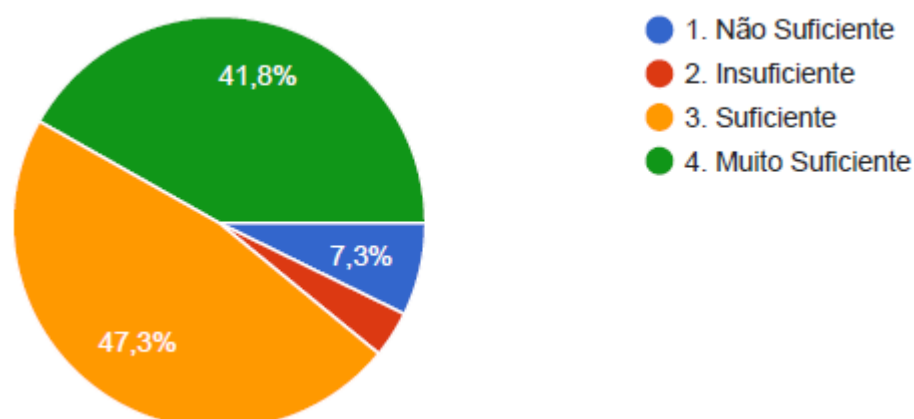
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

18 Programas para promoção de iniciativas de responsabilidade social



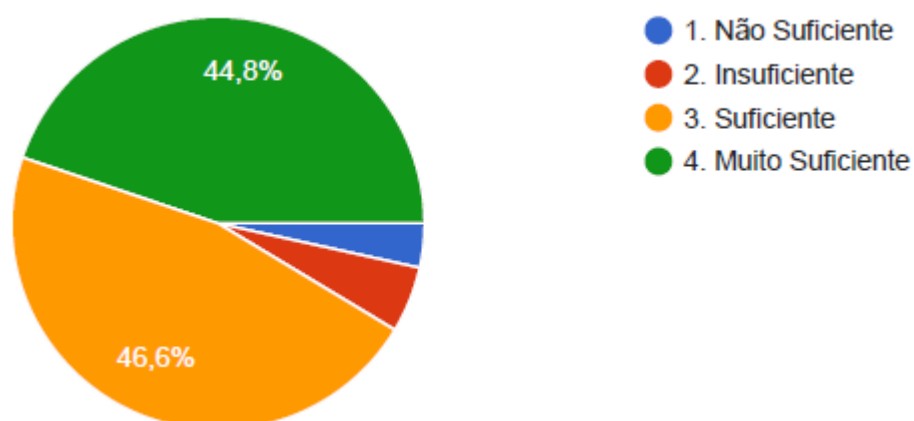
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (44,8%) a categoria “Suficiente”.

19 Sua expectativa quanto ao crescimento e sucesso da instituição



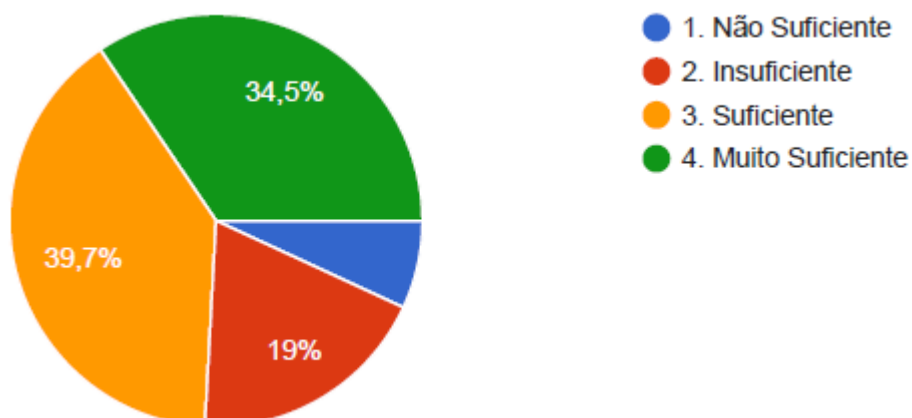
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (47,3%) a categoria “Suficiente”.

20 Sua expectativa quanto ao crescimento profissional após o término do curso



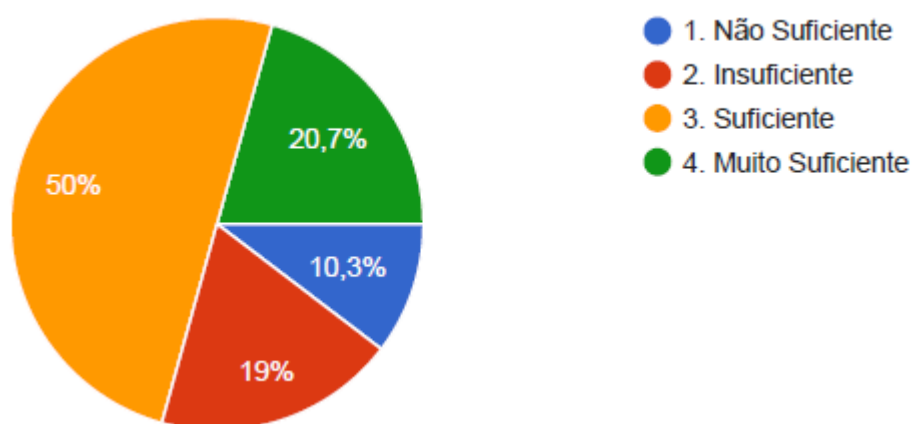
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

21 Atividade extra curriculares



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (39,7%) a categoria “Suficiente”.

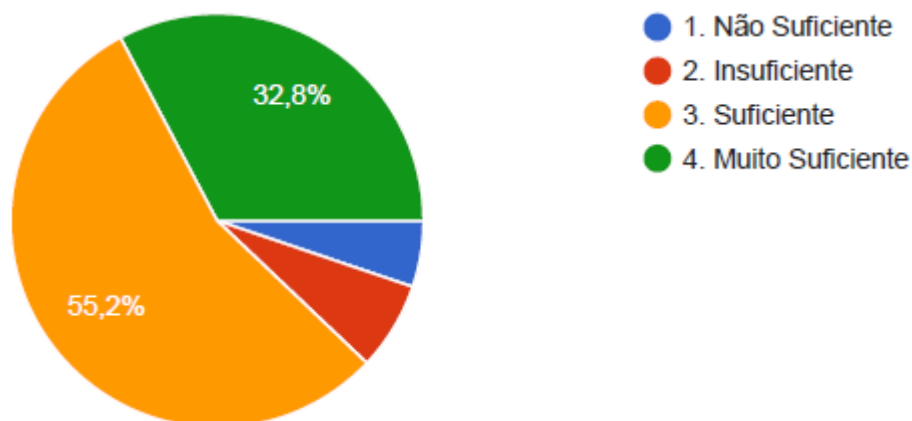
22 Visitas técnicas



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

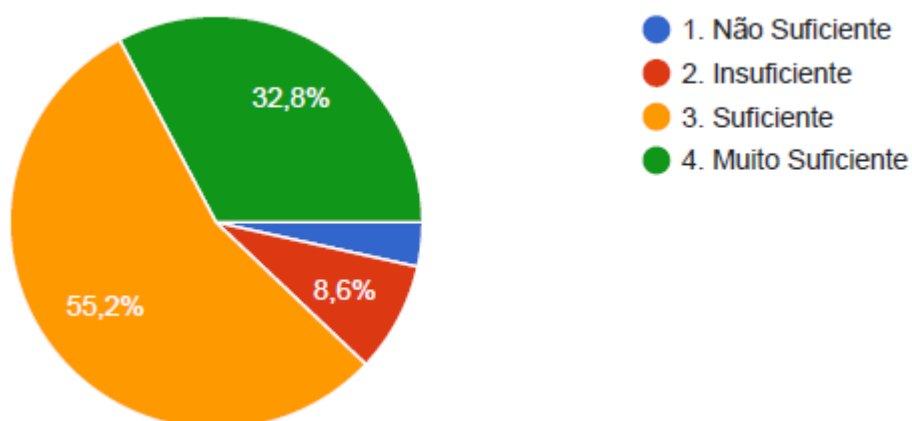
Alunos Avaliando Funcionários

01 Capacidade dos serviços prestados



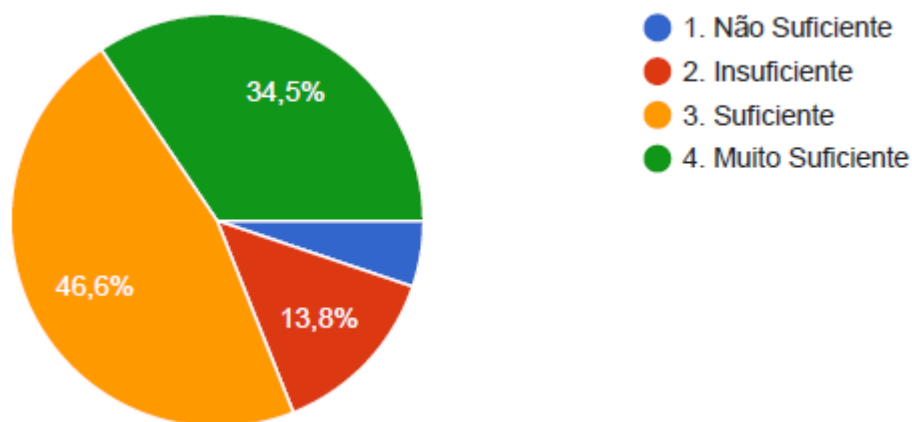
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

02 Cumprimento de prazos estabelecidos no atendimento das solicitações



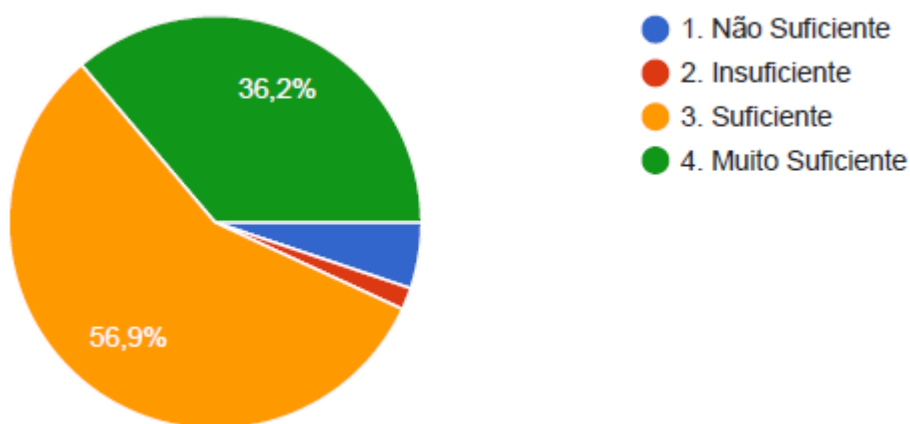
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

03 Relacionamento interpessoal com os funcionários



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

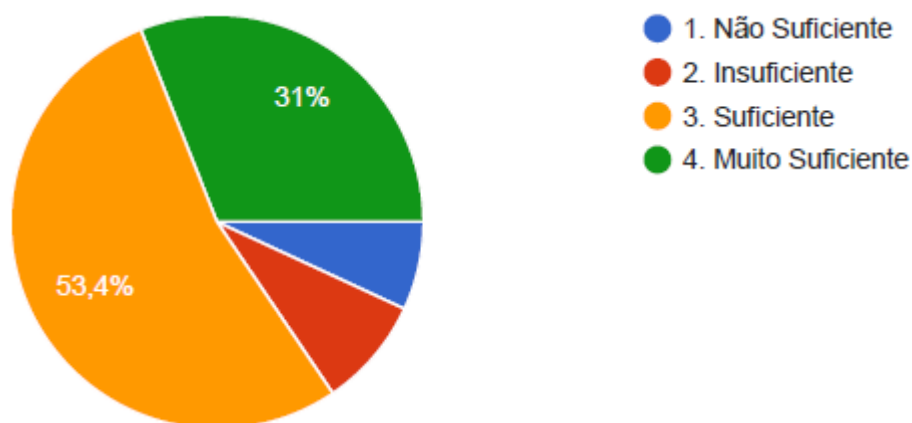
04 Relacionamento interpessoal com os funcionários



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

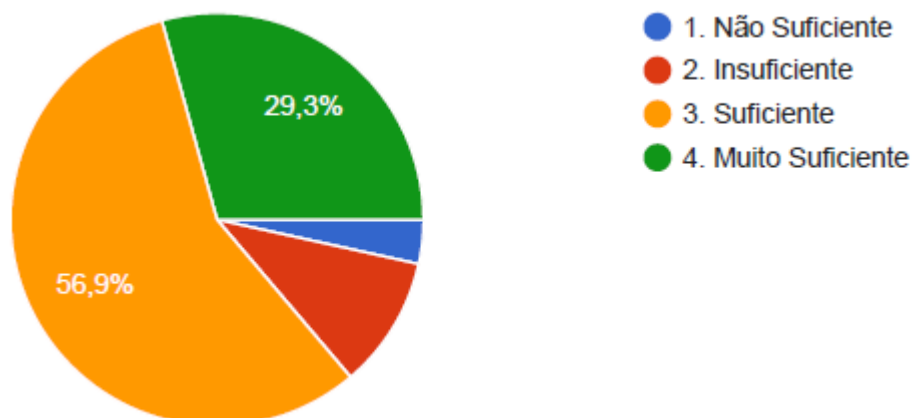
Alunos avaliando os docentes

01 Nível de interação desta disciplina com as demais disciplinas cursadas



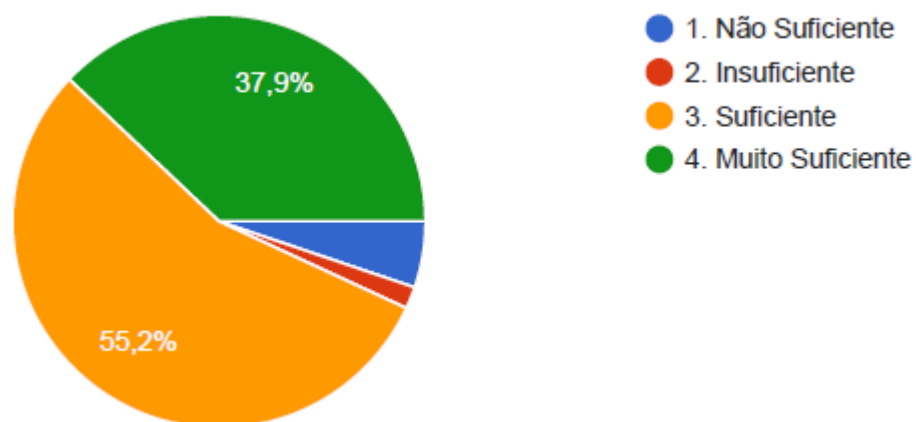
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

02 Adequação do conteúdo da disciplina em relação à formação e a prática profissional para o seu curso e profissão correspondente



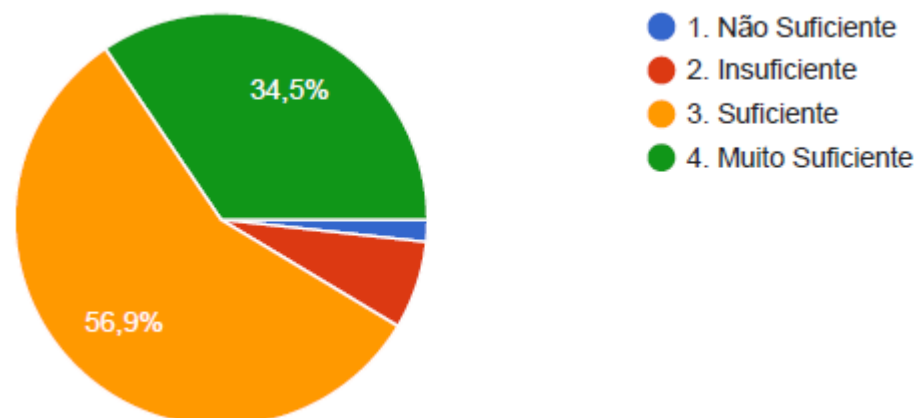
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

03 Nível de competência teórica e o desempenho do professor (conhecimento, domínio e segurança sobre a matéria)



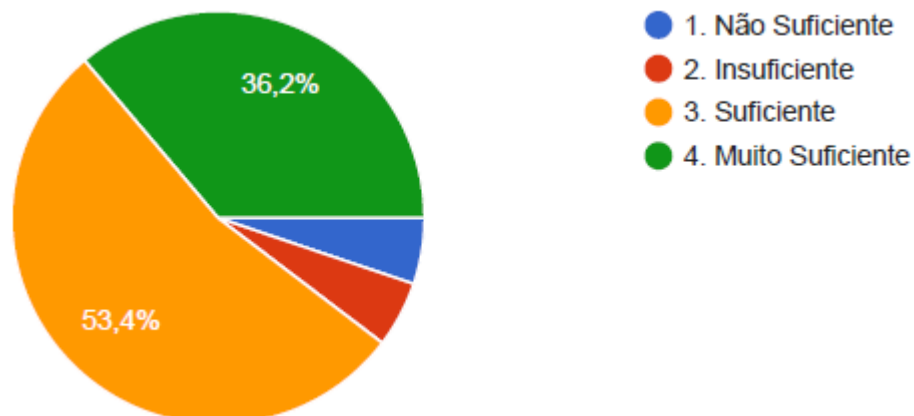
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

04 Nível de competência pedagógica (capacidade facilitar o acesso ao conhecimento) do professor



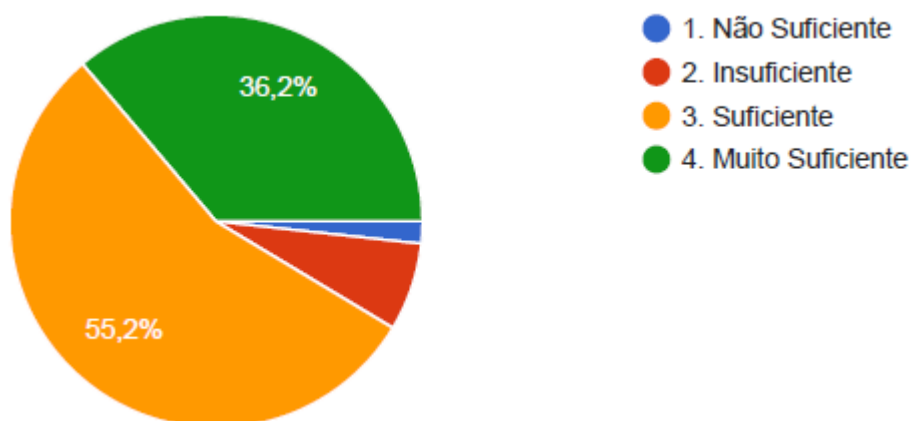
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

05 Preocupação com a aprendizagem do aluno



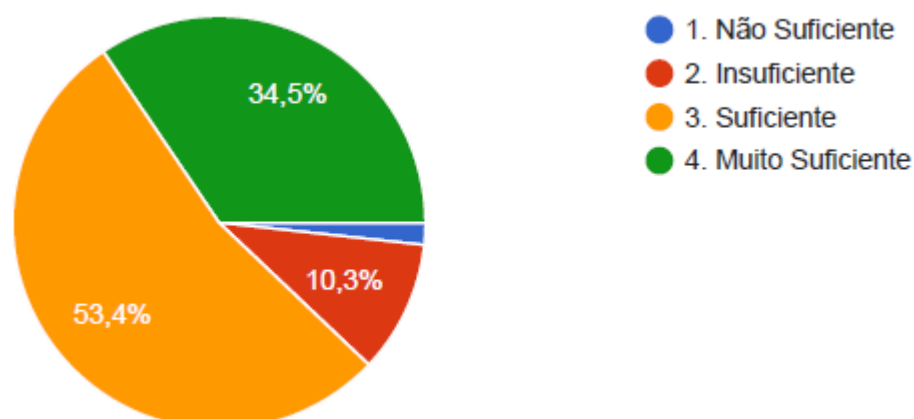
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

06 Capacidade de criar um ambiente favorável às perguntas realizadas pelos alunos



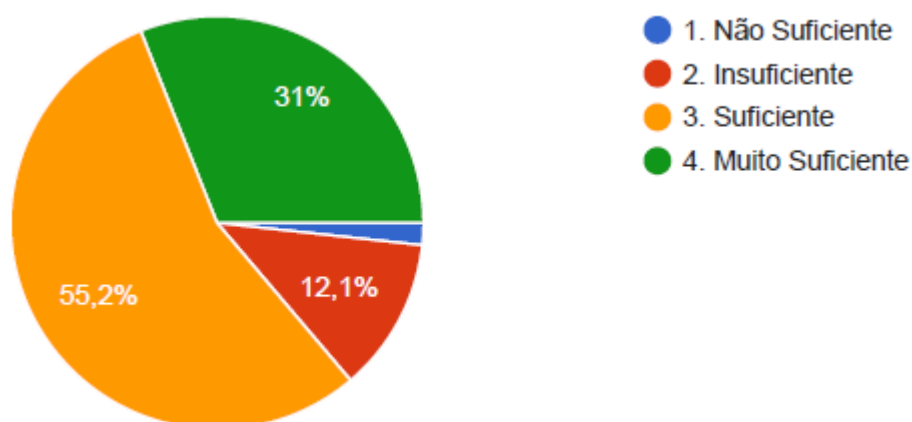
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

07 Comprometimento do professor com a FIP



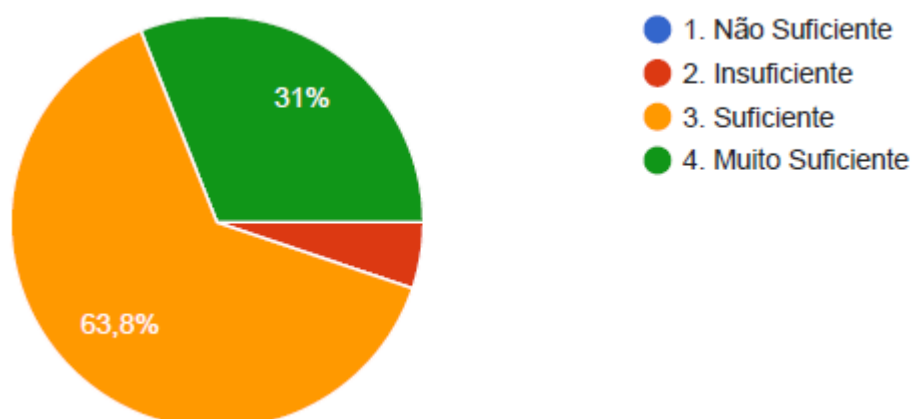
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

08 Frequência das intervenções do professor procurando articular o conteúdo estudado com a praticada na vida real e profissional



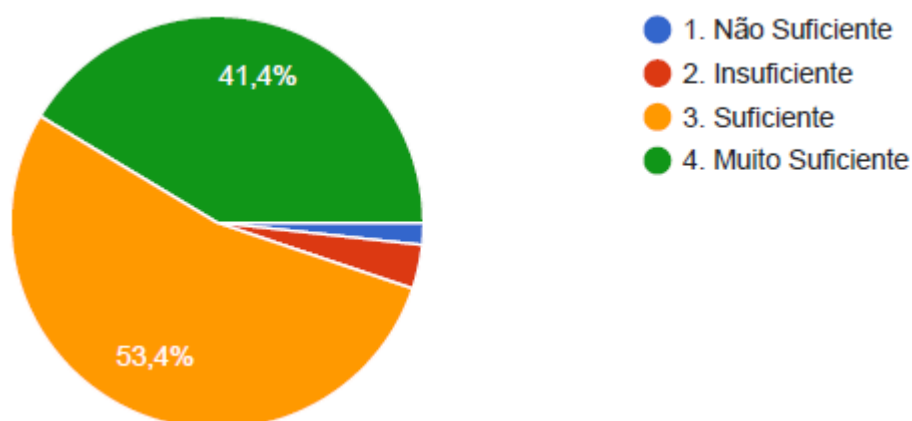
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

09 A Avaliação apresentada pelos professores é adequado aos conteúdos trabalhados



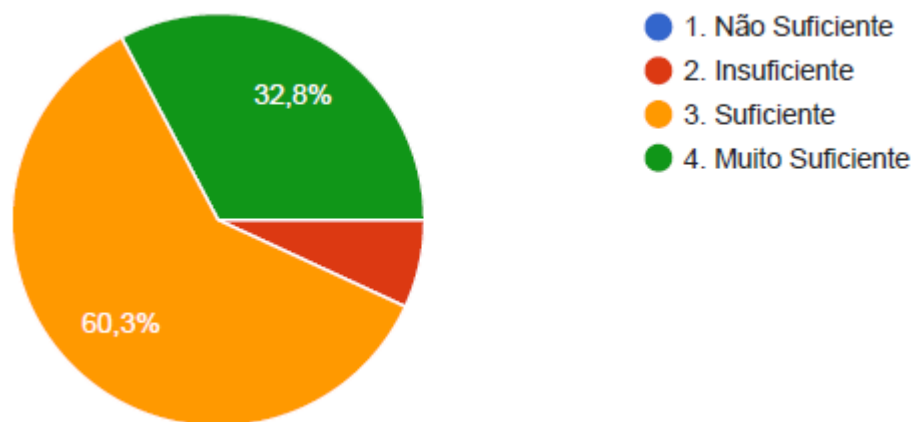
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (63,8%) a categoria “Suficiente”.

10 Relacionamento do professor com os alunos



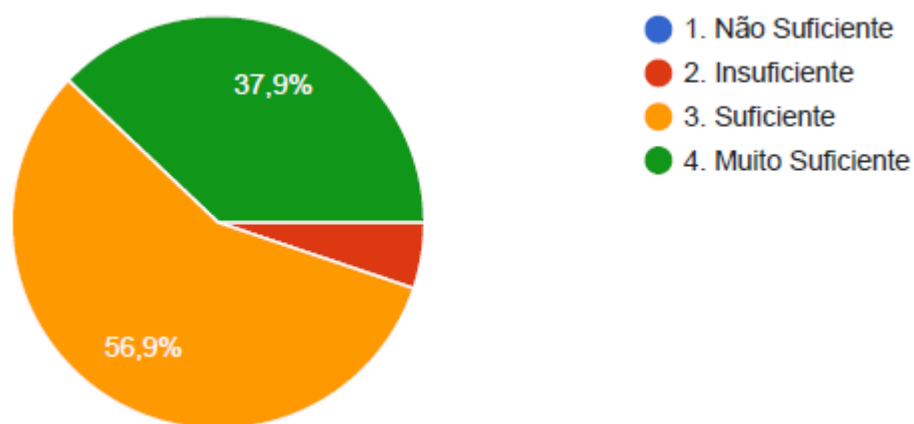
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

11 Pontualidade do professor (chegar e sair pontualmente)



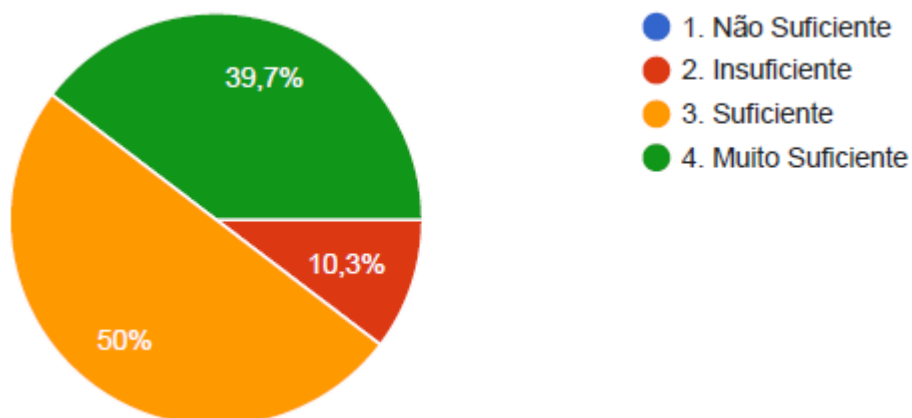
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (60,3%) a categoria “Suficiente”.

12 Assiduidade do professor (presença do professor em sala de aula)



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

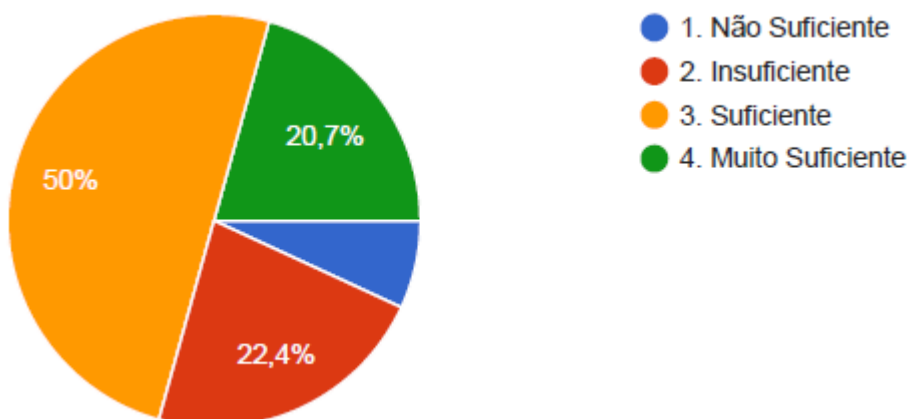
13 Postura ética e profissional do professor



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

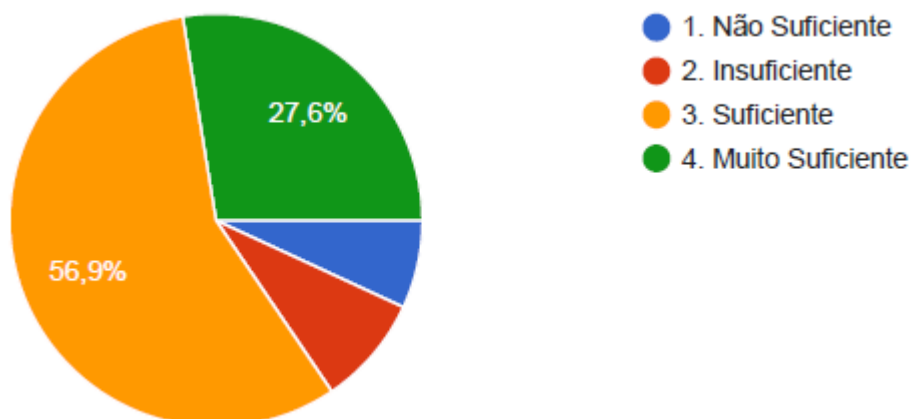
Auto avaliação do(a) aluno(a)

01 Padrão de concentração durante as aulas (atenção, silêncio, não interrupção, inexistência de telefonemas ou de “entre sai” de gente



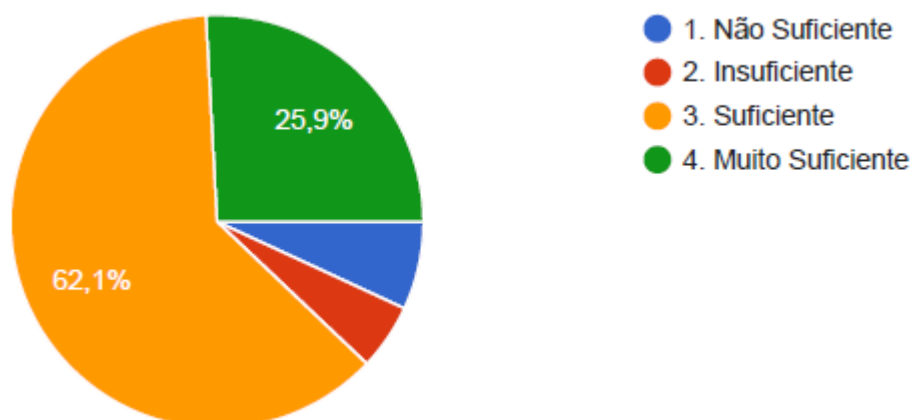
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

02 Pontualidade à entrada e saída das aulas das disciplinas



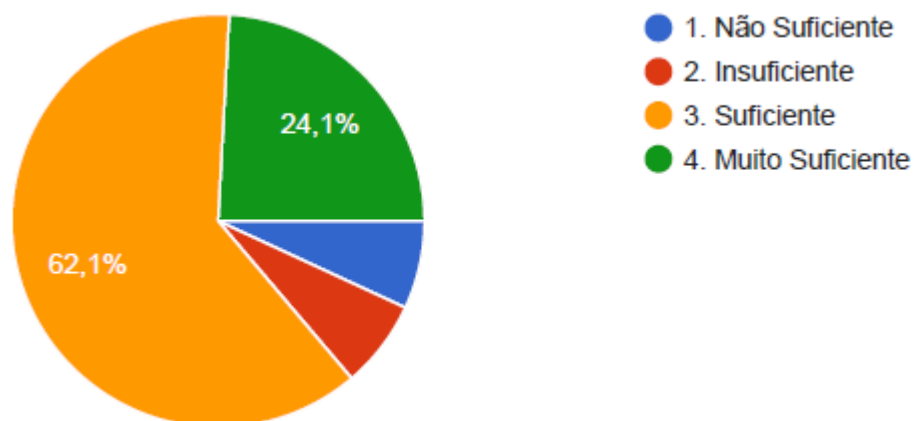
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

03 Assiduidade (comparecimento constante) às aulas das disciplinas



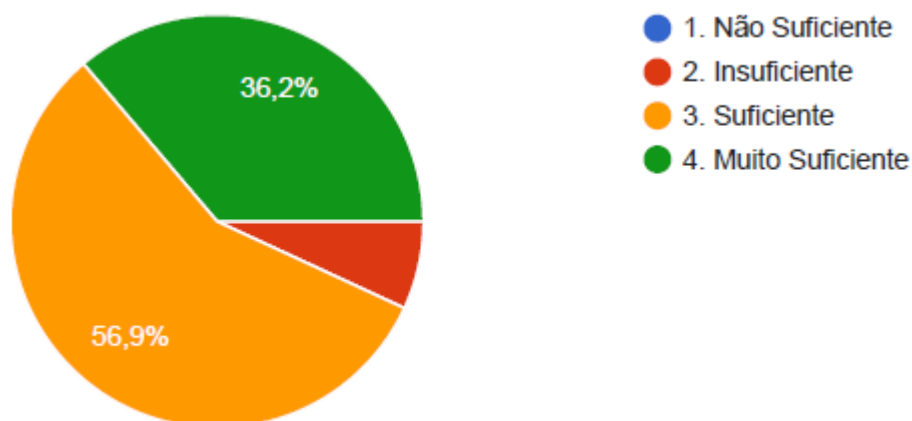
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (62,1%) a categoria “Suficiente”.

04 Nível de empenho e comprometimento da turma referente ao ato de estudar



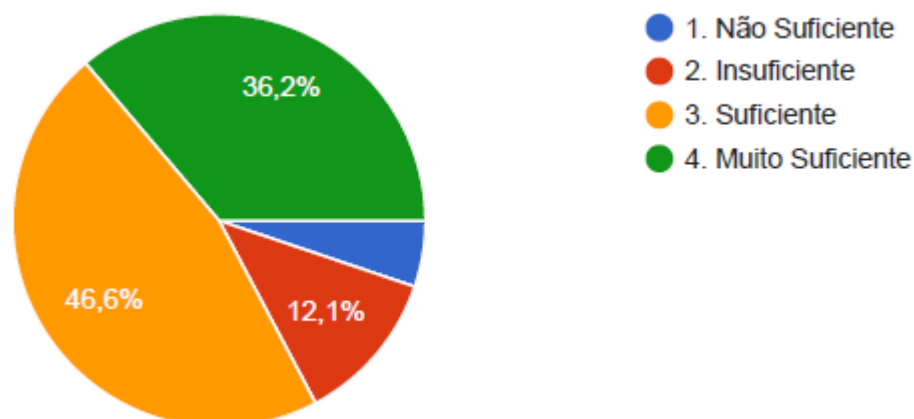
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (62,1%) a categoria “Suficiente”.

05 Relacionamento com os professores



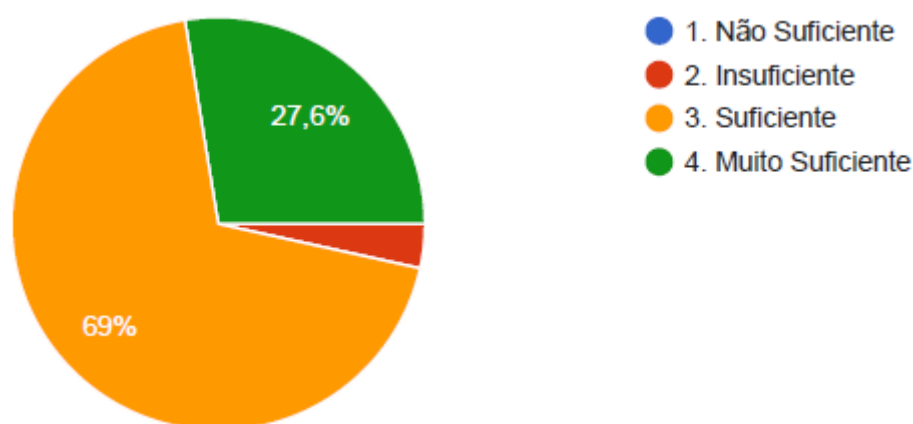
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo mais de 36% a categoria “Muito Suficiente”.

06 Sua motivação para o estudo durante o curso



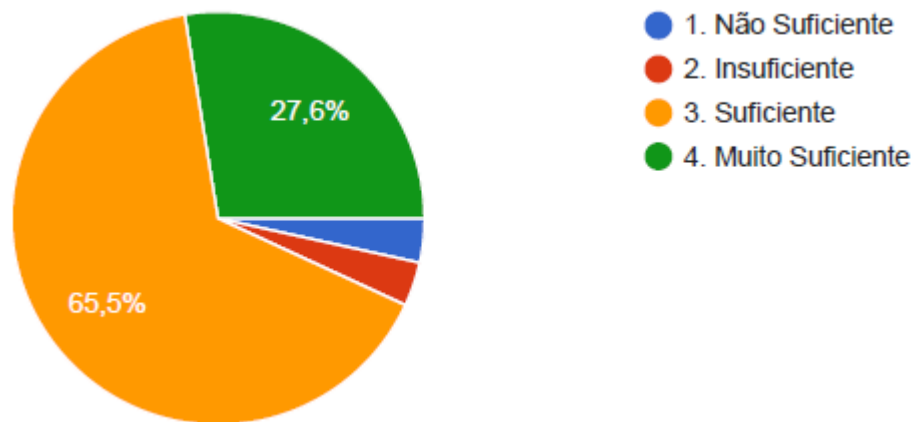
As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

07 Seu nível de formação anterior para desenvolver os estudos das disciplinas (base formada pelos conhecimentos provenientes de seu passado educacional e escolar)



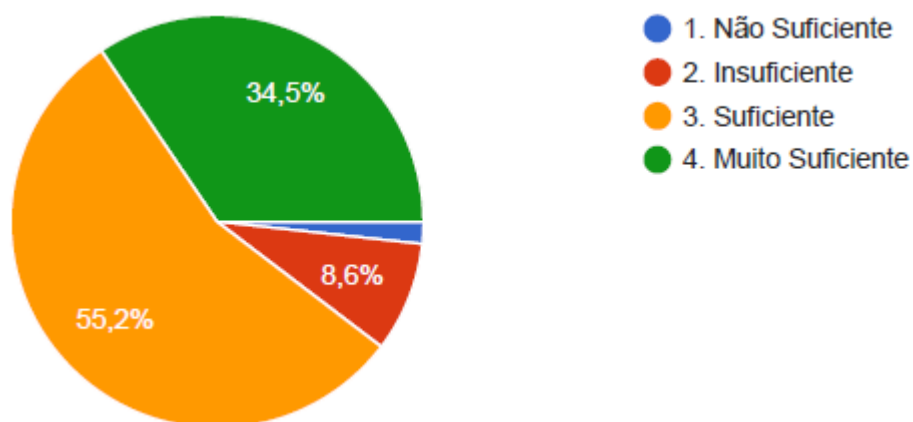
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo mais de 27% a categoria “Muito Suficiente”.

08 **Envolvimento da turma com os estudos durante as aulas (participação ativa, questionamento, debate, interesse, interação, descontração)**



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (65,5%) a categoria “Suficiente”.

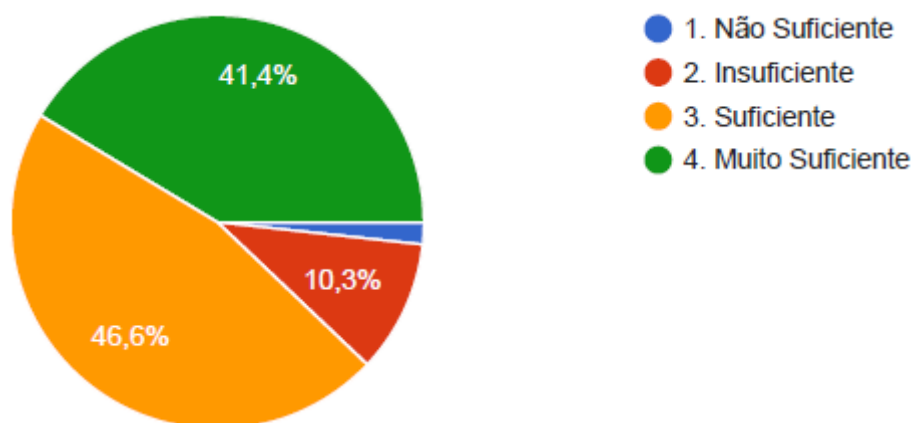
09 **De uma maneira geral, como você classificaria a sua formação acadêmica na FIP**



As respostas apresentadas se dividiram entre “Excelente”, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

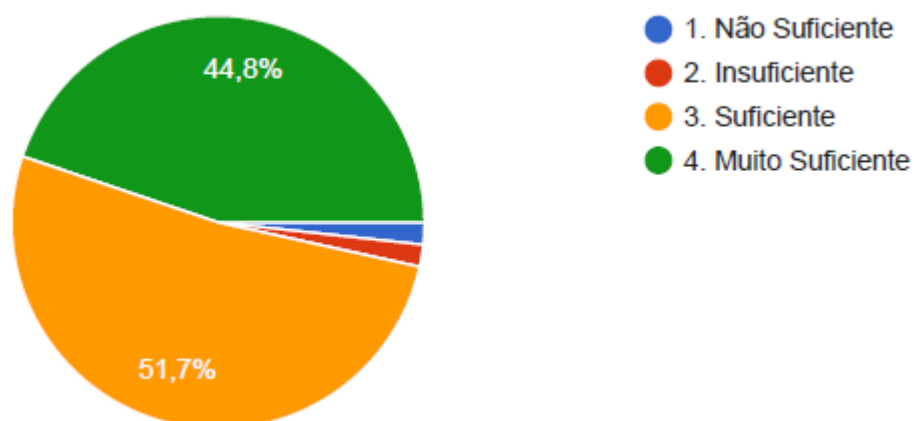
Alunos avaliando Coordenadores de Cursos

01 Disponibilidade para atender e tirar dúvidas dos alunos do curso



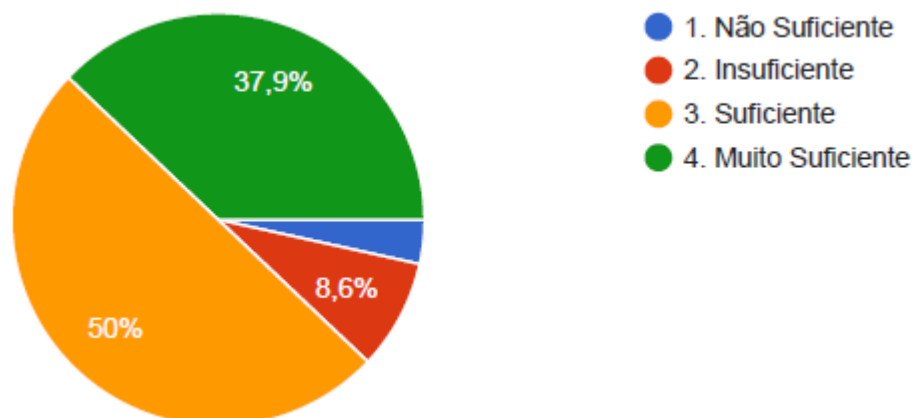
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (46,6%) a categoria “Suficiente”.

02 Postura Ética e Profissional



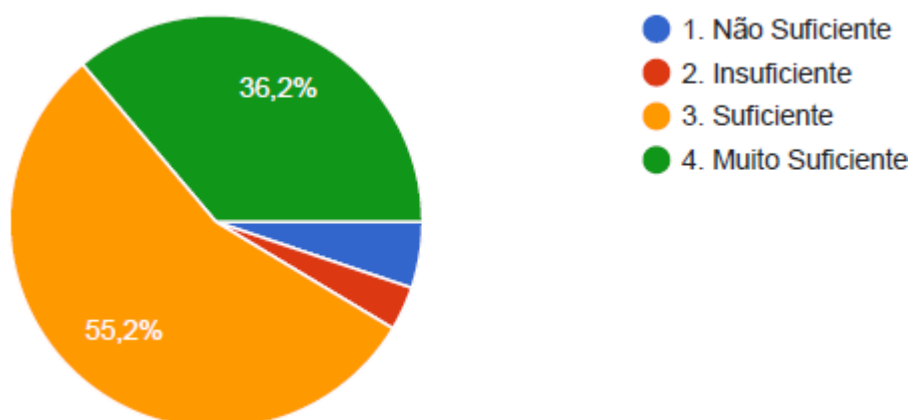
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo mais de 44% a categoria “Muito Suficiente”.

03 Capacidade de resolução de problemas acadêmicos



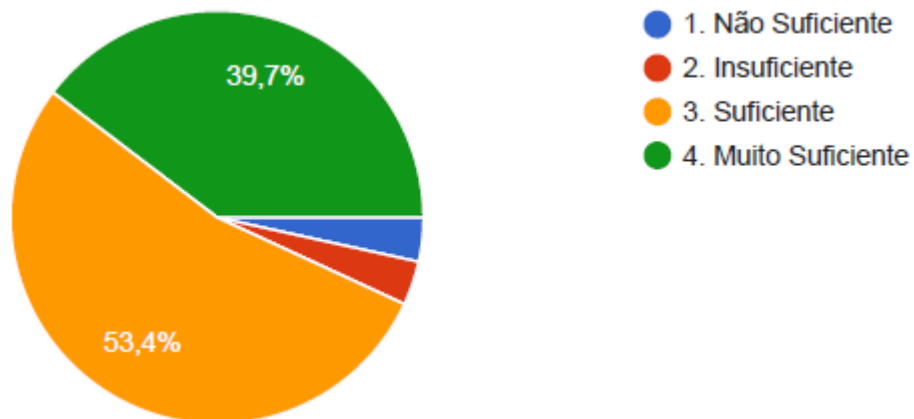
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (50%) a categoria “Suficiente”.

04 Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões



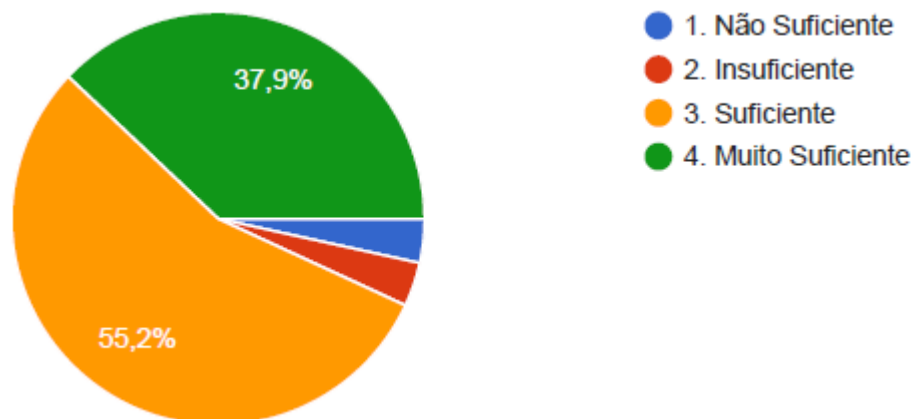
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

05 Grau de organização no desempenho das atividades



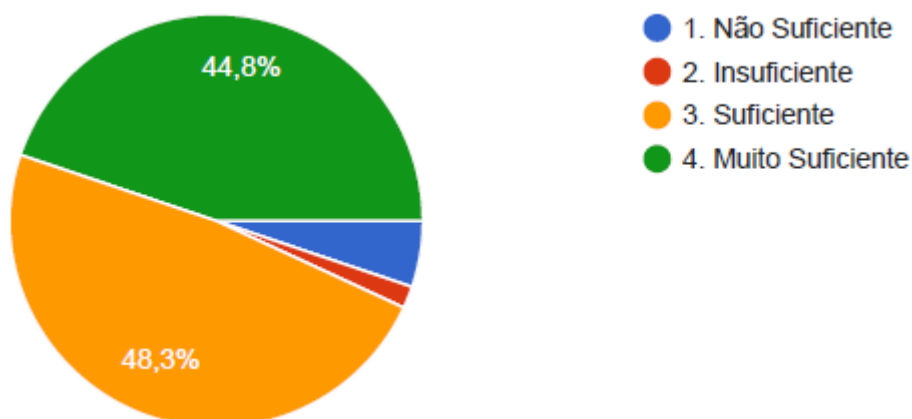
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

06 Adota estratégias de comunicação efetiva com alunos, promovendo integração e articulação.



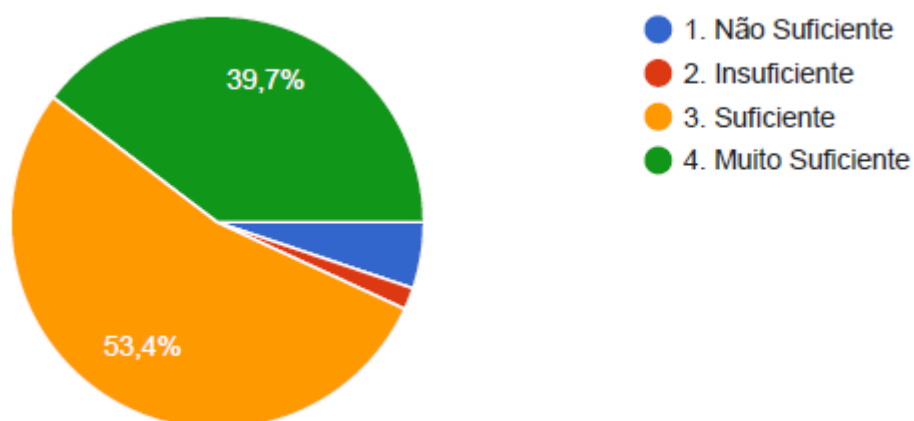
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

07 O(A) coordenador(a) está empenhado(a) no desenvolvimento e na qualidade do curso?



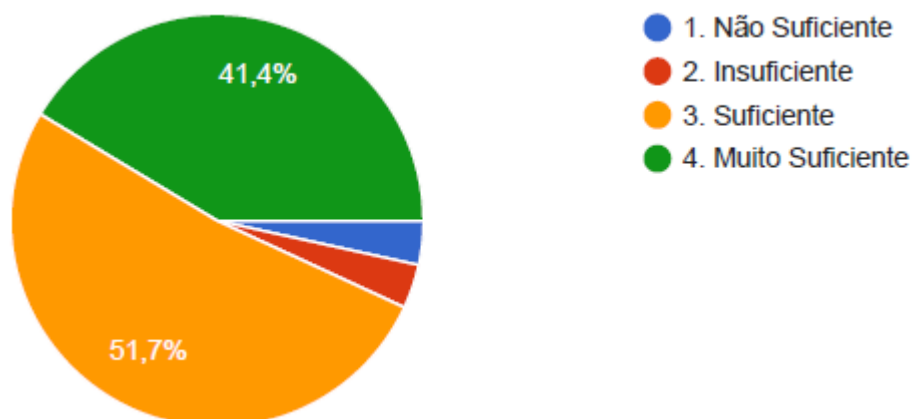
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (48,3%) a categoria “Suficiente”.

08 O(A) coordenador(a) busca soluções para os problemas surgidos no curso?



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

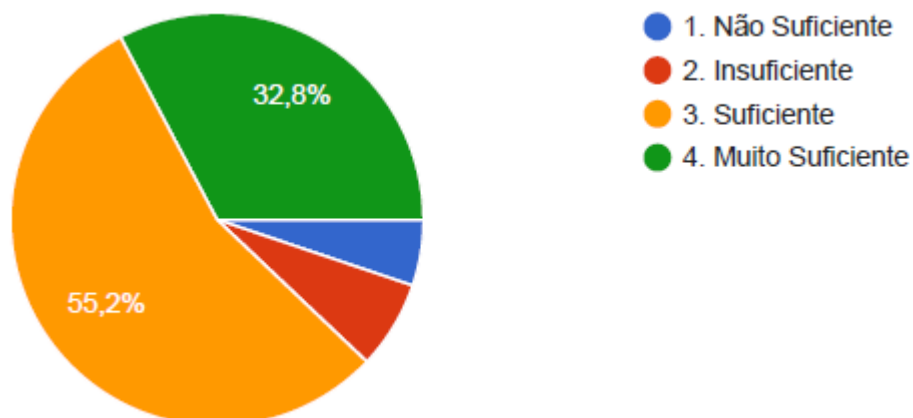
09 Relacionamento Interpessoal com a Coordenação



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (51,7%) a categoria “Suficiente”.

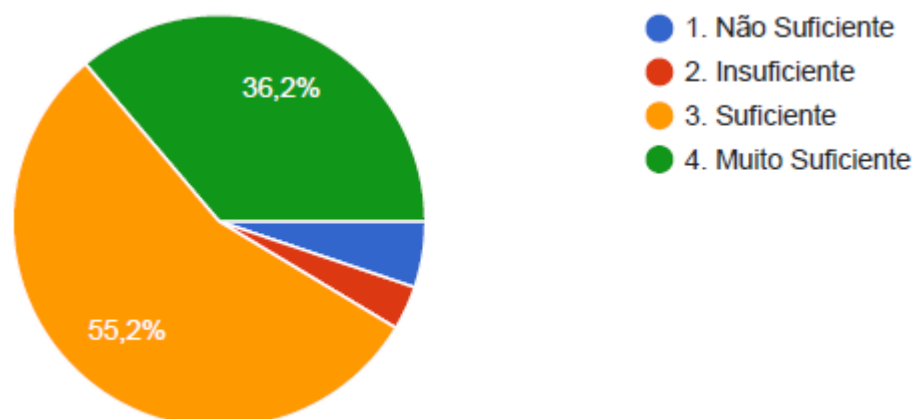
Alunos avaliando Coordenação Pedagógica

01 Disponibilidade para atendimento aos alunos



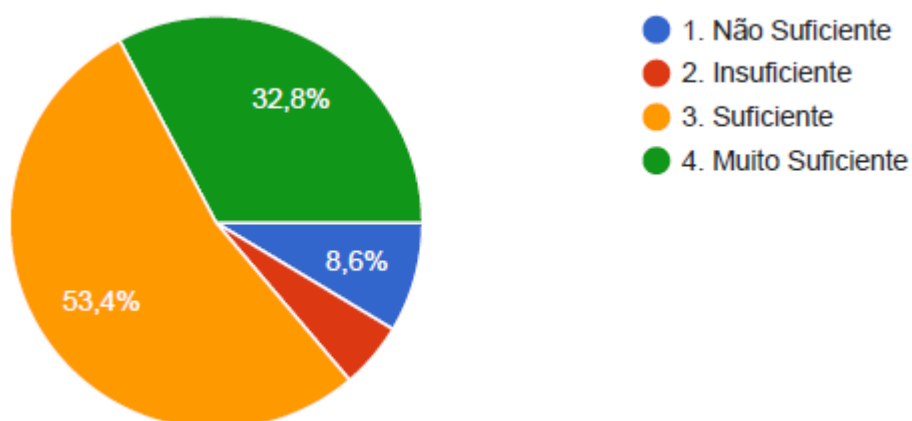
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

02 Postura ética e profissional



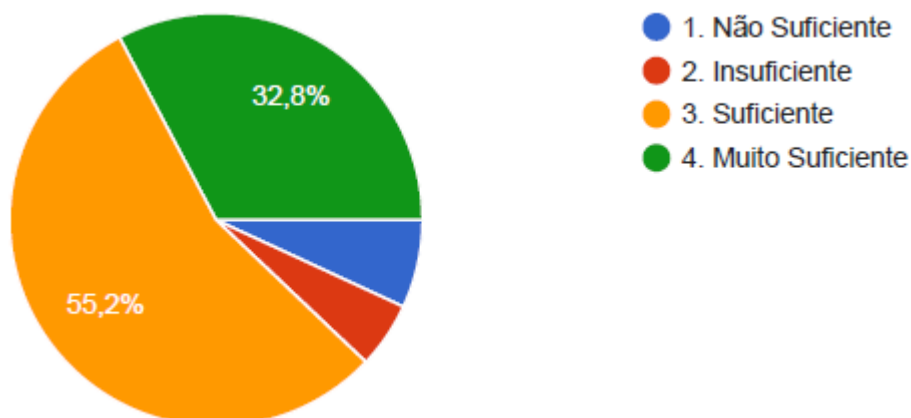
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

03 Capacidade de resolução de problemas acadêmicos



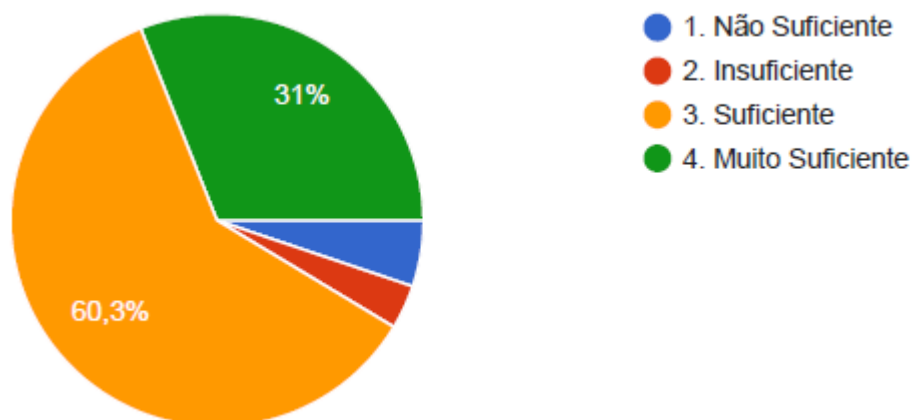
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

04 Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões



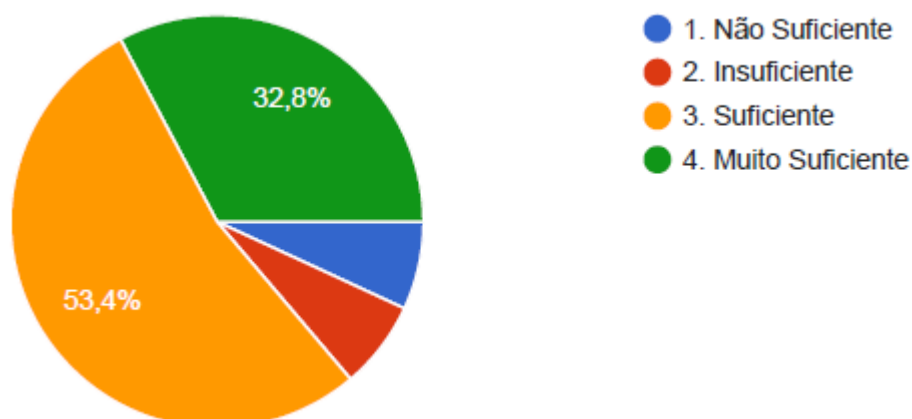
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

05 Grau de organização nos desempenhos de atividades



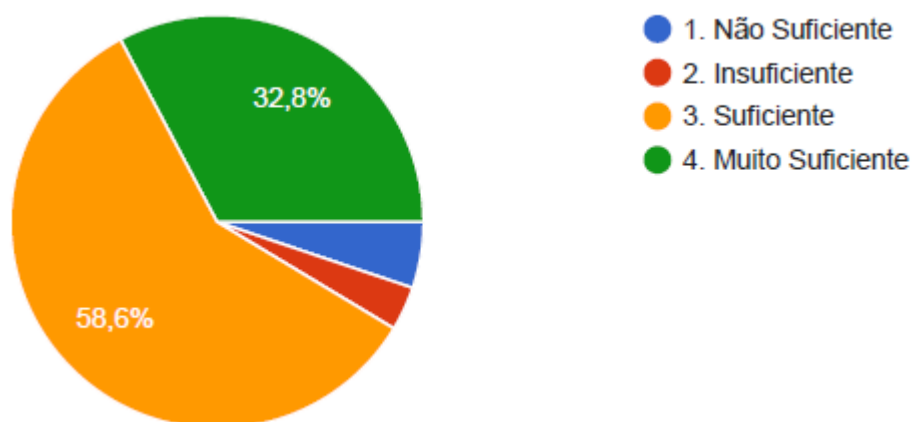
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (60,3%) a categoria “Suficiente”.

06 Capacidade de comunicação (divulgação de informação)



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (53,4%) a categoria “Suficiente”.

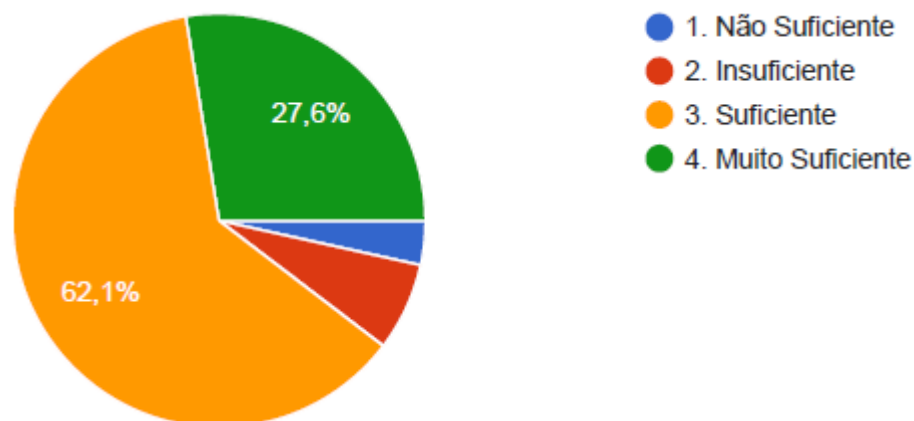
07 Relacionamento interpessoal com a coordenação pedagógica



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (58,6%) a categoria “Suficiente”.

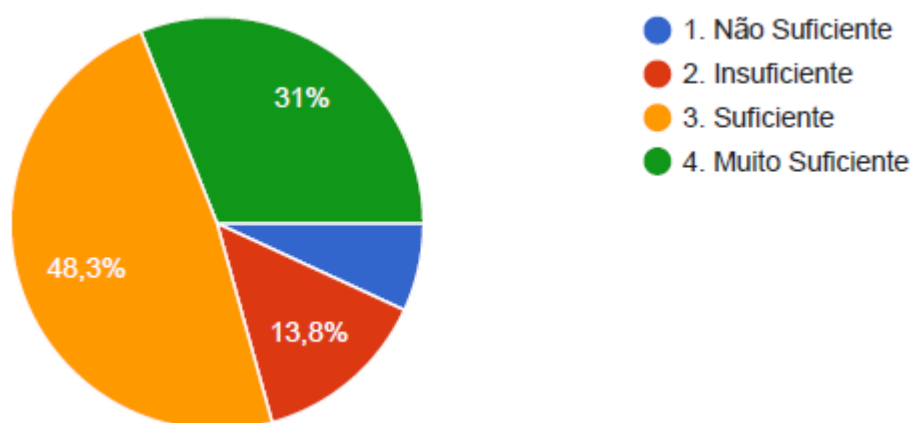
Alunos avaliando direção acadêmica e geral

01 Disponibilidade para atendimento aos alunos



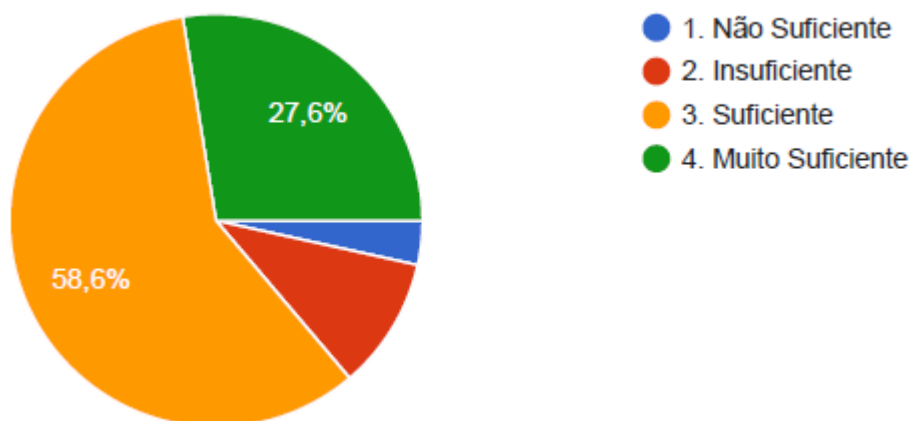
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (62,1%) a categoria “Suficiente”.

02 Agilidade na resolução dos problemas identificados



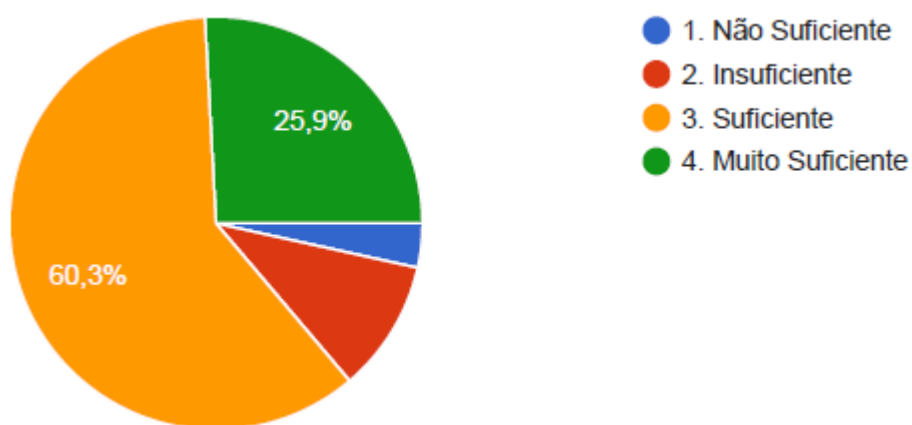
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (48,3%) a categoria “Suficiente”.

03 Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões



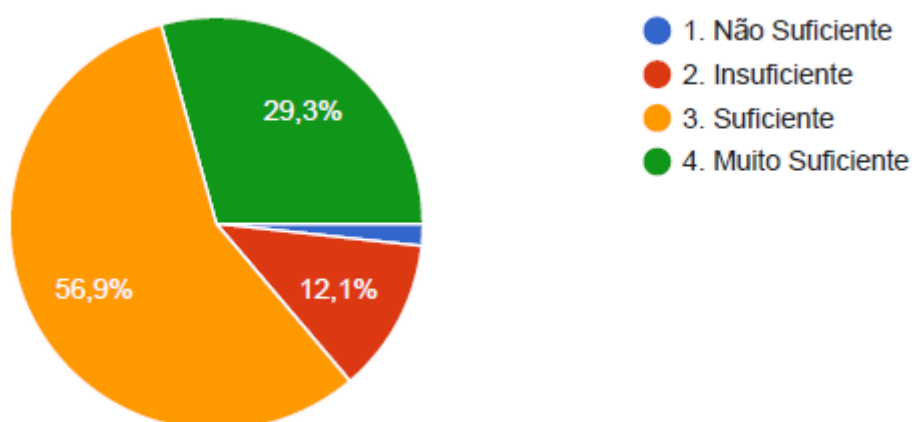
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (58,6%) a categoria “Suficiente”.

04 Comunicação clara e objetiva sobre os rumos da instituição e as metas a serem alcançadas



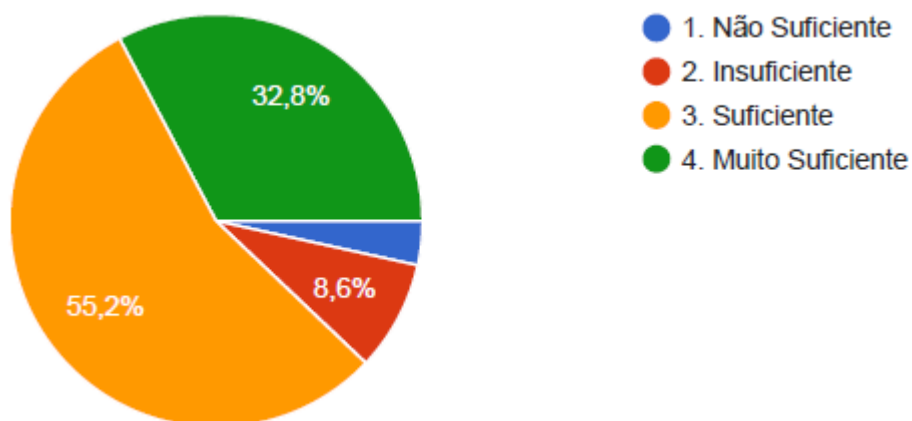
As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (60,3%) a categoria “Suficiente”.

05 Grau de organização no desempenho das atividades



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (56,9%) a categoria “Suficiente”.

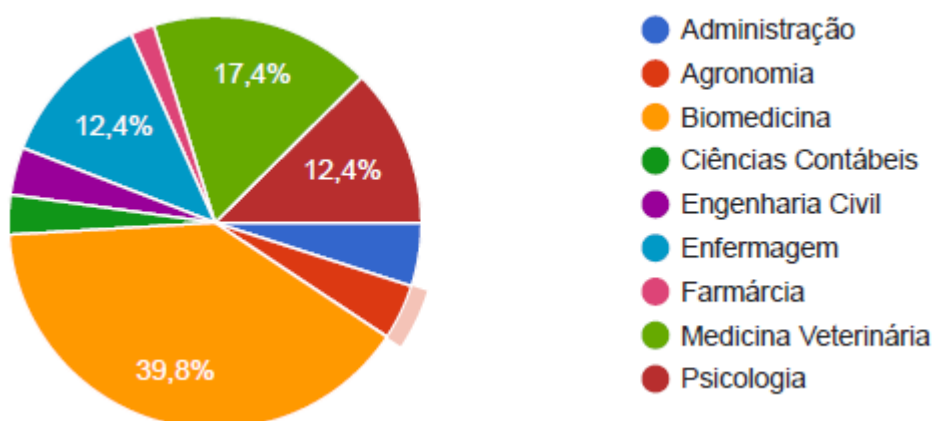
06 Relacionamento interpessoal com a coordenação e direção



As respostas apresentadas se dividiram entre “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (55,2%) a categoria “Suficiente”.

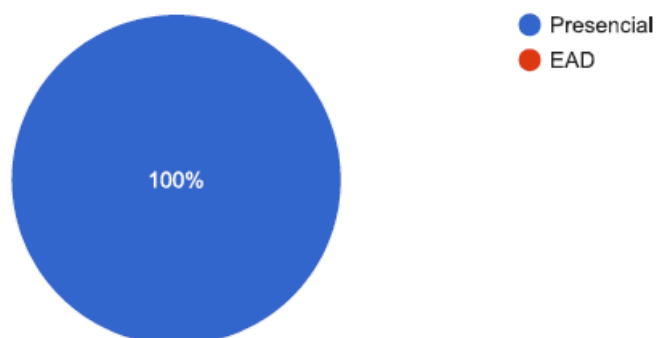
RELATÓRIO DISCENTES - 2024/2

Curso – 219 alunos respondentes



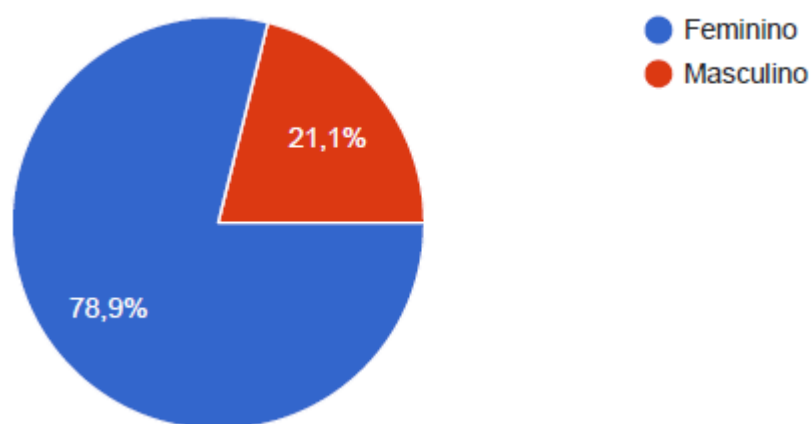
Neste relatório, destaca-se a presença de quase 40% de alunos do curso de Biomedicina.

Informe a modalidade do seu curso



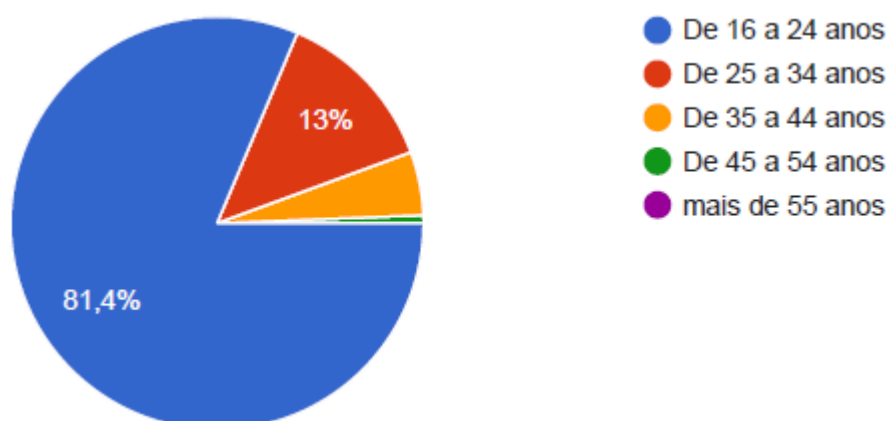
O curso é totalmente presencial.

Sexo



Sendo quase 80% formado por mulheres.

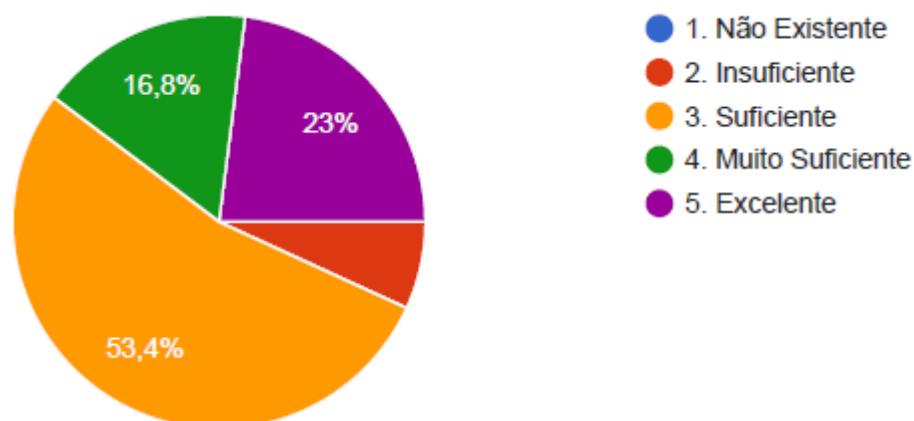
Faixa Etária



Possuindo entre 16 e 24 anos.

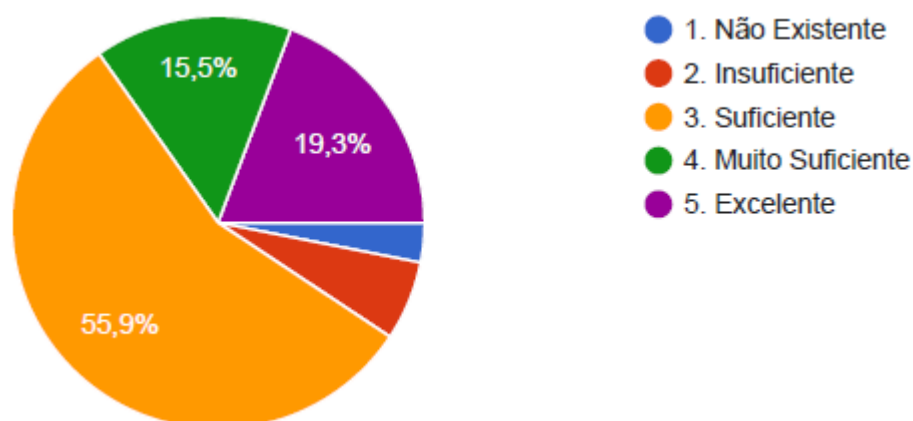
Aluno Avaliando Infra-Estrutura

01 - Secretaria (informação, atendimento ao discente, apoio no registro de notas)



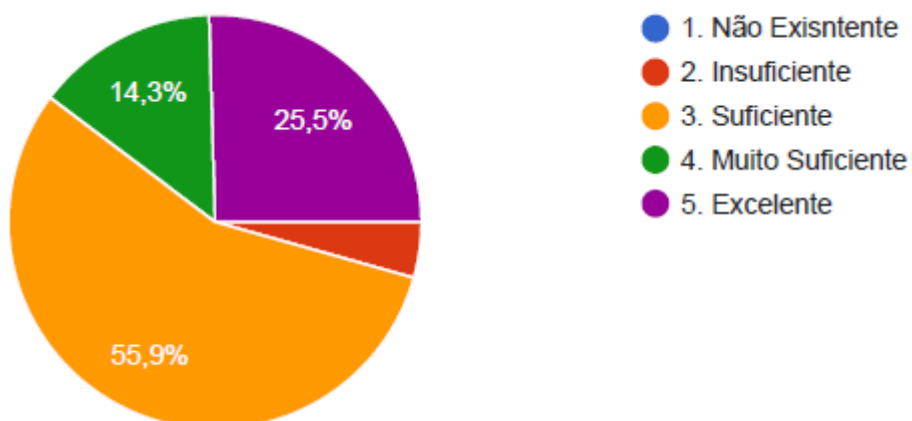
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (53,4%) a categoria "Suficiente".

02 – Tesouraria



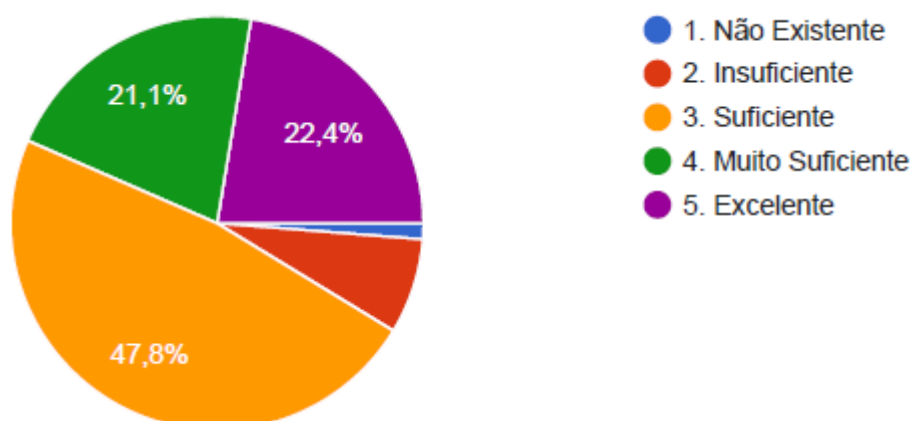
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (55,9%) a categoria "Suficiente".

03 Departamento de cobrança



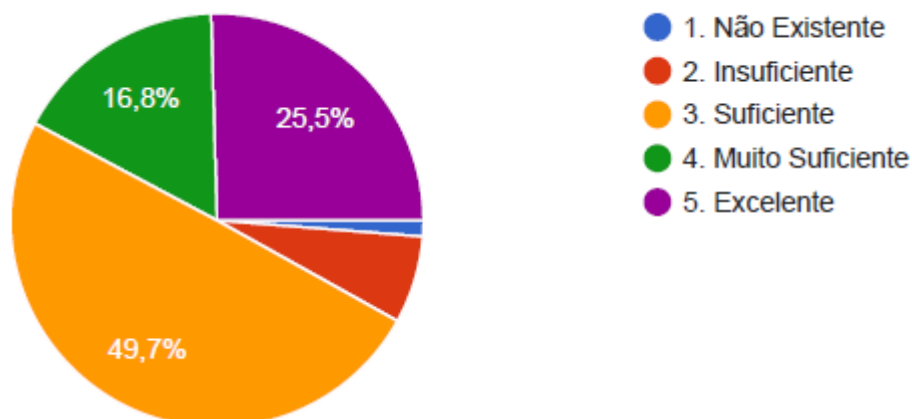
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (55,9%) a categoria "Suficiente".

04 Coordenação (espaço físico)



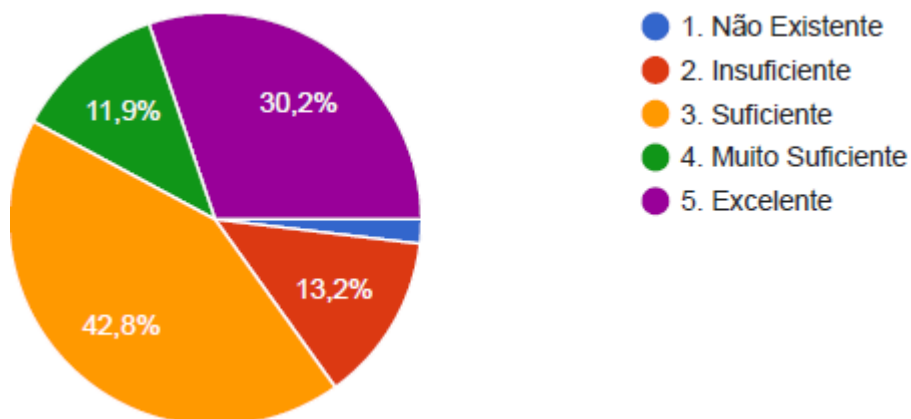
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

05 Biblioteca (Atendimento, aquisição de bibliografia solicitada)



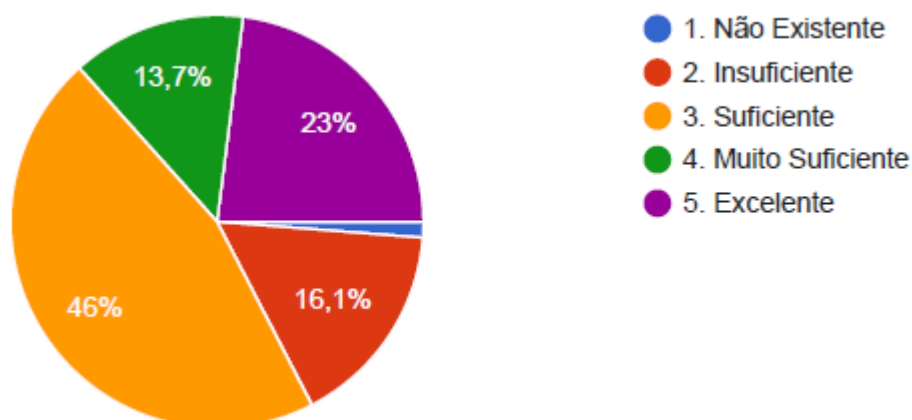
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (49,7%) a categoria "Suficiente".

06 Laboratório de Informática (atendimento dos monitores, adequação e acesso aos equipamentos)



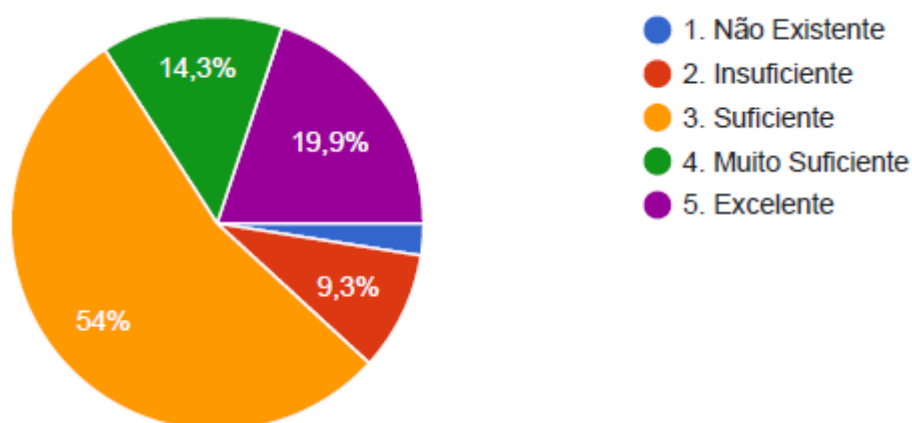
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (42,8%) a categoria "Suficiente".

07 Sala de aula (espaço físico, limpeza, iluminação, Climatização)



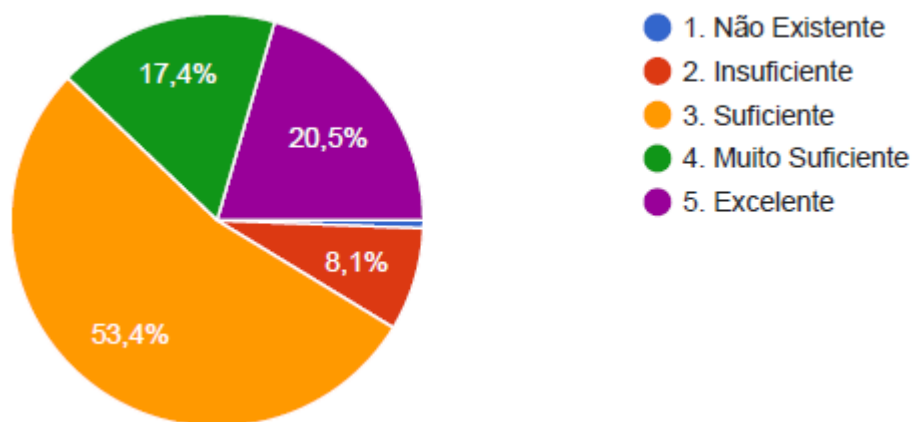
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (46%) a categoria "Suficiente".

08 Recursos Audiovisuais (atendimento dos monitores, disponibilidade)



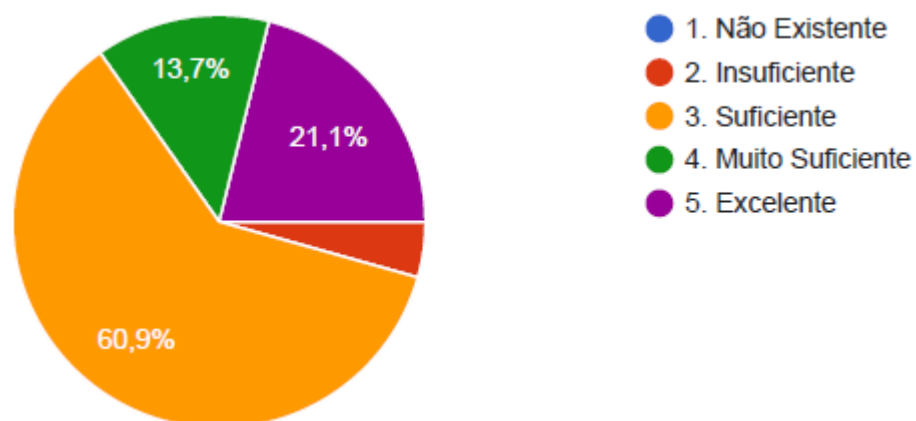
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (54%) a categoria "Suficiente".

09 Serviço de Apoio (atendimento do funcionário responsável e apoio na solução de problemas)



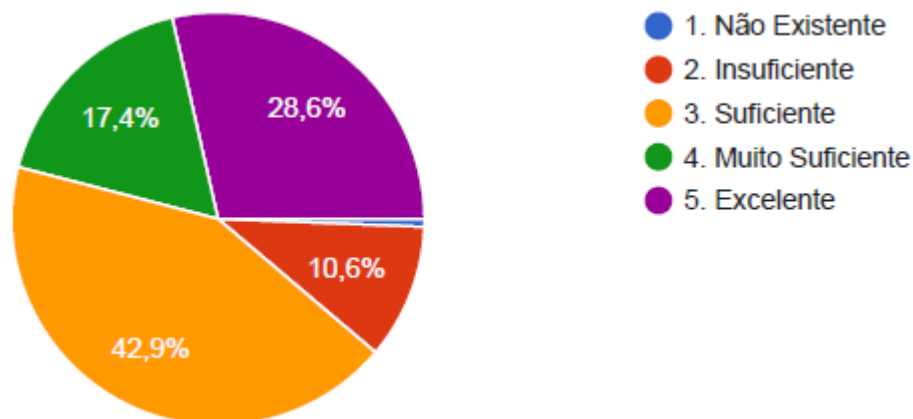
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (53,4%) a categoria "Suficiente".

10 Controle Interno



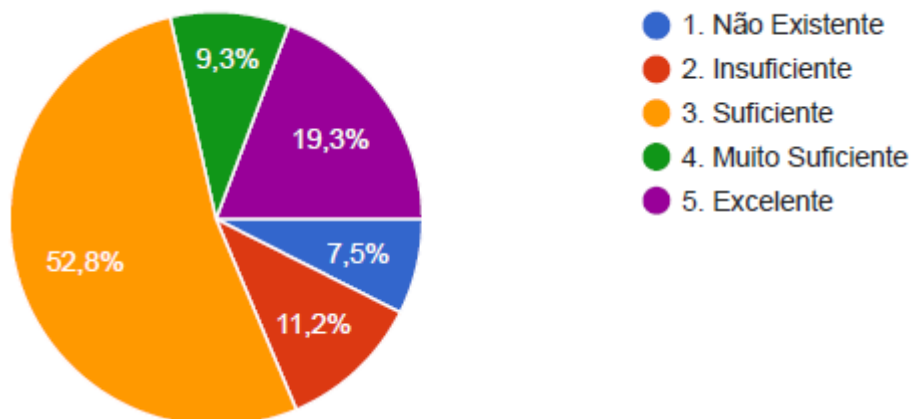
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (60,9%) a categoria "Suficiente".

11 Limpeza e higiene das dependências da FIP



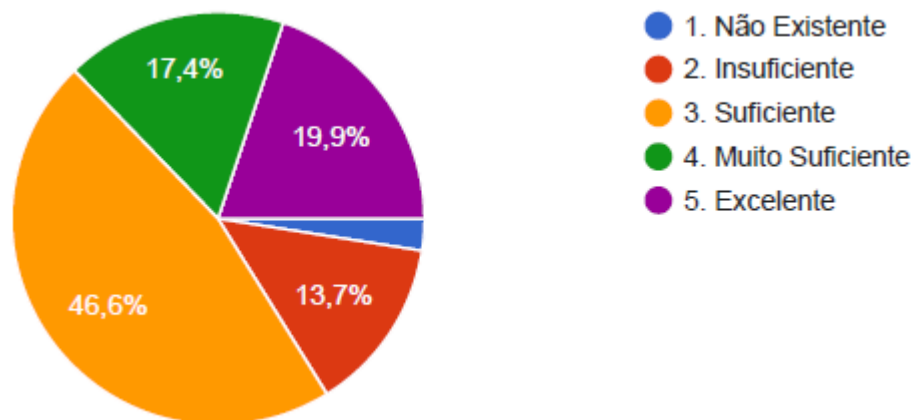
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (42,9%) a categoria "Suficiente".

12 Cantina (variedades, higiene e atendimento)



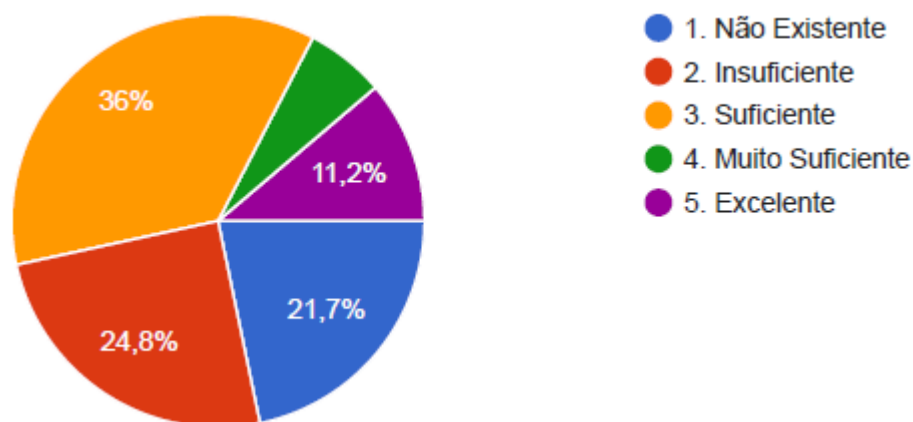
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (52,8%) a categoria "Suficiente".

13 Segurança nas dependências da FIP



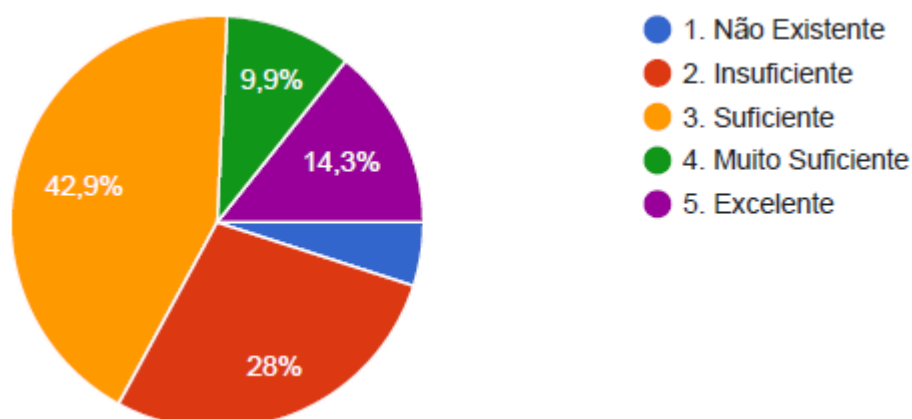
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (4,6%) a categoria "Suficiente".

14 Estacionamento



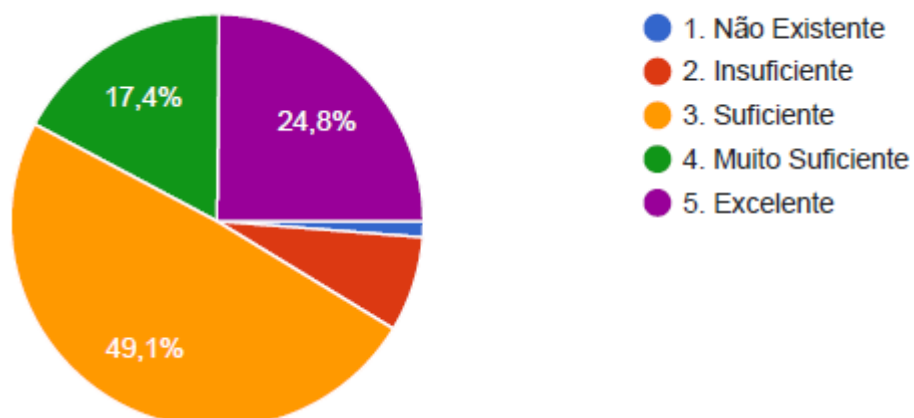
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (36%) a categoria "Suficiente".

15 Espaço físico geral (espaço de circulação, ambiente de convívio social, internet, etc)



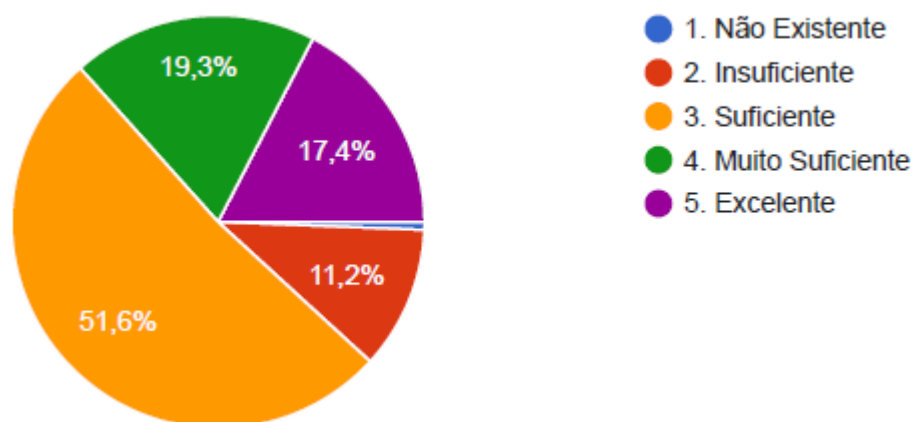
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (42,9%) a categoria "Suficiente".

16 Meios próprios para divulgação de notícias e informações (jornais, revistas, internet, etc)



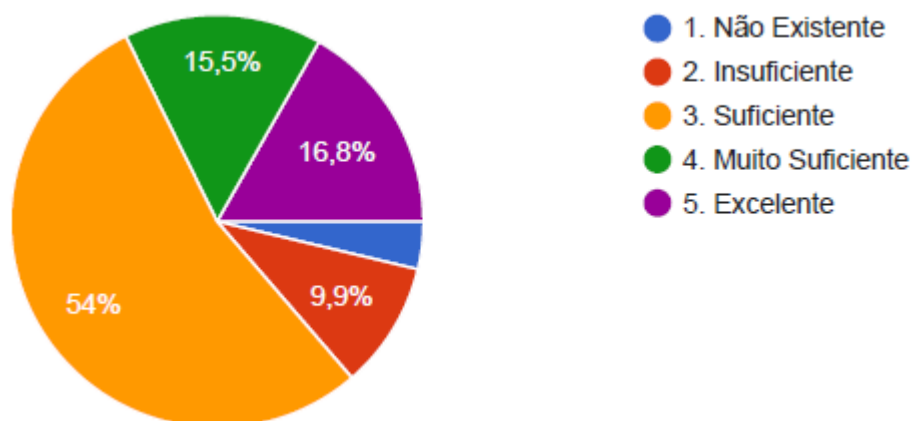
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (49,1%) a categoria "Suficiente".

17 Programas de apoio a alunos em condições econômicas desfavoráveis



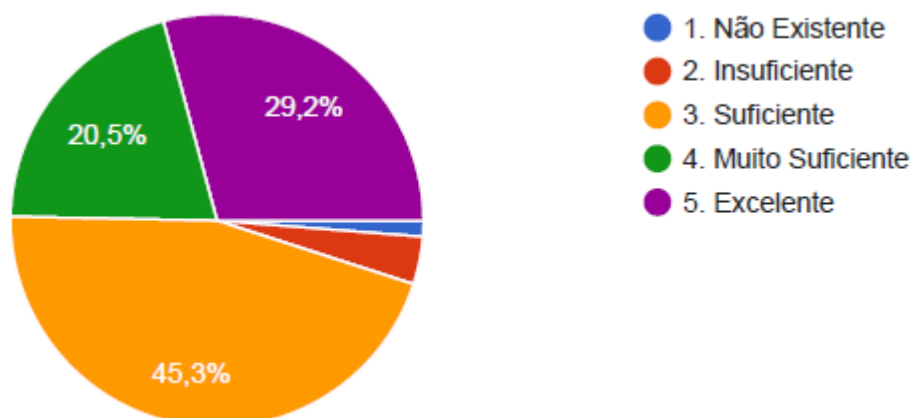
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (51,6%) a categoria “Suficiente”.

18 Programas para promoção de iniciativas de responsabilidade social



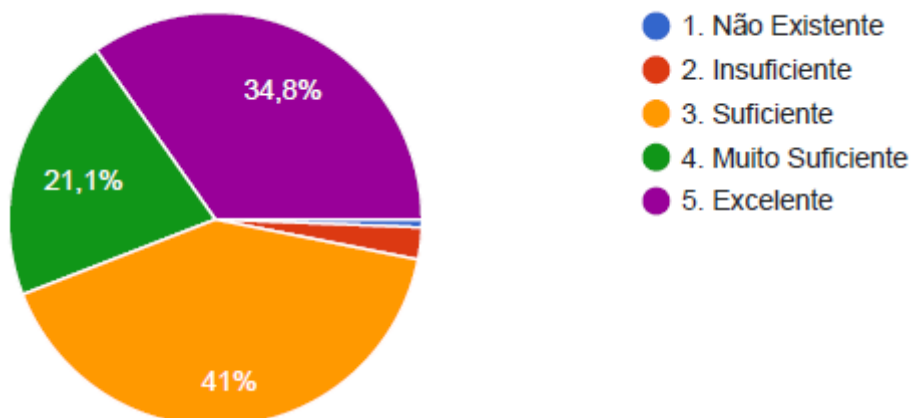
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (54%) a categoria “Suficiente”.

19 Sua expectativa quanto ao crescimento e sucesso da instituição



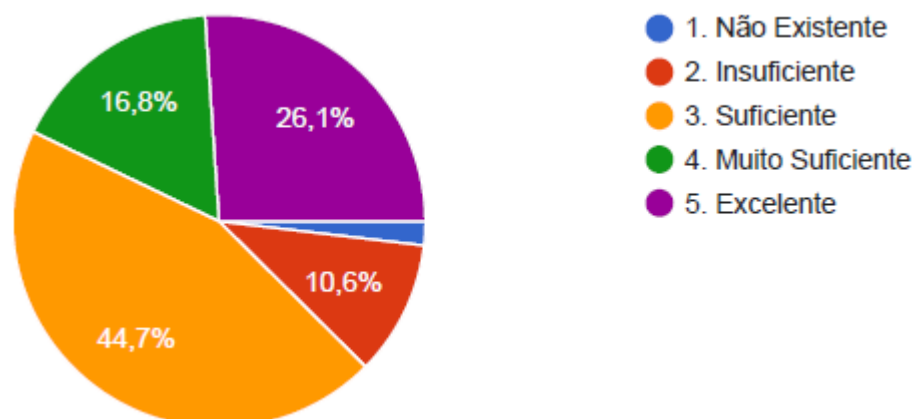
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (45,3%) a categoria “Suficiente”.

20 Sua expectativa quanto ao crescimento profissional após o término do curso



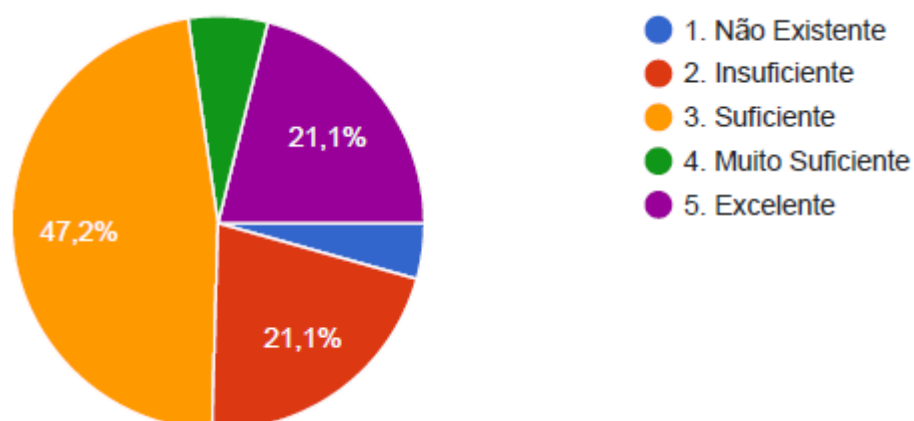
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (41%) a categoria “Suficiente”.

21 Atividade extra curriculares



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (44,7%) a categoria "Suficiente".

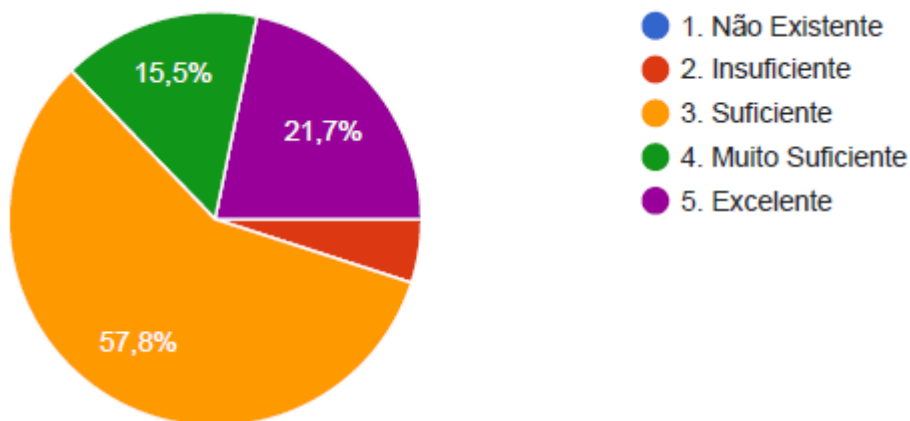
22 Visitas técnicas



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (47,2%) a categoria "Suficiente".

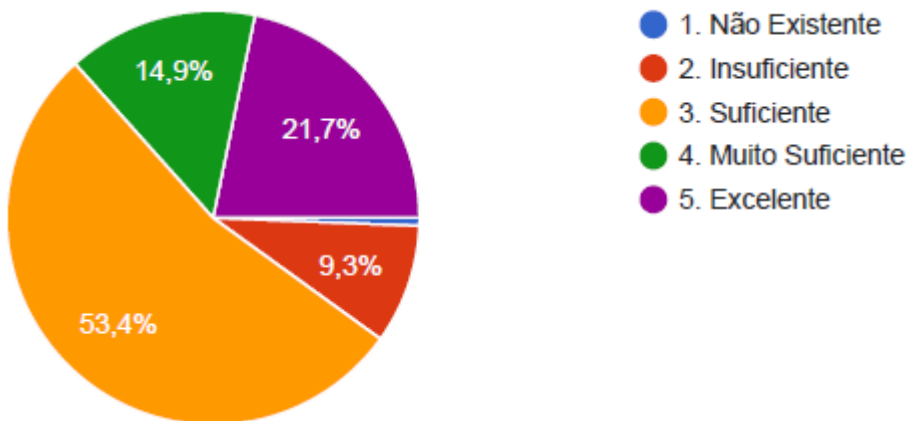
Alunos Avaliando Funcionários

01 Capacidade dos serviços prestados



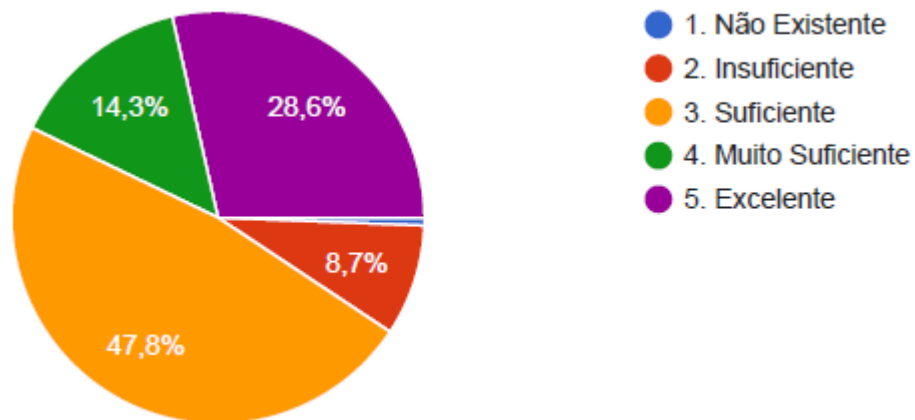
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (57,8%) a categoria "Suficiente".

02 Cumprimento de prazos estabelecidos no atendimento das solicitações



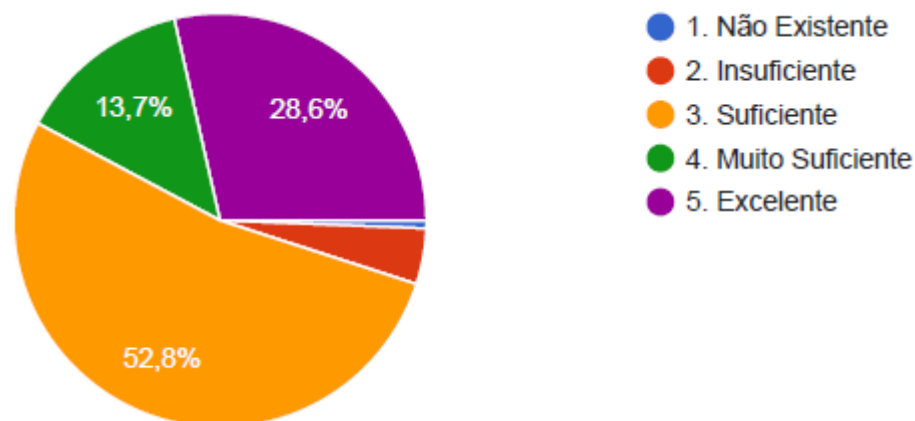
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (53,4%) a categoria "Suficiente".

03 Capacidade de comunicação (divulgação de informação)



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

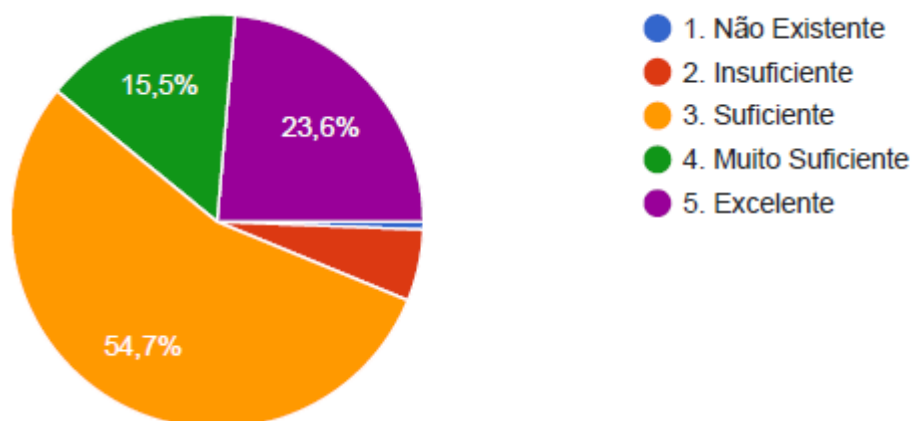
04 Relacionamento interpessoal com os funcionários



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (52,8%) a categoria "Suficiente".

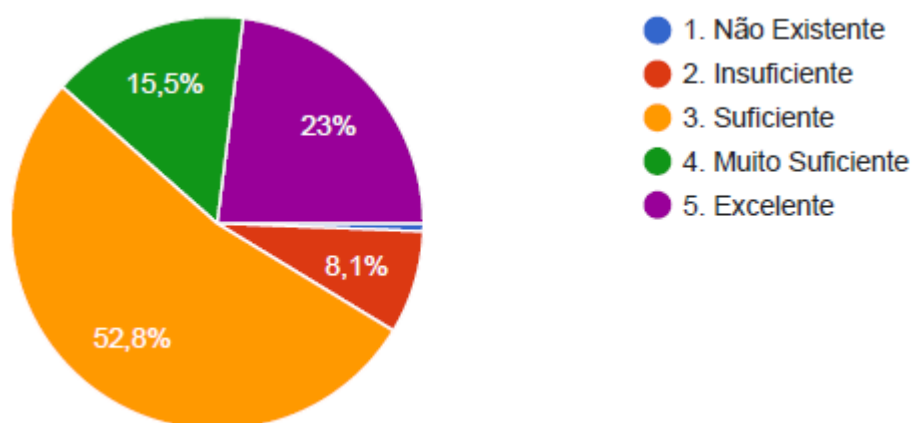
Alunos avaliando os docentes

01 Nível de interação desta disciplina com as demais disciplinas cursadas



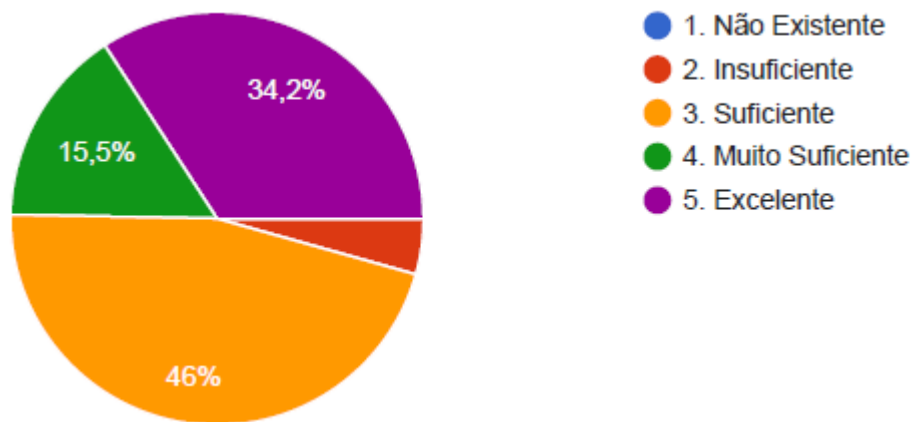
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', 'Muito Suficiente', 'Suficiente', 'Insuficiente' e 'Não Suficiente', possuindo maior percentual (54,7%) a categoria "Suficiente".

02 Adequação do conteúdo da disciplina em relação à formação e a prática profissional para o seu curso e profissão correspondente



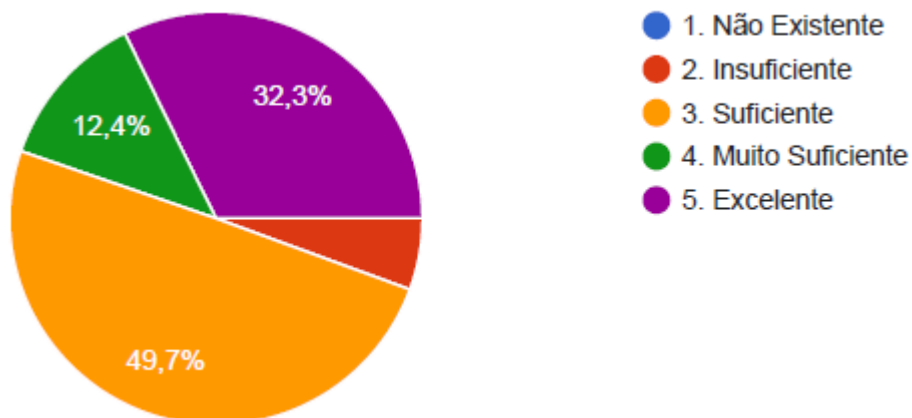
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', 'Muito Suficiente', 'Suficiente', 'Insuficiente' e 'Não Suficiente', possuindo maior percentual (52,8%) a categoria "Suficiente".

03 Nível de competência teórica e o desempenho do professor (conhecimento, domínio e segurança sobre a matéria)



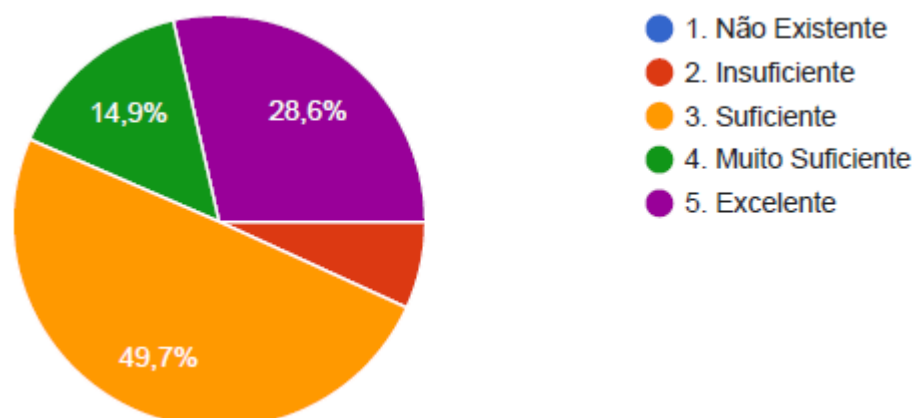
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo maior percentual (46%) a categoria “Suficiente”.

04 Nível de competência pedagógica (capacidade facilitar o acesso ao conhecimento) do professor



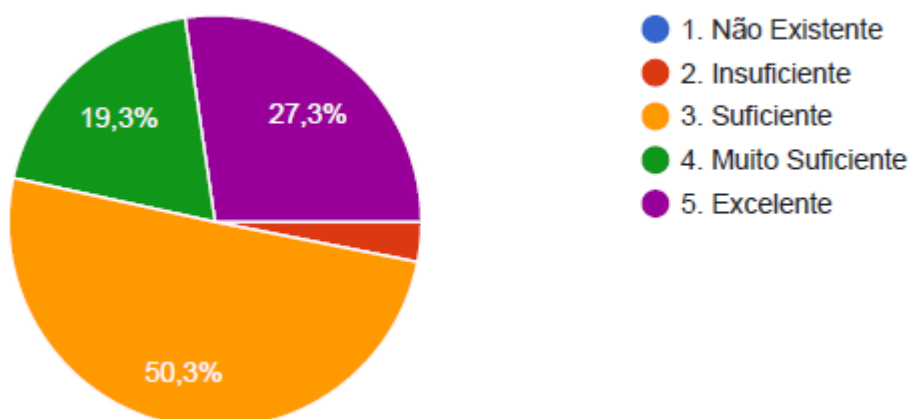
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo maior percentual (49,7%) a categoria “Suficiente”.

05 Preocupação com a aprendizagem do aluno



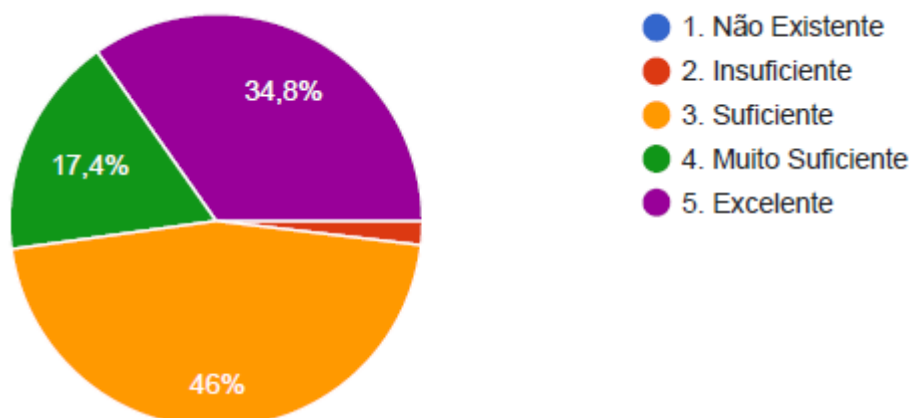
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (49,7%) a categoria "Suficiente".

06 Capacidade de criar um ambiente favorável às perguntas realizadas pelos alunos



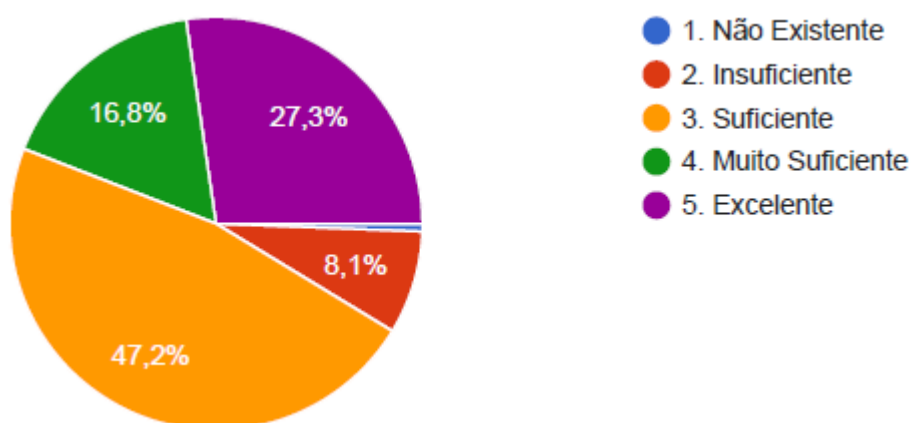
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (50,3%) a categoria "Suficiente".

07 Comprometimento do professor com a FIP



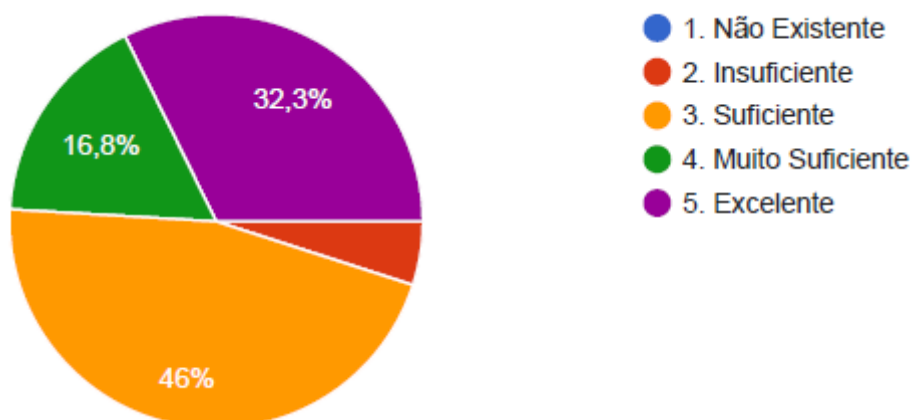
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (46%) a categoria "Suficiente".

08 Frequência das intervenções do professor procurando articular o conteúdo estudado com a praticada na vida real e profissional



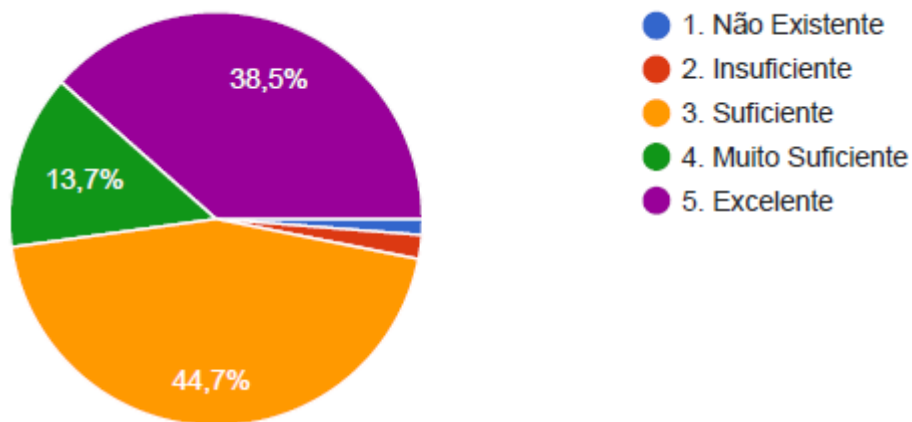
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (47,2%) a categoria "Suficiente".

09. A Avaliação apresentada pelos professores é adequado aos conteúdos trabalhados



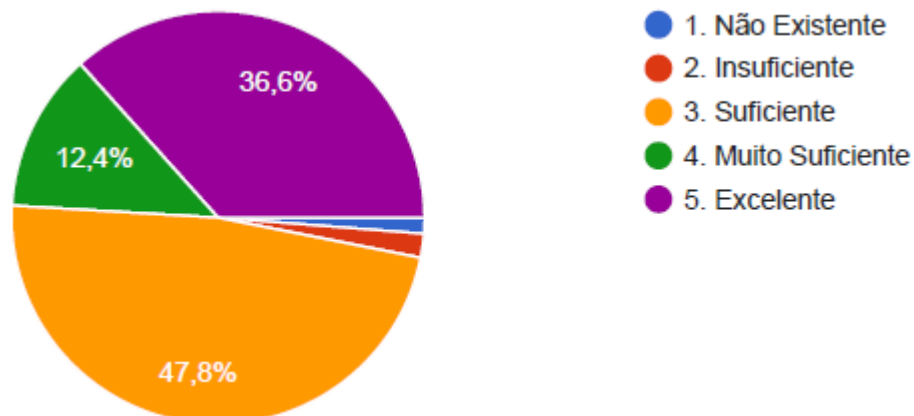
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (46%) a categoria "Suficiente".

10 Relacionamento do professor com os alunos



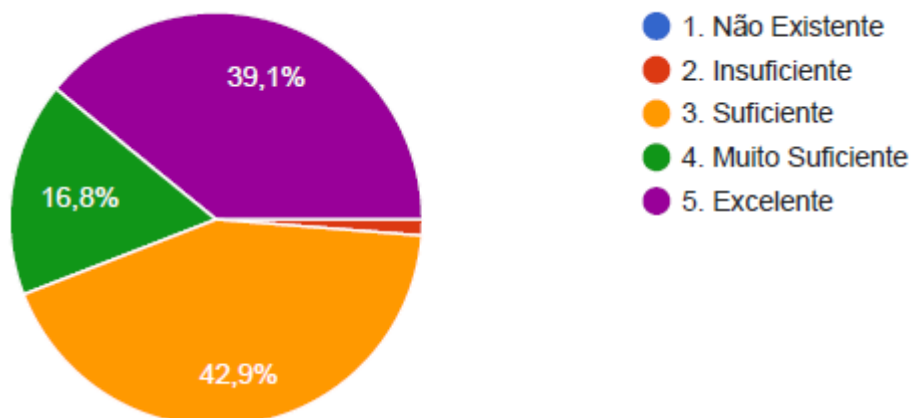
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (44,7%) a categoria "Suficiente".

11 Pontualidade do professor (chegar e sair pontualmente)



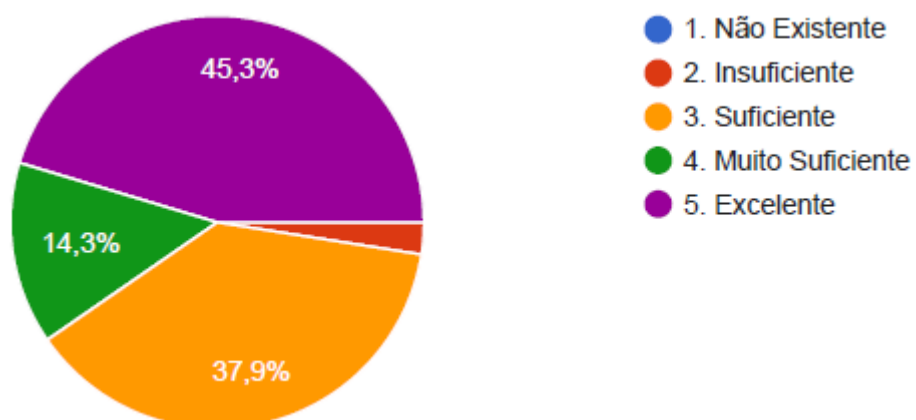
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

12 Assiduidade do professor (presença do professor em sala de aula)



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (42,9%) a categoria "Suficiente".

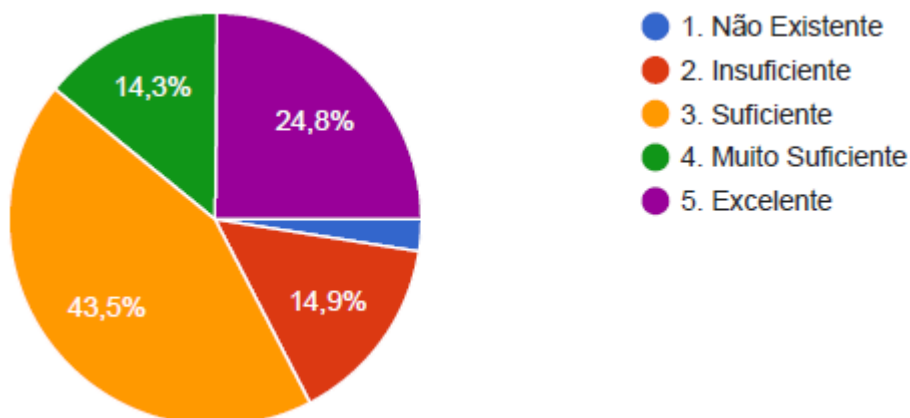
13 Postura ética e profissional do professor



As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo maior percentual (45,3%) a categoria “Excelente”.

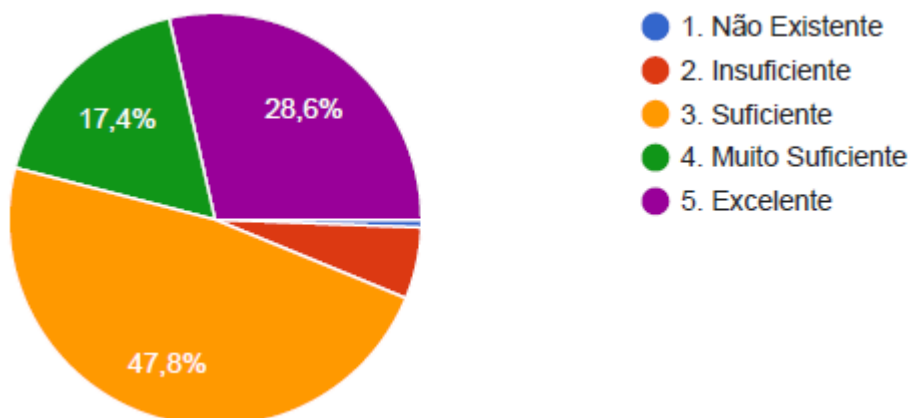
Auto avaliação do(a) aluno(a)

01 Padrão de concentração durante as aulas (atenção, silêncio, não interrupção, inexistência de telefonemas ou de “entre sai” de gente



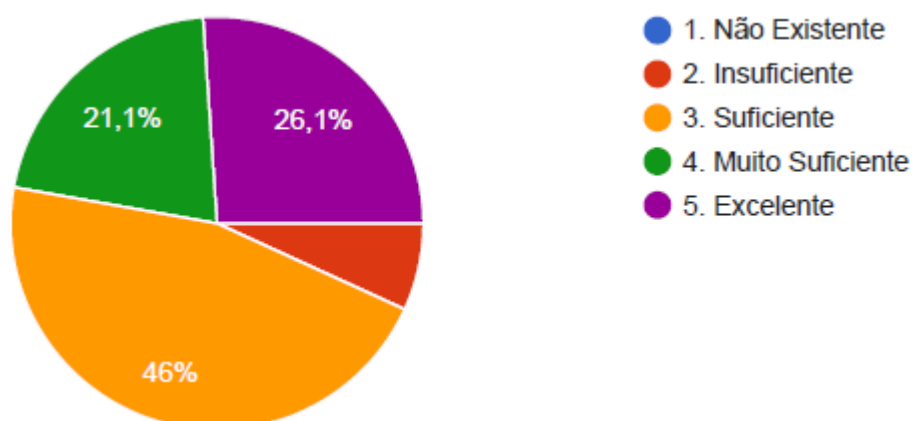
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (43,5%) a categoria “Suficiente”.

02 Pontualidade à entrada e saída das aulas das disciplinas



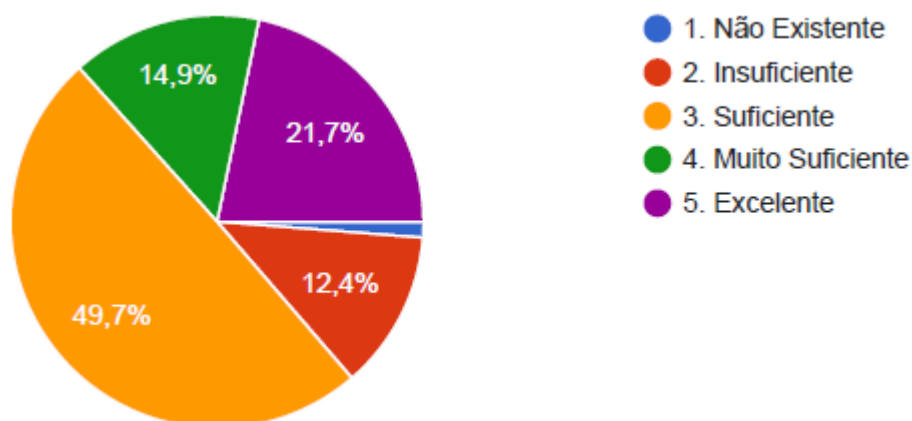
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente”, “Insuficiente” e “Não Suficiente”, possuindo maior percentual (47,8%) a categoria “Suficiente”.

03 Assiduidade (comparecimento constante) às aulas das disciplinas



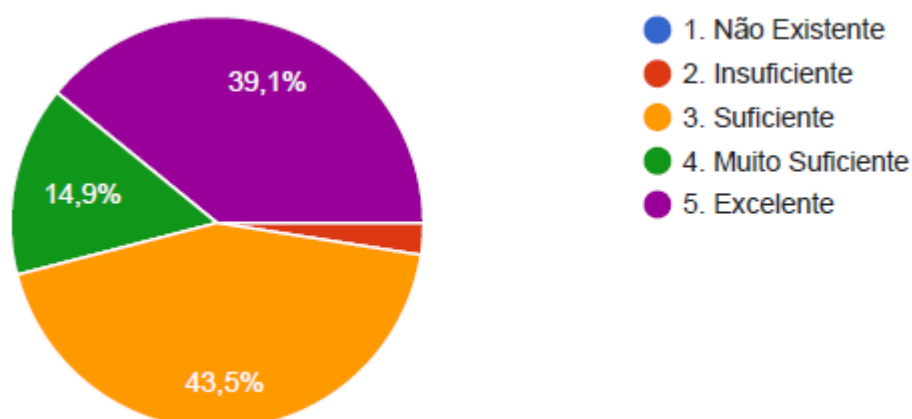
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (46%) a categoria "Suficiente".

04 Nível de empenho e comprometimento da turma referente ao ato de estudar



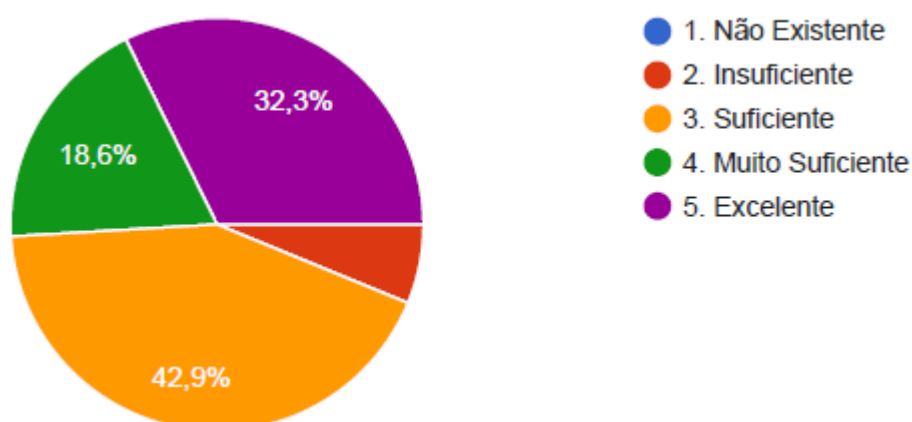
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (49,7%) a categoria "Suficiente".

05 Relacionamento com os professores



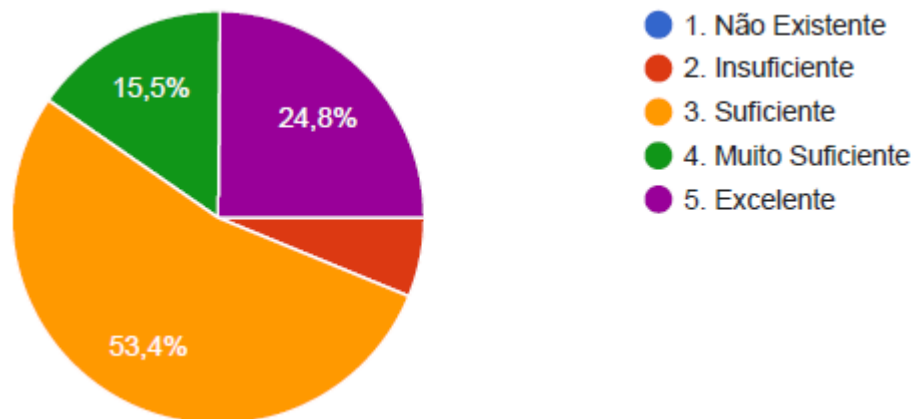
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (43,5%) a categoria "Suficiente".

06 Sua motivação para o estudo durante o curso



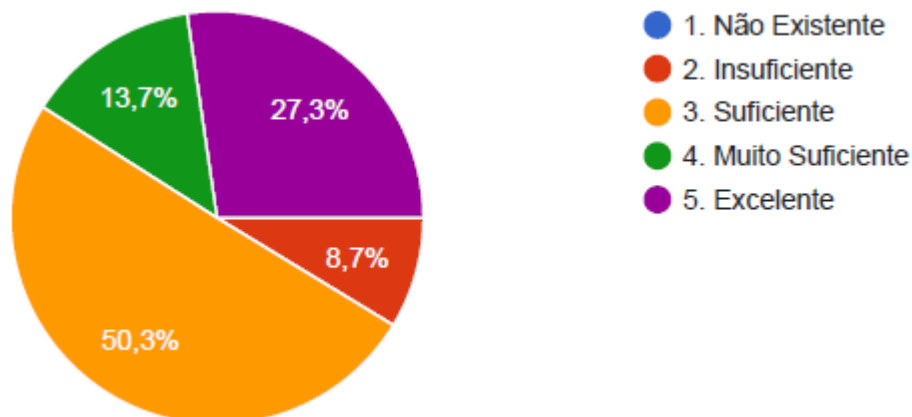
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (41,9%) a categoria "Suficiente".

07 Seu nível de formação anterior para desenvolver os estudos das disciplinas (base formada pelos conhecimentos provenientes de seu passado educacional e escolar)



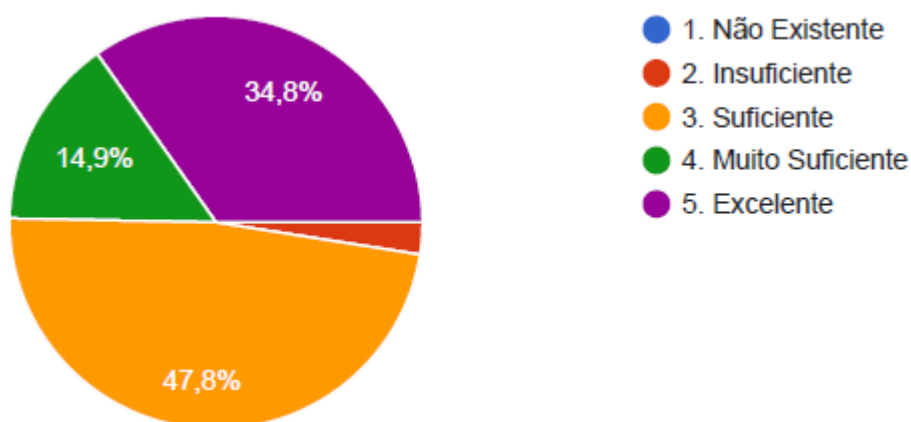
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente", "Insuficiente" e "Não Suficiente", possuindo maior percentual (53,4%) a categoria "Suficiente".

08 Envolvimento da turma com os estudos durante as aulas (participação ativa, questionamento, debate, interesse, interação, descontração)



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (50,3%) a categoria "Suficiente".

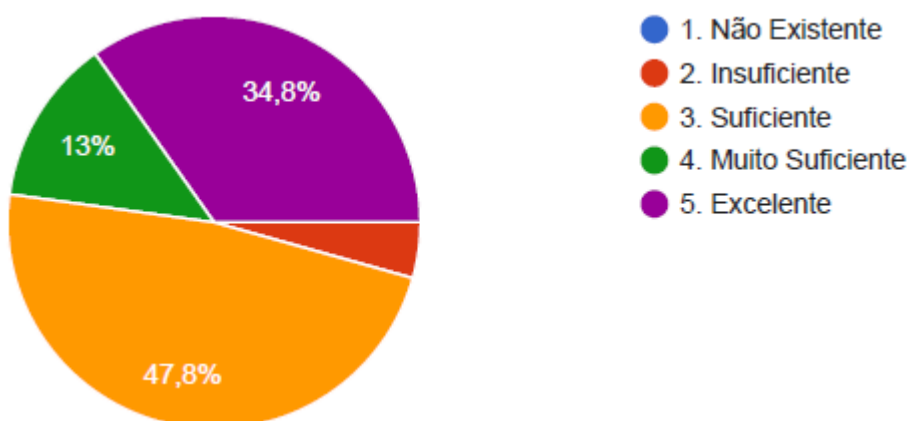
09 De uma maneira geral, como você classificaria a sua formação acadêmica na FIP



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

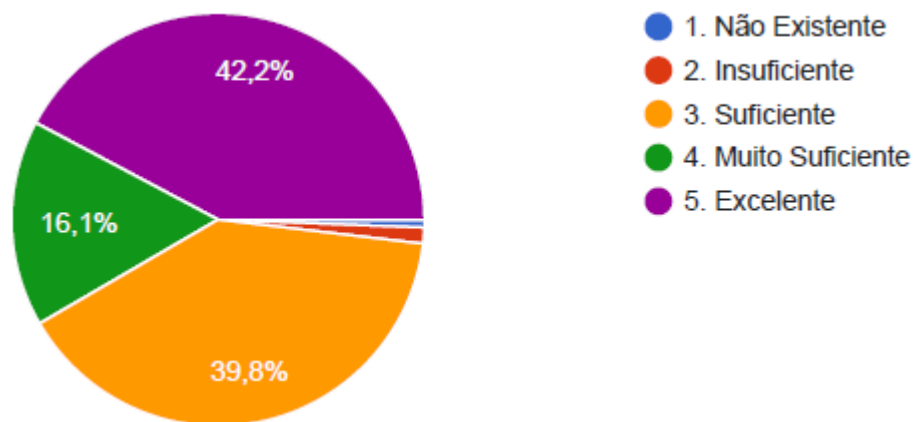
Alunos avaliando coordenação

02 Disponibilidade para atendimento aos alunos



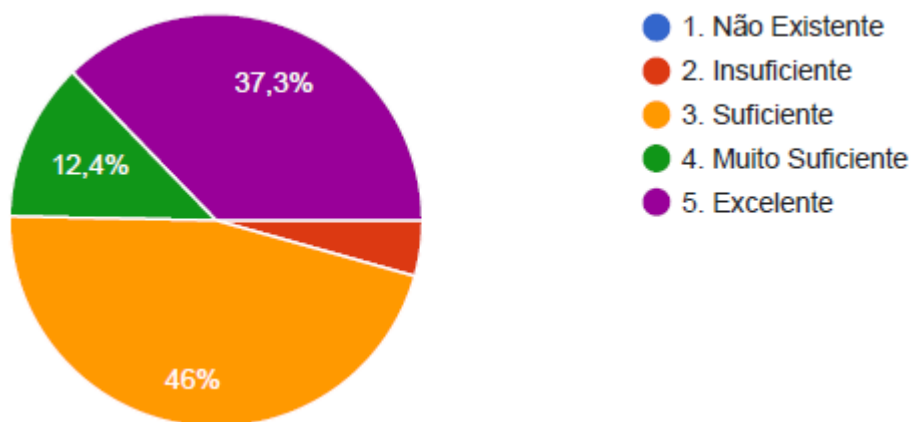
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

02 Postura ética e profissional



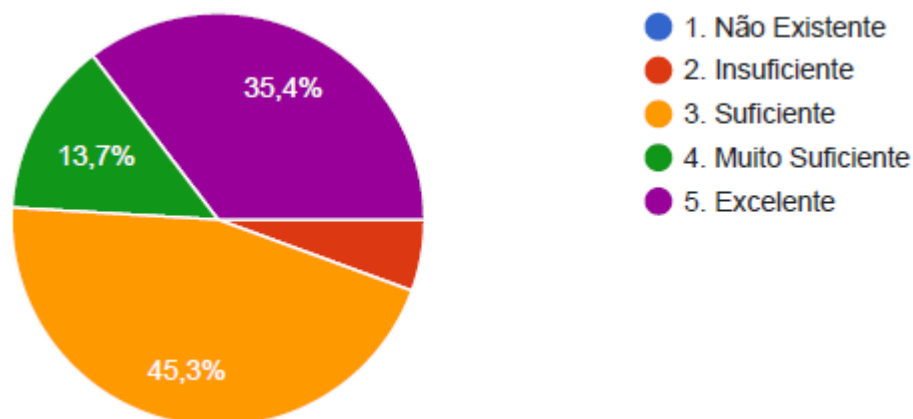
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (42,2%) a categoria "Excelente".

03 Capacidade de resolução de problemas acadêmicos



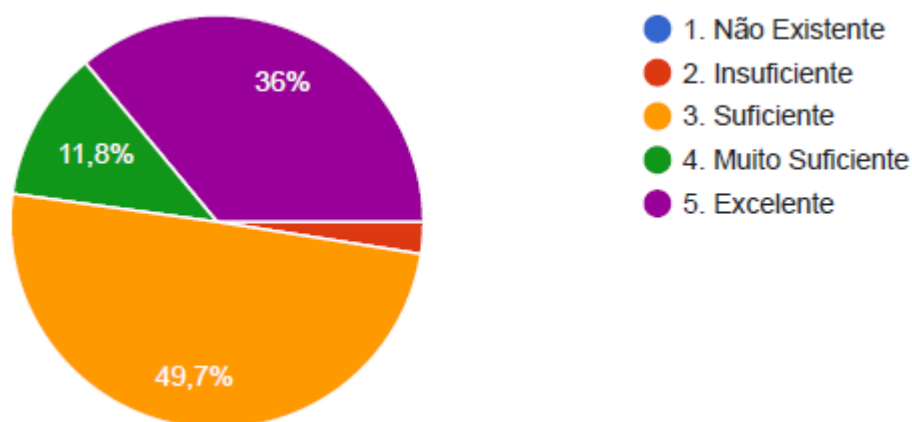
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (46%) a categoria "Suficiente".

04 Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões



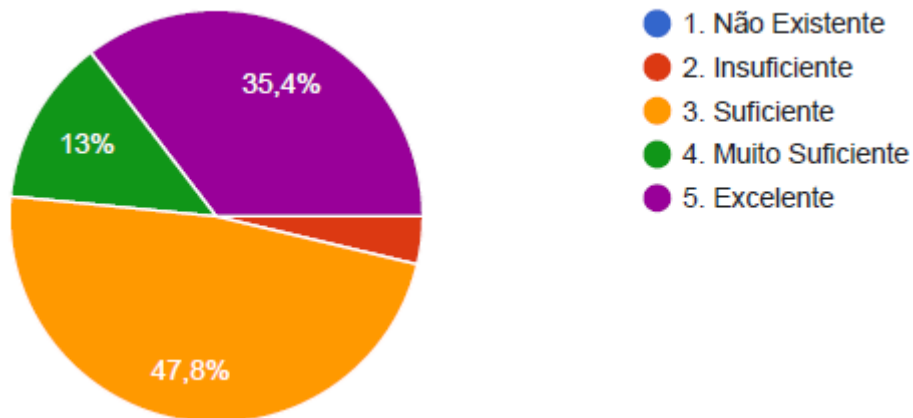
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (45,3%) a categoria "Suficiente".

05 Grau de organização nos desempenhos de atividades



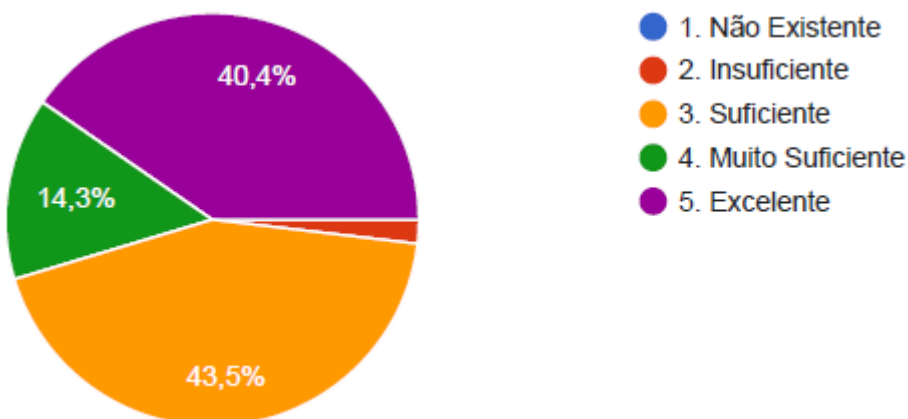
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (49,7%) a categoria "Suficiente".

06 Adota estratégias de comunicação efetiva com alunos, promovendo integração e articulação.



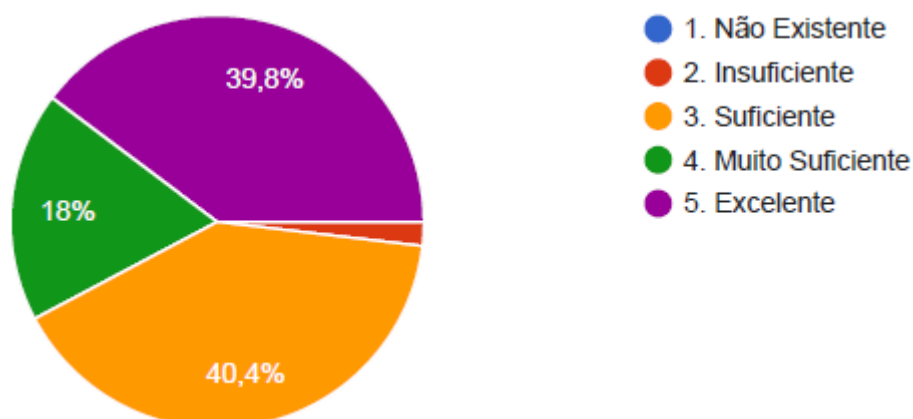
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo maior percentual (47,8%) a categoria “Suficiente”.

07 O(A) coordenador(a) está empenhado(a) no desenvolvimento e na qualidade do curso?



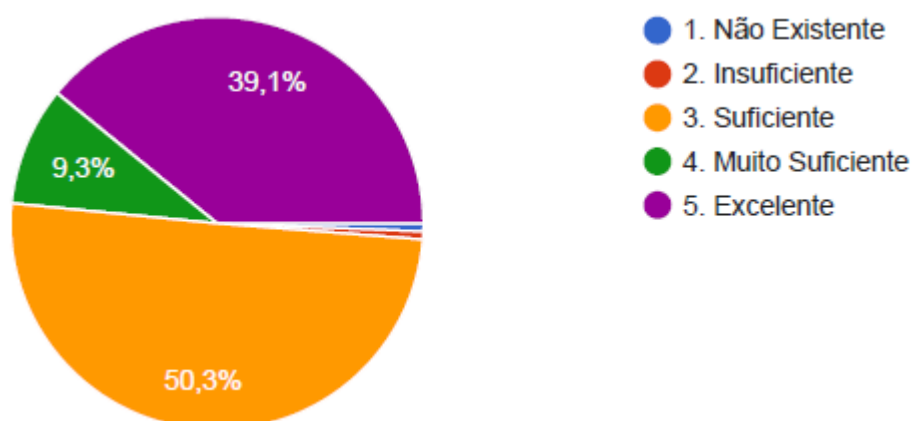
As respostas apresentadas se dividiram entre ‘Excelente’, “Muito Suficiente”, “Suficiente” e “Insuficiente”, possuindo maior percentual (43,5%) a categoria “Suficiente”.

08 O(A) coordenador(a) busca soluções para os problemas surgidos no curso?



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (40,4%) a categoria "Suficiente".

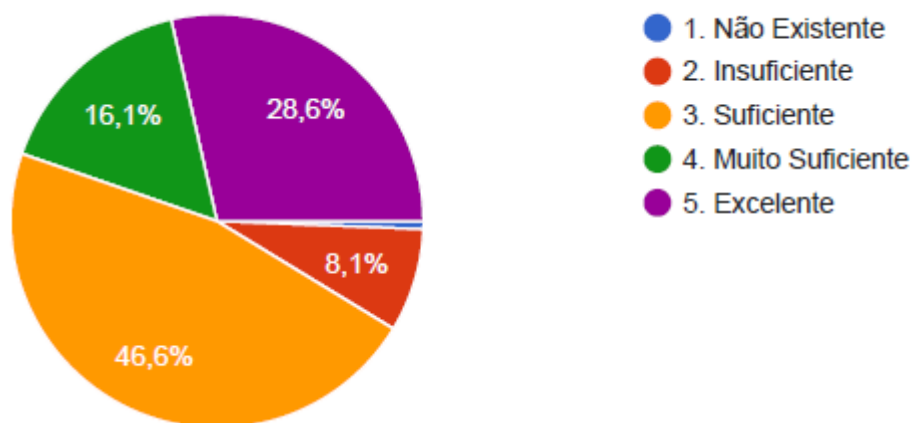
06 Relacionamento interpessoal com a coordenação



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (50,3%) a categoria "Suficiente".

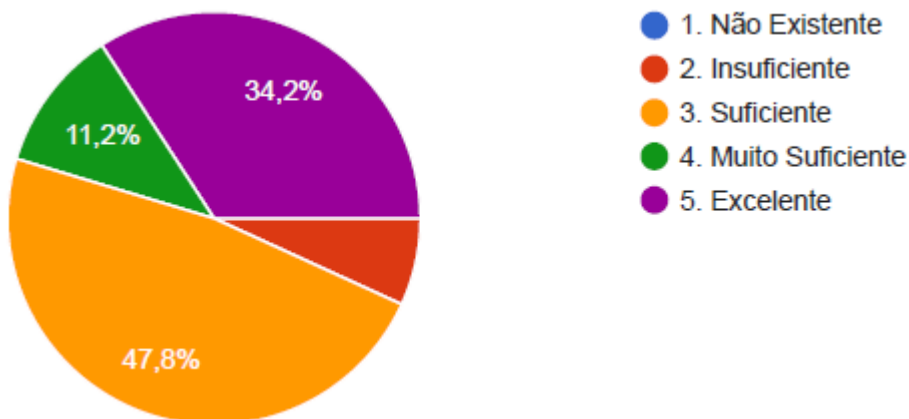
Alunos avaliando direção acadêmica e geral

01 Disponibilidade para atendimento aos alunos



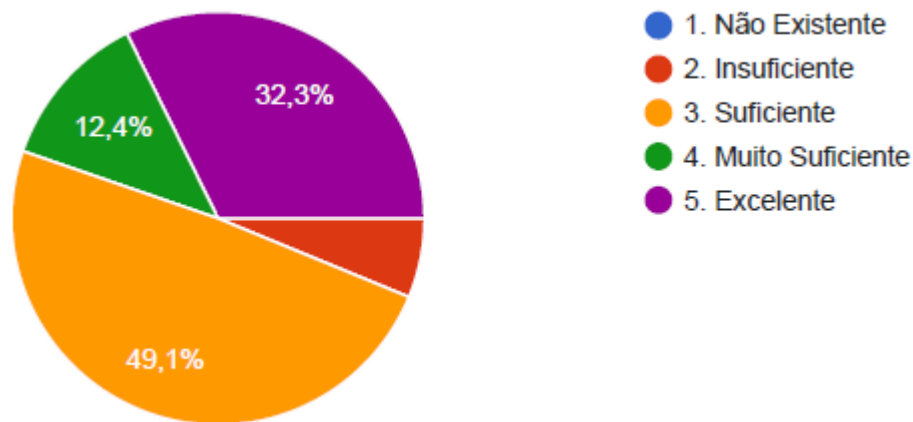
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (46,6%) a categoria "Suficiente".

02 Postura Ética e Profissional



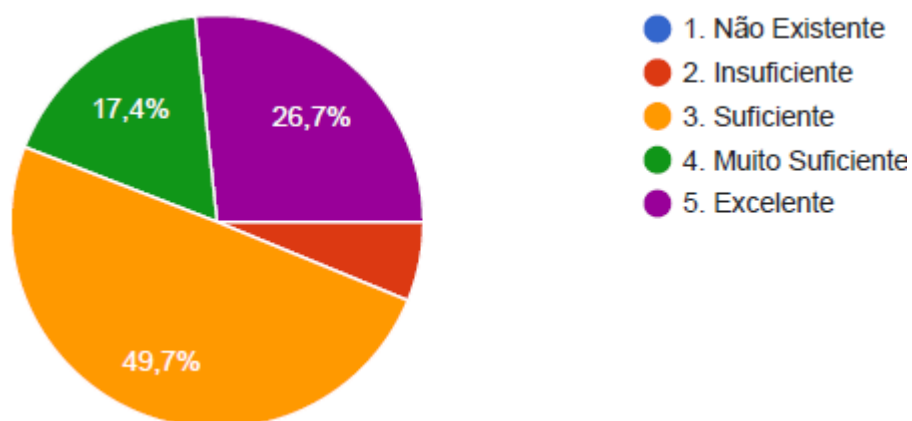
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (47,8%) a categoria "Suficiente".

03 Capacidade de resolução de problemas acadêmicos



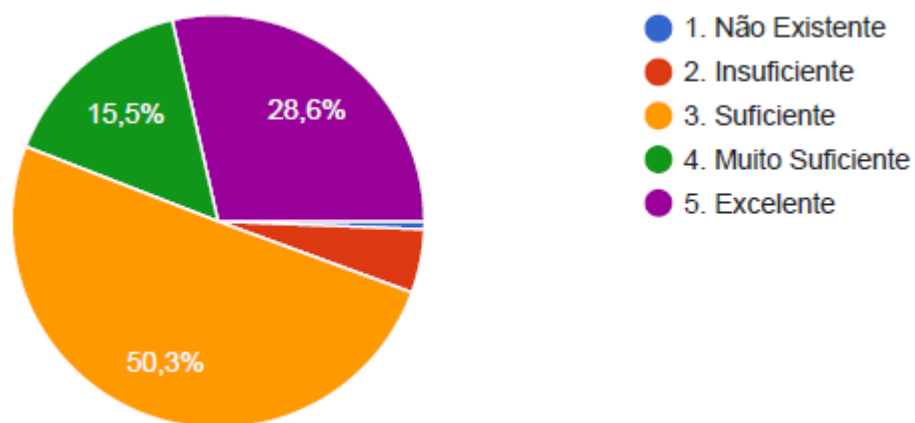
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (49,1%) a categoria "Suficiente".

04 Comunicação clara e objetiva sobre os rumos da instituição e as metas a serem alcançadas



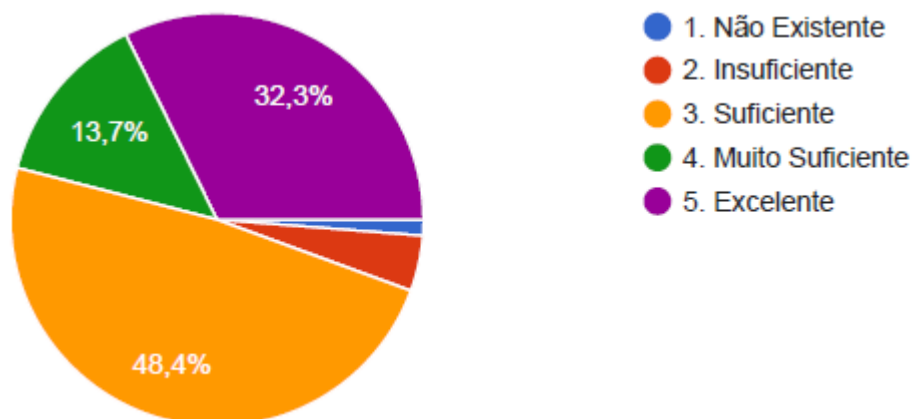
As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (49,7%) a categoria "Suficiente".

05 Grau de organização no desempenho das atividades



As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (50,3%) a categoria "Suficiente".

06 Relacionamento interpessoal com a coordenação e direção

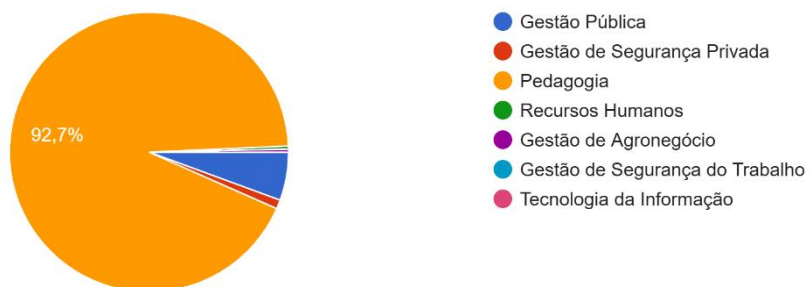


As respostas apresentadas se dividiram entre 'Excelente', "Muito Suficiente", "Suficiente" e "Insuficiente", possuindo maior percentual (48,4%) a categoria "Suficiente".

CURSO EAD DISCENTES

Curso

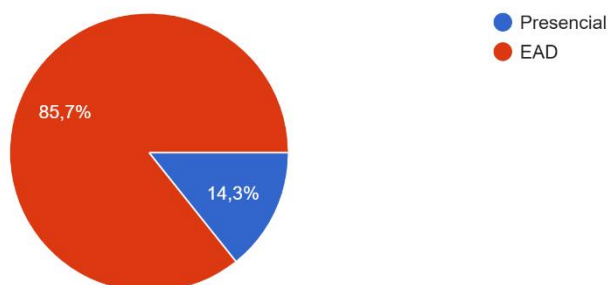
287 respostas



A pesquisa foi respondida por, majoritariamente, alunos do curso de Pedagogia.

Informe a Modalidade do seu Curso

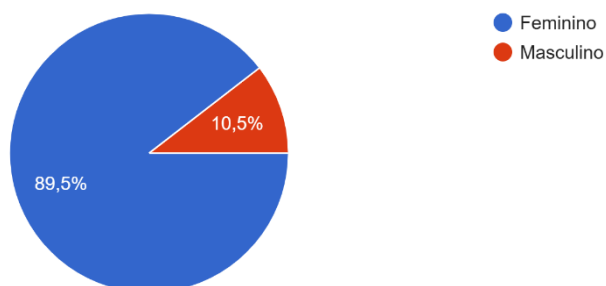
287 respostas



Mais de 85% dos alunos que responderam à pesquisa realizam o curso à distância.

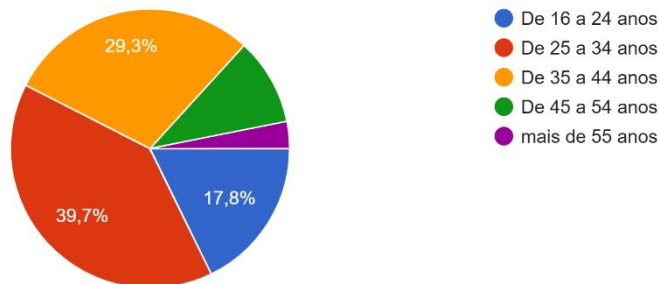
Sexo

287 respostas



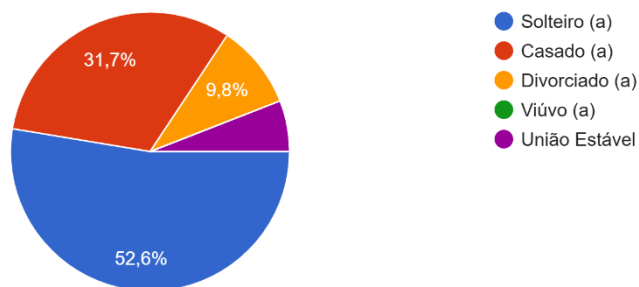
Quase 90% dos alunos que responderam ao questionário são mulheres.

Faixa Etária
287 respostas



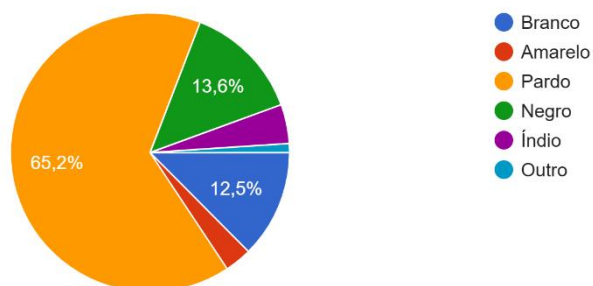
Os alunos possuem as mais diversas faixas etárias, porém, destaca-se que, quase 40% estão entre os 25 e 34 anos.

Estado Civil
287 respostas



Mais da metade dos alunos são solteiros.

Como você se considera:
287 respostas

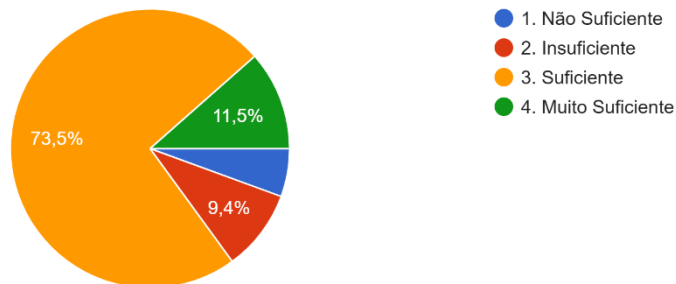


Quanto à questão étnica, 65,2% se consideram pardos.

Aluno avaliando Infra-Estrutura/Ambiente Virtual de Aprendizagem

01. Secretaria (informação, atendimento ao discente, apoio no registro de notas)

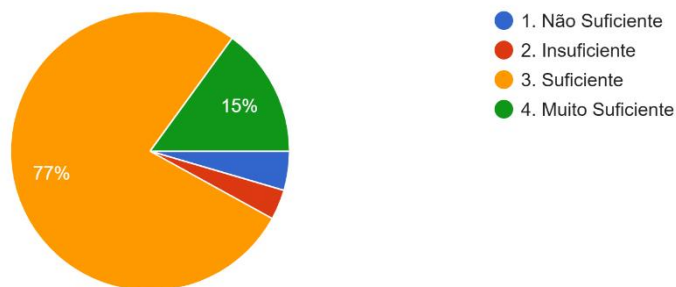
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

02. Financeiro

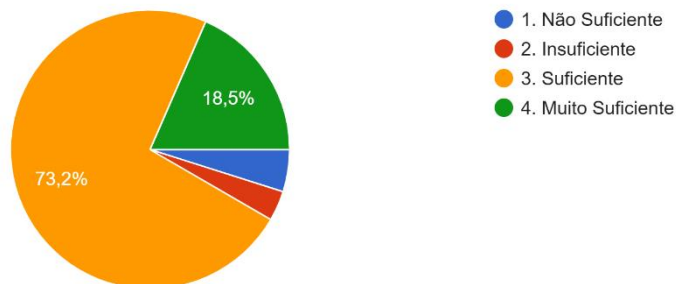
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

03. Departamento de Cobrança

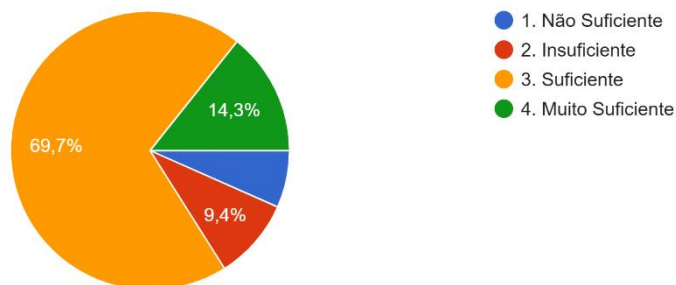
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

04. Coordenação (espaço físico)

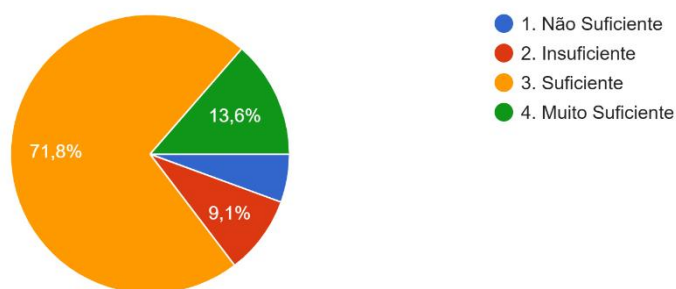
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

05. Biblioteca (atendimento, aquisição de bibliografia solicitada)

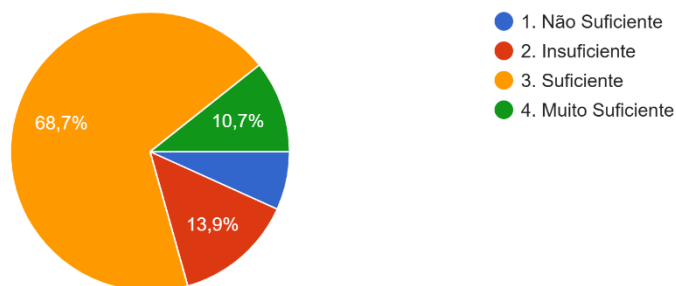
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

06. Laboratório de Informática (atendimento dos monitores, adequação e acesso aos equipamentos)

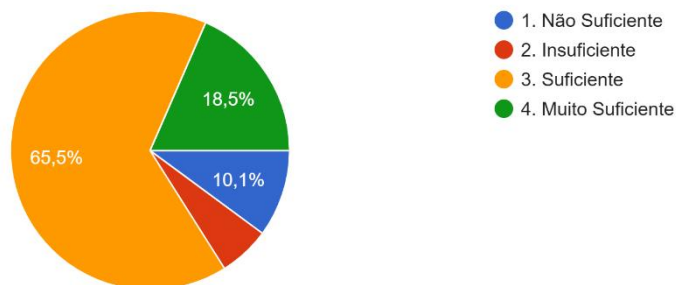
281 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

07. Sala de Aula (espaço físico, limpeza, iluminação, climatização)

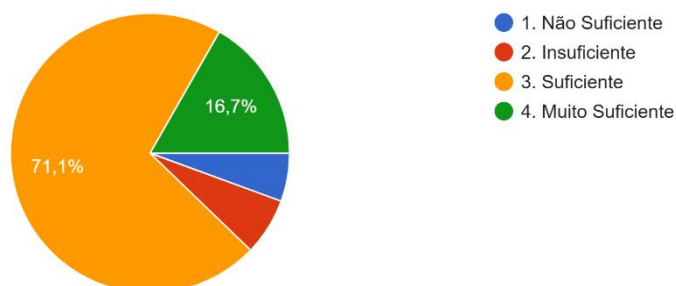
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

08. Recursos Audiovisuais (atendimento dos monitores, disponibilidade)

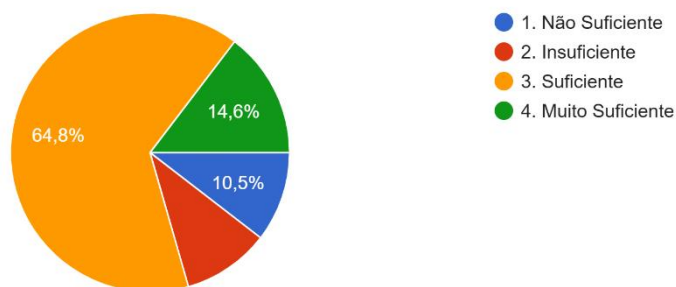
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

09. Serviço de Apoio (atendimento do funcionário responsável e apoio na solução de problemas)

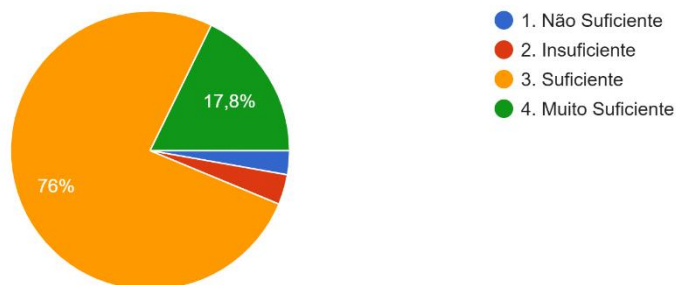
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

10. Limpeza e Higiene das dependências da FIP

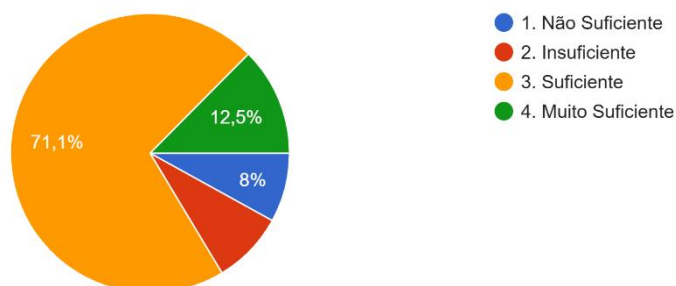
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

11. Cantina (variedades, higiene e atendimento)

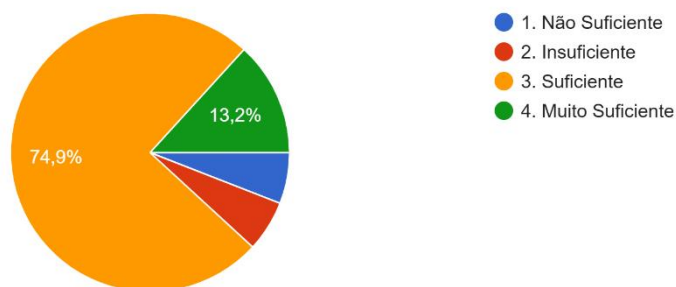
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

12. Segurança nas dependências da FIP

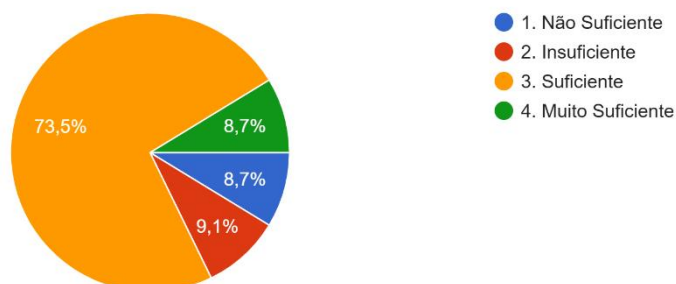
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

13. Estacionamento

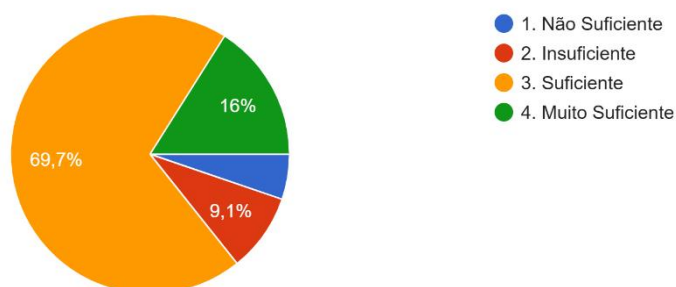
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

14. Espaço Físico geral (espaços de circulação, ambiente de convívio social, internet, etc)

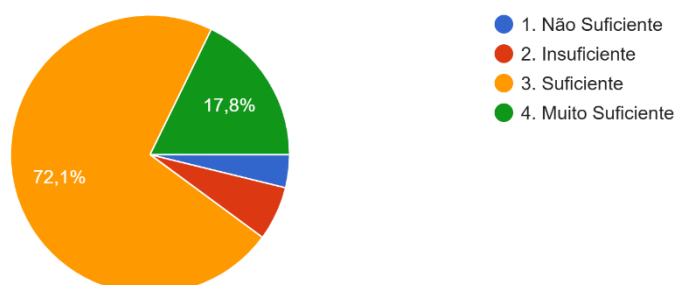
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

15. Meios próprios para a divulgação de notícias e informações (jornais, revistas, internet, etc)

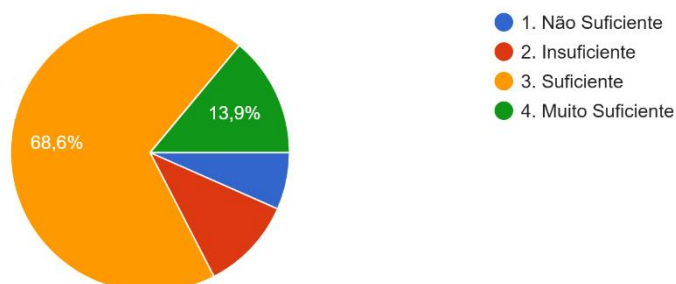
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

16. Programas de apoio a alunos em condições econômicas desfavoráveis

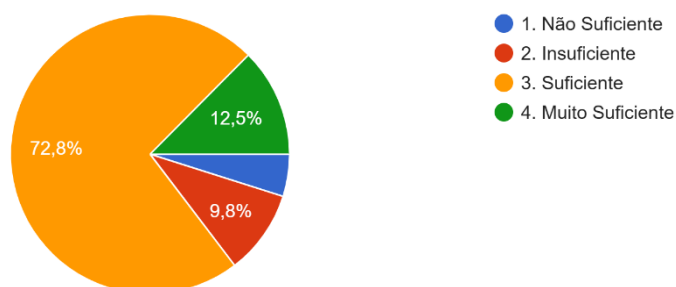
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

17. Programas para promoção de iniciativas de responsabilidade social

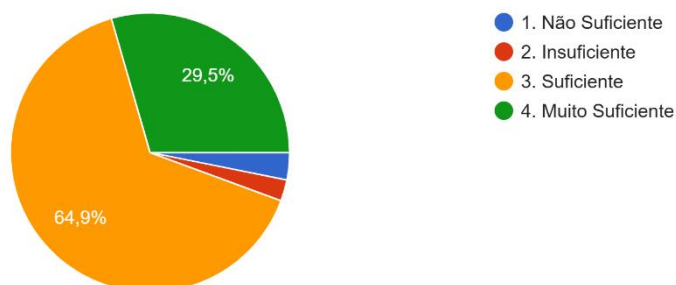
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

18. Sua expectativa quanto ao crescimento e sucesso da instituição

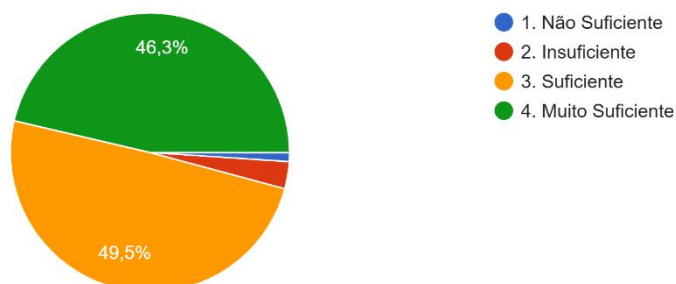
285 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

19. Sua expectativa quanto ao crescimento profissional após o término do curso

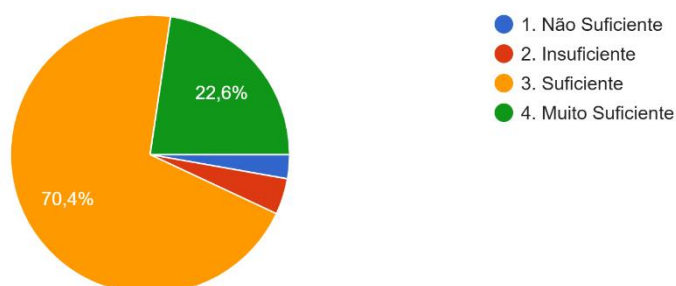
287 respostas



Os resultados apontam que os alunos, majoritariamente, indicam que o quesito é “Muito Suficiente” ou “Suficiente”.

20. Atividades extracurriculares

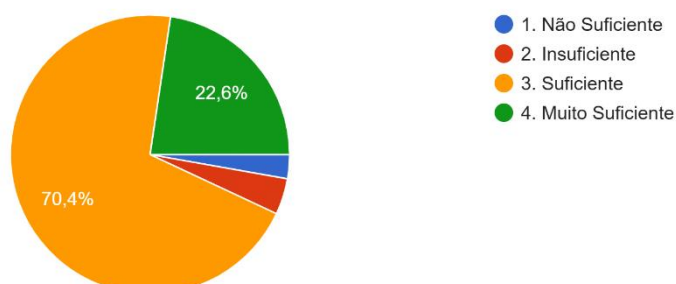
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

20. Atividades extracurriculares

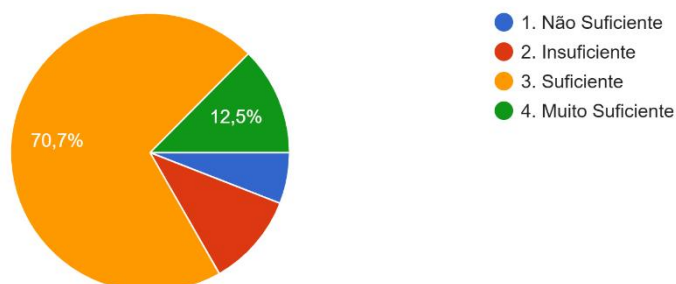
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

21. Visitas técnicas

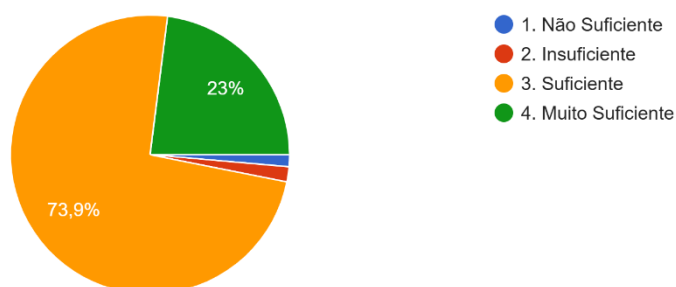
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

22. A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?

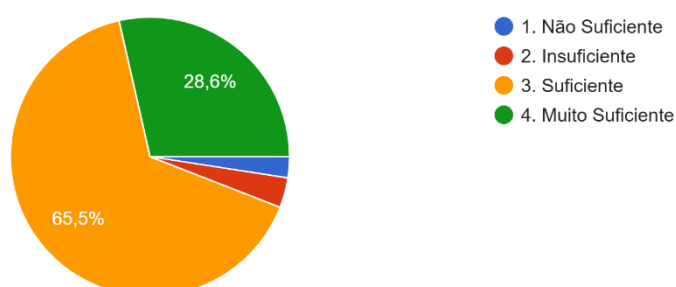
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

23. O que você acha das metodologias do AVA no processo de ensino-aprendizagem como Vídeos Aulas, Questionários Avaliativos, Material Didático...rramentas de interação em cada disciplina cursada?

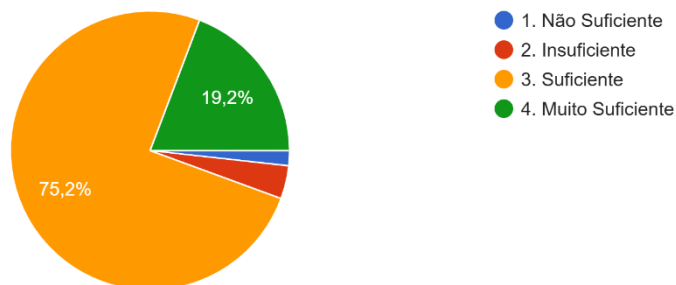
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

24. Nível de interação entre uma disciplina com as demais disciplinas cursadas

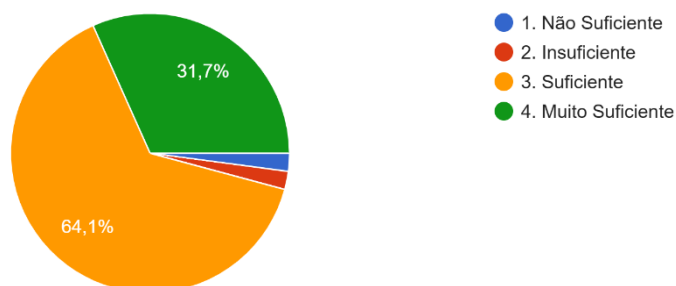
286 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”.

25. Como você avalia as Avaliações realizadas no AVA (Plataforma EAD)?

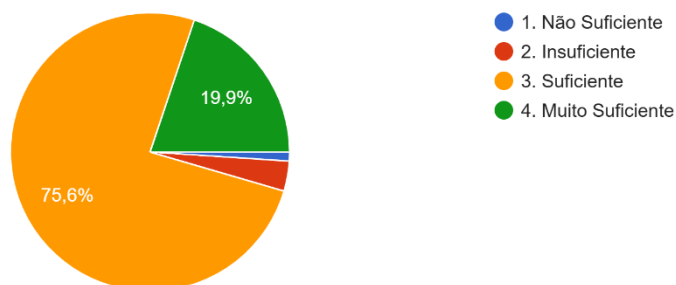
287 respostas



Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Contudo, mais de 30%, indicam ser “Muito Suficiente”.

26. O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) articula o discente com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas:

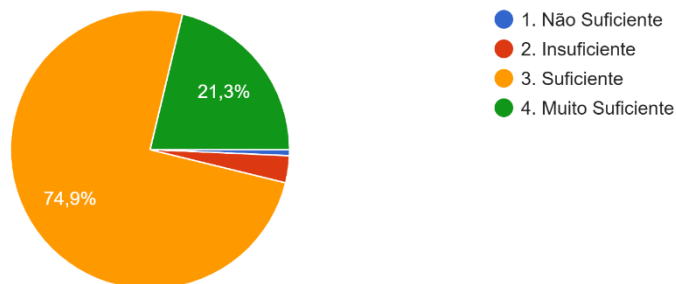
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Contudo, quase 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

27. Respeitando a especificidade de cada disciplina, há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?

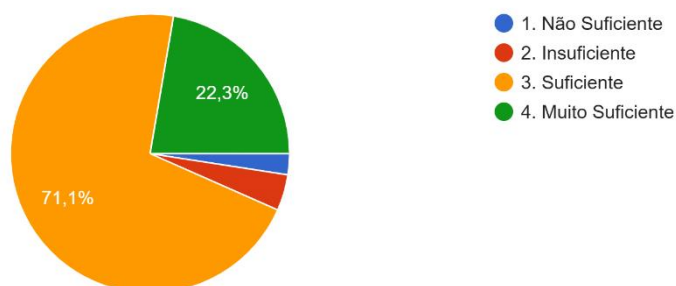
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

28. A praticidade de acesso ao AVA:

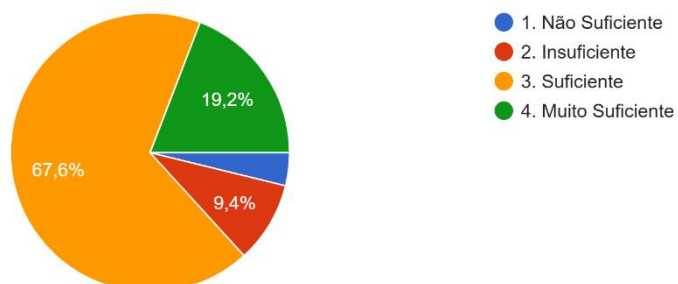
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

29. As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, descontos)

287 respostas

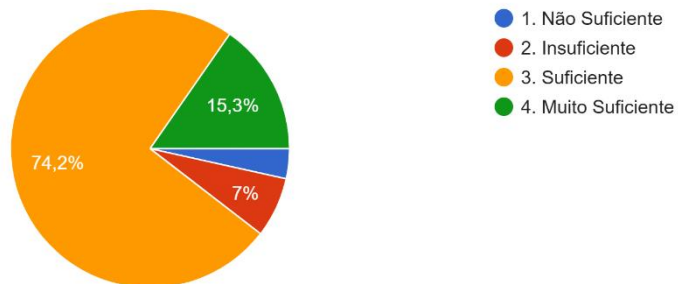


Quase 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, quase 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

Alunos avaliando Funcionários

01. Capacidade dos serviços prestados

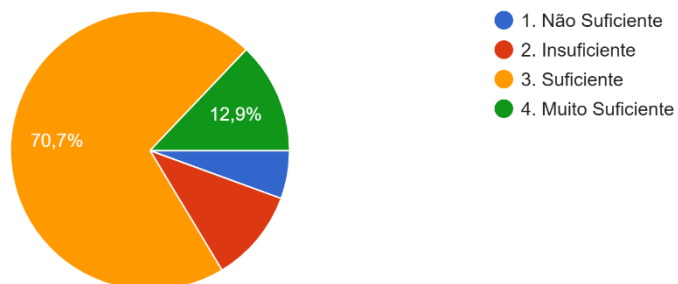
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 15%, indicam ser “Muito Suficiente”.

02. Cumprimento de prazos estabelecidos no atendimento das solicitações

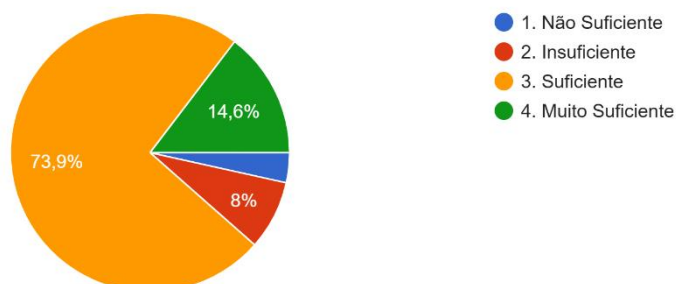
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 12%, indicam ser “Muito Suficiente”.

03. Relacionamento interpessoal com os funcionários

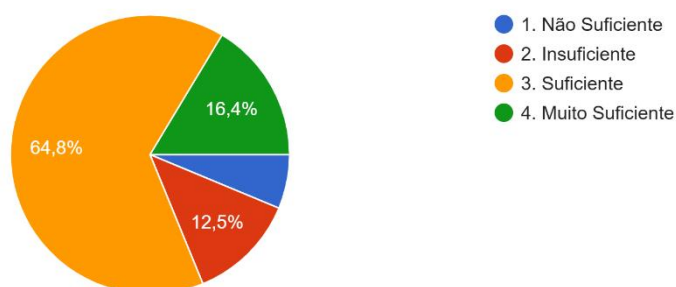
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 14%, indicam ser “Muito Suficiente”.

04. Serviço de OUVIDORIA da FIP?

287 respostas

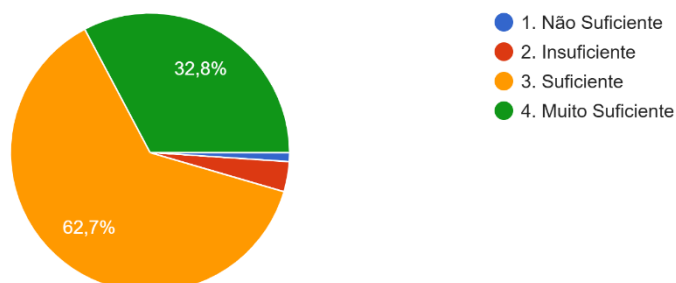


Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 16%, indicam ser “Muito Suficiente”.

Alunos avaliando os Docentes/Tutores

01. Os Tutores de Curso/Polo apresentam empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?

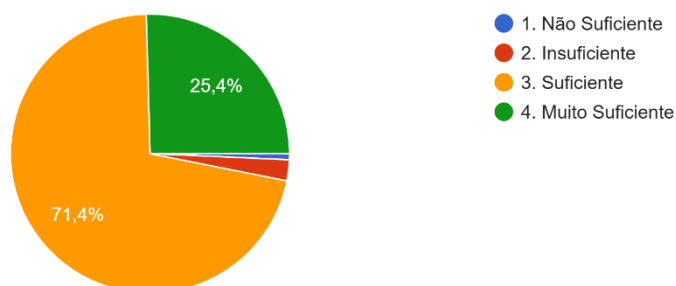
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 30%, indicam ser “Muito Suficiente”.

02. Adequação do conteúdo da disciplina em relação á formação e a prática profissional para o seu curso e profissão correspondente

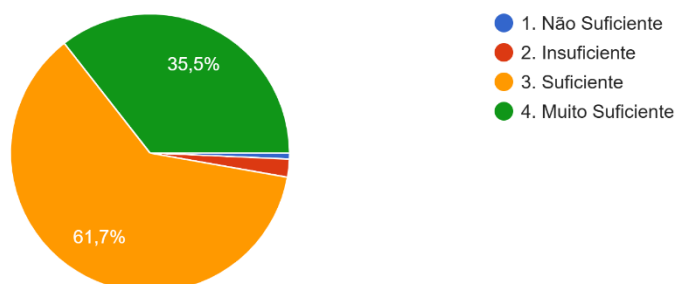
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 25%, indicam ser “Muito Suficiente”.

03. Nível de competência teórica e o desempenho do professor (conhecimento, domínio e segurança sobre a matéria)

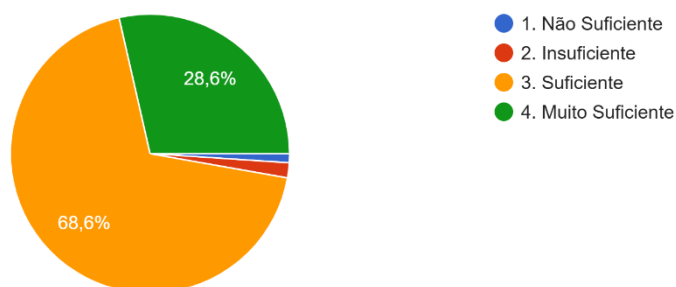
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 35%, indicam ser “Muito Suficiente”.

04. Nível de competência pedagógica (capacidade de facilitar o acesso ao conhecimento) do professor

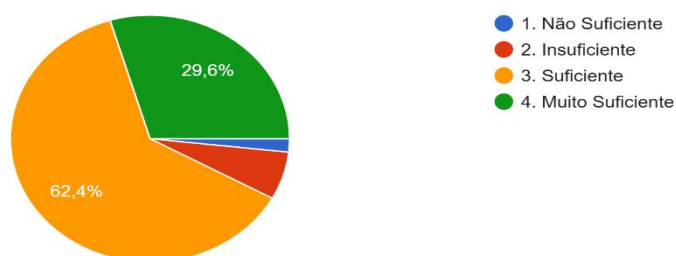
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 28%, indicam ser “Muito Suficiente”.

05. Preocupação com o aprendizado do aluno

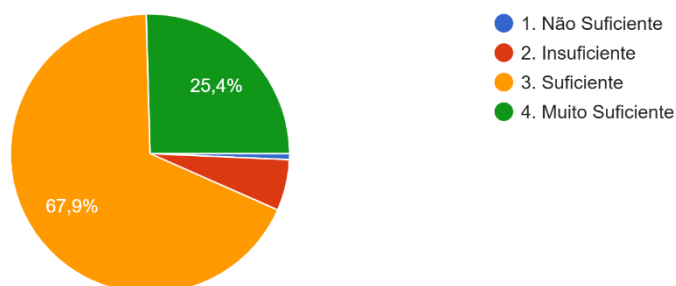
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 29%, indicam ser “Muito Suficiente”.

06. Capacidade de criar um ambiente favorável às perguntas realizadas pelos alunos

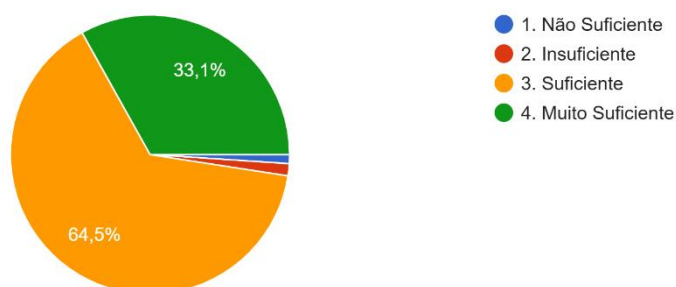
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 25%, indicam ser “Muito Suficiente”.

07. Comprometimento do professor com a FIP

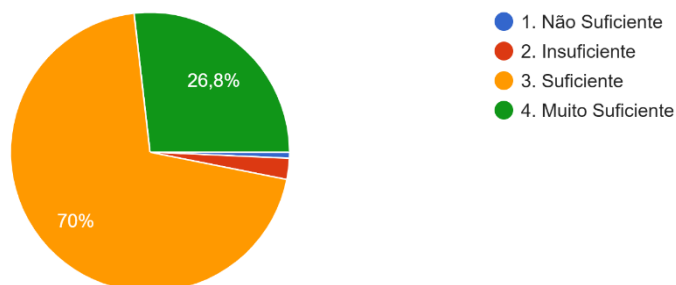
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 33%, indicam ser “Muito Suficiente”.

08. Frequência das intervenções do professor com a articulação da teoria com a prática profissional

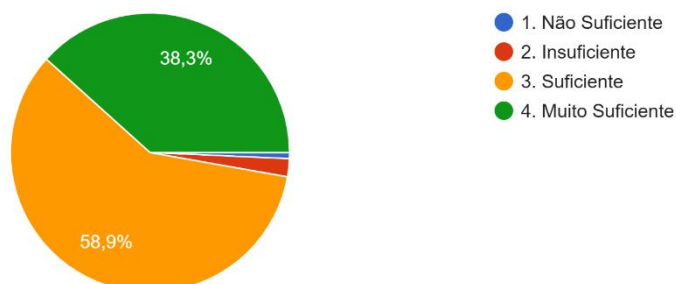
287 respostas



70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 26%, indicam ser “Muito Suficiente”.

09. Relacionamento do professor com os alunos

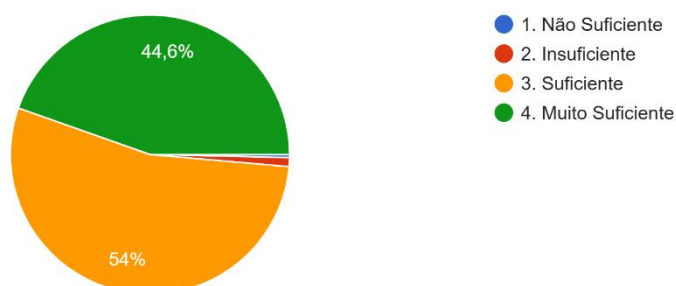
287 respostas



Mais de 55% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 38%, indicam ser “Muito Suficiente”.

10. Pontualidade do professor (chegar e sair pontualmente)

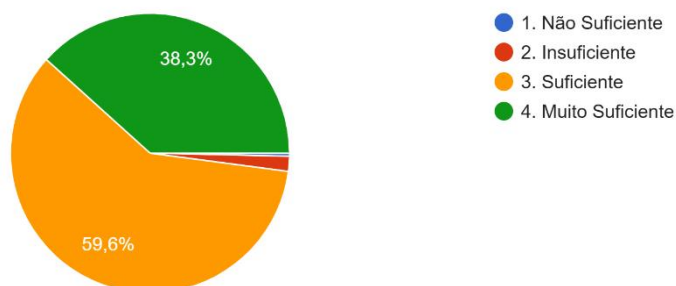
287 respostas



Mais de 50% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 44%, indicam ser “Muito Suficiente”.

11. Assiduidade do professor (presença do professor em sala de aula)

287 respostas



Mais de 55% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 38%, indicam ser “Muito Suficiente”.

12. Postura Ética e Profissional do professor

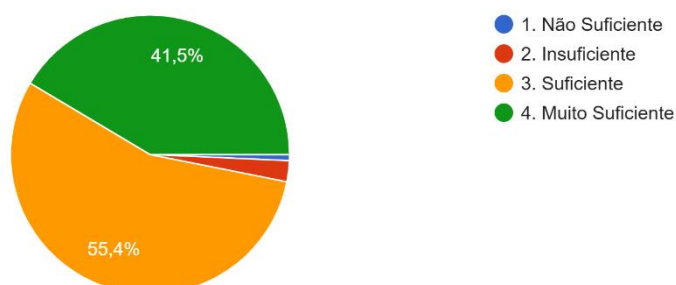
287 respostas



Mais de 55% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 43%, indicam ser “Muito Suficiente”.

13. Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da FIP?

287 respostas

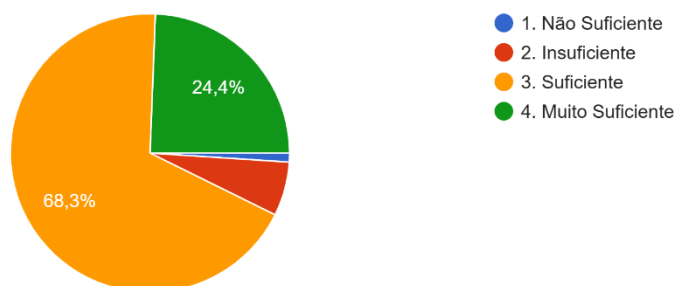


Mais de 55% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 41%, indicam ser “Muito Suficiente”.

Autoavaliação do (a) Aluno(a)

01. Padrão de concentração durante as aulas (atenção, silêncio, permanência em sala de aula ou de "entra e sai" de gente)

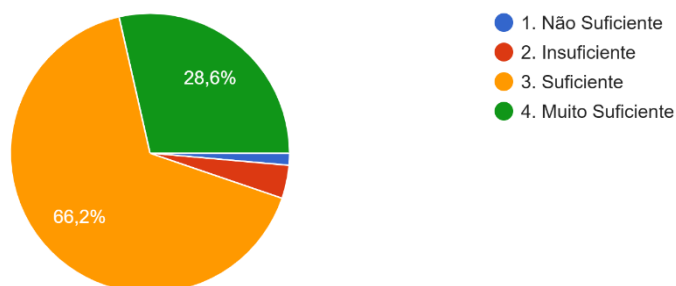
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 24%, indicam ser “Muito Suficiente”.

02. Pontualidade na entrada e saída das aulas das disciplinas

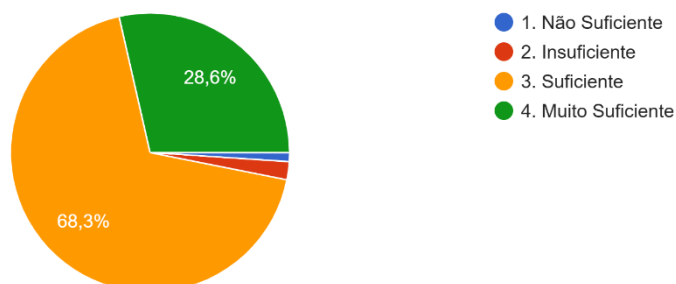
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 28%, indicam ser “Muito Suficiente”.

03. Assiduidade (comparecimento constante) às aulas das disciplinas

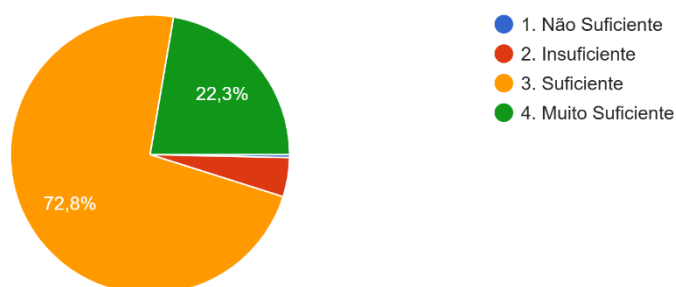
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 28%, indicam ser “Muito Suficiente”.

04. Nível de empenho e comprometimento da turma referente ao ato de estudar

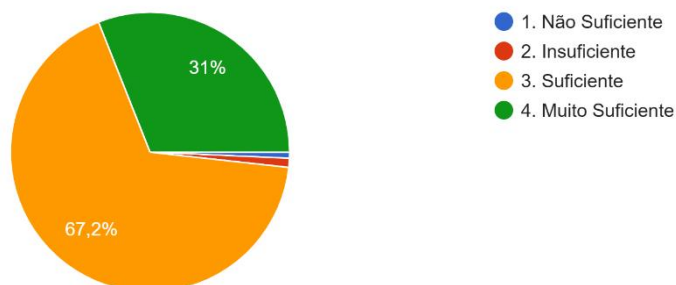
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 22%, indicam ser “Muito Suficiente”.

05. Relacionamento com os professores

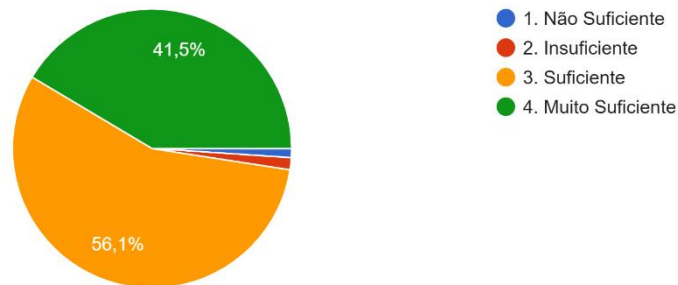
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 30%, indicam ser “Muito Suficiente”.

06. Sua motivação para o estudo durante o curso

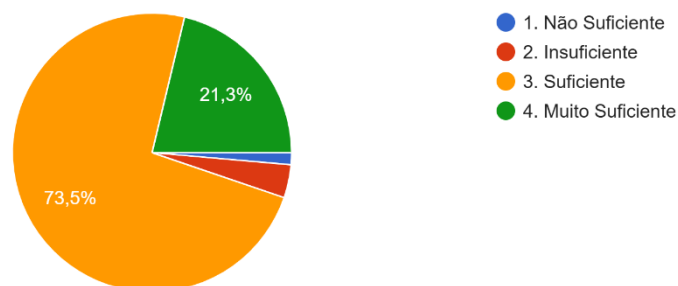
287 respostas



Mais de 55% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 41%, indicam ser “Muito Suficiente”.

07. Seu nível de informação anterior para desenvolver os estudos das disciplinas (base formada pelos conhecimentos provenientes de seu passado educacional e escolar)

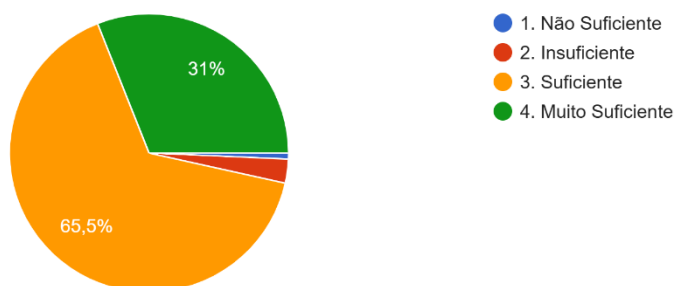
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

08. Envolvimento da turma com os estudos durante as aulas (participação ativa, questionamento, debate, interesse, interação)

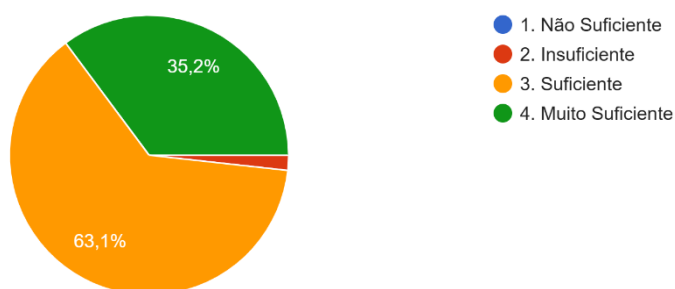
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 30%, indicam ser “Muito Suficiente”.

09. De uma maneira geral, como você classificaria a sua formação acadêmica na FIP

287 respostas

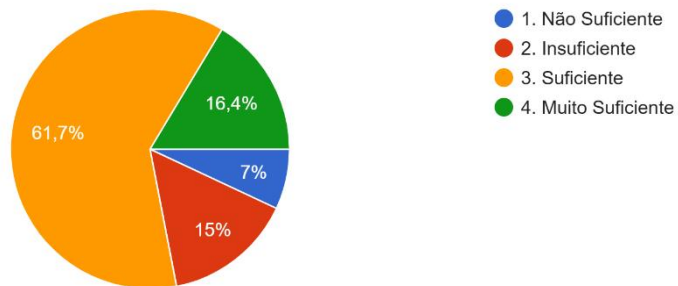


Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 35%, indicam ser “Muito Suficiente”.

Alunos avaliando Coordenação

01. Disponibilidade para atendimento aos alunos

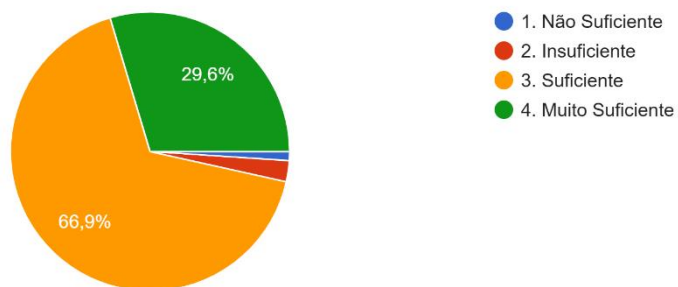
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 16%, indicam ser “Muito Suficiente”.

02. Postura Ética e Profissional

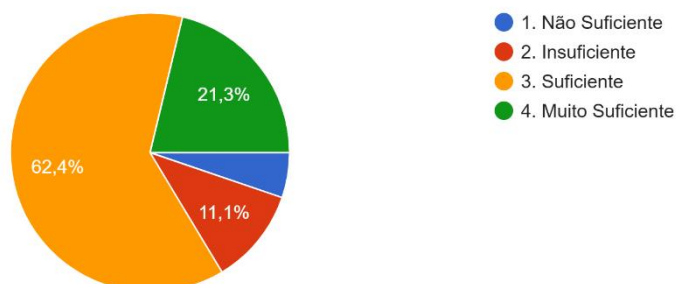
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 29%, indicam ser “Muito Suficiente”.

03. Capacidade de resolução de problemas acadêmicos

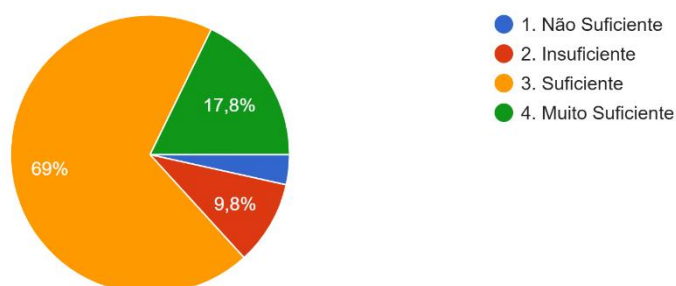
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 21%, indicam ser “Muito Suficiente”.

04. Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões

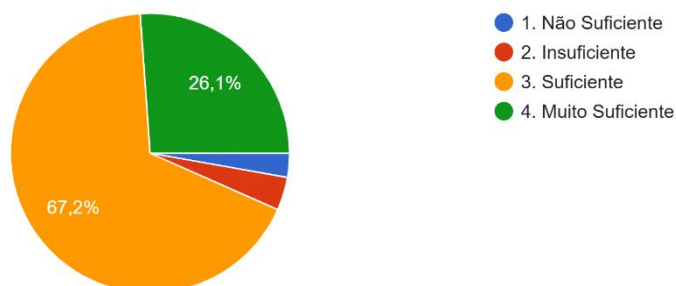
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 17%, indicam ser “Muito Suficiente”.

05. Grau de organização no desempenho das atividades

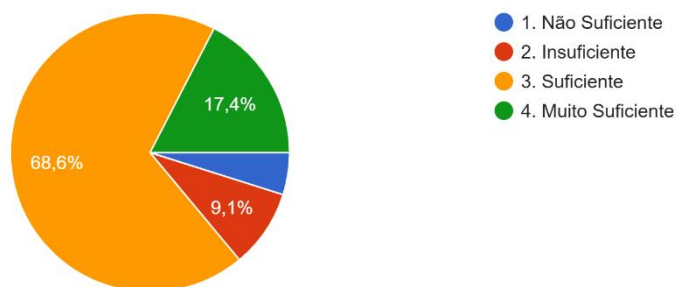
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 26%, indicam ser “Muito Suficiente”.

06. Relacionamento Interpessoal com a coordenação

287 respostas

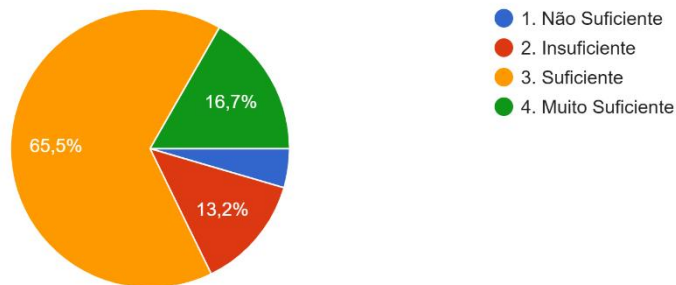


Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 17%, indicam ser “Muito Suficiente”.

Alunos avaliando Direção Geral

01. Disponibilidade para atendimento aos alunos

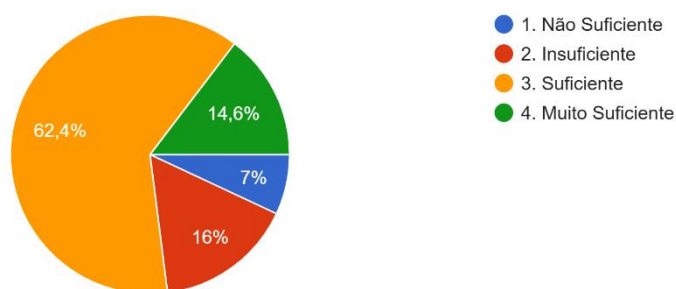
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 16%, indicam ser “Muito Suficiente”.

02. Agilidade na resolução dos problemas identificados

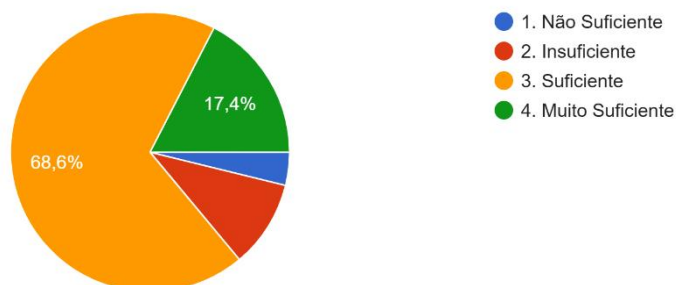
287 respostas



Mais de 60% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 14%, indicam ser “Muito Suficiente”. Porém, 16% indicam ser “Insuficiente”.

03. Abertura concedida para apresentação de críticas e sugestões

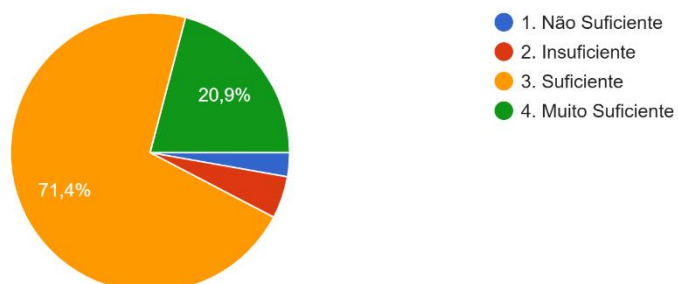
287 respostas



Mais de 65% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 17%, indicam ser “Muito Suficiente”.

04. Grau de organização no desempenho das atividades

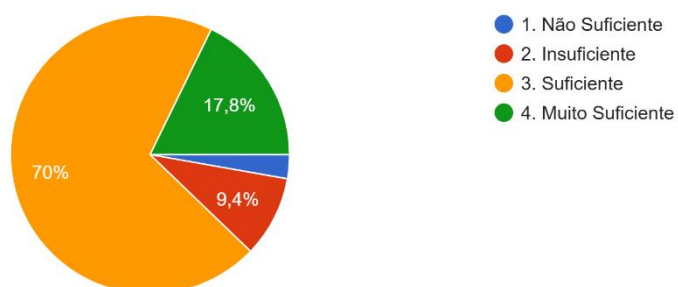
287 respostas



Mais de 70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 20%, indicam ser “Muito Suficiente”.

05. Relacionamento Interpessoal com a coordenação e direção

287 respostas



70% dos alunos que responderam o formulário indicam que o quesito é “Suficiente”. Ainda, pouco mais de 17%, indicam ser “Muito Suficiente”.

ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A análise dos dados mostra uma estrutura rica e detalhada, proporcionando uma visão em três dimensões das ações e estratégias que precisamos adotar. De acordo com as novas diretrizes do SINAES, as temáticas de análise foram organizadas em cinco eixos, cada um com suas subdivisões e dimensões específicas, somando um total de dez dimensões abrangentes. Essa organização tem como objetivo facilitar o planejamento e a definição de metas com base nas informações que foram coletadas.

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 08 – Planejamento e Avaliação

A proposta é que os Planos de Ação sejam elaborados com base nos resultados obtidos, pois o planejamento não pode ser feito sem levá-los em conta. O ponto de partida para estabelecer metas é o diagnóstico realizado a partir dos padrões coletados pelos envolvidos na Instituição de Ensino Superior (IES), incluindo a avaliação feita por alunos, professores e funcionários, que desempenham um papel fundamental na compreensão da real situação da IES e na definição de metas através do planejamento.

Os processos de avaliação realizados pela CPA mostraram que, do ponto de vista dos docentes, eles estão cientes do trabalho da CPA e recebem os resultados. Os dados anteriores sugerem que a consciência e o papel da CPA estão bem consolidados na FIP. A CPA acredita que um processo eficaz de autoavaliação é crucial para identificar e resolver problemas, além de ser essencial para garantir a qualidade do ensino e do atendimento. Do ponto de vista dos alunos, eles conhecem o trabalho da CPA, mas é necessário intensificar a conscientização para promover a cultura avaliativa e destacar sua importância na mudança de comportamento. Quanto aos funcionários, eles confirmam que conhecem os resultados obtidos pela CPA, e os meios utilizados para divulgar esses resultados são considerados adequados.

Com base nessas informações, a CPA deve continuar a consolidar um Plano de Ação em conjunto com gestores e Marketing para manter as informações visíveis

para funcionários, alunos e professores, reforçando a conscientização sobre a importância da avaliação institucional. O resultado desse processo permite à IES refletir sobre sua missão, finalidades, metas e objetivos, pois a autoconsciência de suas fortalezas e limitações subsidia ainda mais os patamares de segurança necessários para a tomada de decisões.

A avaliação contínua, que se baseia em critérios e procedimentos de uma metodologia prática, tem como objetivo garantir que os resultados sejam utilizados para aprimorar o planejamento institucional. Ao olhar para as perspectivas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), é crucial que 86% dos professores acreditem que os projetos de curso estão em sintonia com as diretrizes da instituição. Em relação à participação no Planejamento Institucional, apenas uma parte dos funcionários sente que pode oferecer sugestões que ajudem na formulação do planejamento da IES, mesmo que mais de 86% estejam cientes das metas que seu setor precisa atingir. A nova organização do PDI levou em conta as propostas e diagnósticos resultantes das avaliações da CPA. Os resultados mostram que os docentes reconhecem ter boas condições de trabalho.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 01 - Missão e PDI

A adaptação das diretrizes delineadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) às rotas a serem seguidas é conduzida através da análise dos relatórios parciais e gerais da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Ao examinar a missão da Instituição de Ensino Superior (IES) e sua percepção pelos envolvidos, torna-se evidente que há uma compreensão efetiva da missão no cotidiano da IES. Os docentes expressam a convicção de que há uma mobilização em torno da missão institucional, sendo este um esforço constante na IES.

Diante da entrada de novos professores e gestores, a CPA recomenda uma nova iniciativa para difundir a missão institucional. Os discentes relatam perceber a mobilização da FIP em relação à sua missão, o que é altamente significativo, pois esta está intrinsecamente ligada ao futuro e aos objetivos dos alunos.

Por outro lado, os funcionários afirmam que a FIP está engajada em torno de sua missão, o que representa um resultado extremamente positivo.

O trabalho da CPA consiste em avaliar se as propostas do PDI estão sendo implementadas de forma adequada, com funções, órgãos e sistemas de administração e gestão alinhados ao funcionamento dos cursos e demais ações existentes.

Além disso, a CPA verifica se os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são utilizados de maneira apropriada como subsídios para a revisão contínua do PDI. Também são examinadas as ações acadêmicas e administrativas resultantes dos processos avaliativos.

Dimensão 03 - Responsabilidade Social

A responsabilidade social da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é um pilar fundamental de sua missão institucional, orientando suas ações para a inserção dos alunos no mercado de trabalho de forma ética, segura e qualificada. A preocupação com o desenvolvimento socioeconômico regional é amplamente reconhecida pelos colaboradores da instituição, que identificam na flexibilidade de horários, no atendimento financeiro e no suporte aos alunos em risco de evasão acadêmica expressões concretas desse compromisso.

Entre as iniciativas de maior impacto promovidas pela instituição, destaca-se a criação da Feira do Emprego, cuja finalidade é ampliar as oportunidades de inserção profissional dos estudantes, oferecendo vagas de estágio, processos seletivos e parcerias com empresas. Além disso, representa uma ação estratégica que visa não apenas ampliar o acesso ao ensino superior, mas também promover a inclusão social e o desenvolvimento educacional de milhares de pessoas.

Entretanto, para potencializar esses esforços, torna-se necessário um maior envolvimento do corpo docente em atividades voltadas para a comunidade regional. A capacitação dos professores para atuarem em projetos integradores é essencial para estimular o pensamento científico e tecnológico capaz de intervir e transformar a realidade social, fortalecendo as relações de cidadania.

A acessibilidade é outro aspecto relevante na política de responsabilidade social da FIP. A instituição tem implementado adaptações estruturais e visuais no campus, promovendo um ambiente acadêmico mais inclusivo para pessoas com deficiência. Os discentes percebem essas iniciativas como um indicativo do compromisso da instituição com a equidade no acesso à educação superior.

Ainda assim, faz-se necessário um aprimoramento contínuo das ações voltadas para a responsabilidade social, garantindo que seus objetivos sejam plenamente alcançados. Entre as metas prioritárias, destacam-se a melhoria das condições socioeconômicas da comunidade local, o estímulo ao desenvolvimento econômico e cultural com responsabilidade socioambiental e o envolvimento ativo de professores e alunos em programas e eventos de impacto social. Para tanto, é fundamental consolidar os programas já existentes e ampliar sua divulgação tanto dentro da comunidade acadêmica quanto para o público externo, fortalecendo a visibilidade das iniciativas institucionais.

A promoção de eventos de responsabilidade social, como a iniciativa que envolveu 24 escolas públicas em atividades do PIBID e no acesso ao campus, exemplifica o potencial dessas ações para gerar impactos positivos na comunidade. Dessa forma, ao fortalecer suas políticas de inclusão, empregabilidade e desenvolvimento comunitário, a FIP reafirma seu compromisso com a transformação social e a formação integral de seus estudantes.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Os alunos, em sua maioria, reconhecem a adequação dos conteúdos das disciplinas ao curso, destacando sua relevância para a formação profissional e para as exigências do mercado de trabalho. Observa-se que a instituição demonstra um compromisso consistente com a qualidade do ensino, promovendo a reflexão crítica sobre os conteúdos específicos de cada área do conhecimento. É importante ressaltar que os componentes curriculares estão alinhados tanto aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) quanto ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), garantindo uma coerência entre a formação acadêmica e os objetivos institucionais. No entanto, uma parcela reduzida de estudantes aponta a ausência da abordagem da história e cultura afro-brasileira em determinados cursos, especialmente aqueles da área de negócios, que não contemplam essa temática como disciplina obrigatória.

Quanto à disciplina de Língua Brasileira de Sinais (Libras), verificam-se avanços significativos em relação ao ano anterior, incluindo a reformulação da metodologia

de ensino e a flexibilização da escolha pelos estudantes quanto à sua realização. No que tange à Educação Ambiental, os alunos avaliam que as disciplinas relacionadas apresentam qualidade satisfatória, sendo a temática abordada tanto nas disciplinas regulares quanto nos projetos acadêmicos. A exigência dos cursos é considerada adequada, e a instituição busca mitigar eventuais dificuldades dos discentes por meio da oferta de oficinas de nivelamento. Ainda assim, identifica-se a necessidade de aprimorar o suporte didático-pedagógico para os docentes, sugerindo a ampliação de treinamentos, orientações e materiais específicos para a elaboração das aulas.

No âmbito da pesquisa acadêmica, a percepção dos alunos é positiva quanto à inserção de atividades investigativas ao longo das disciplinas do curso, com uma avaliação ainda mais favorável por parte do corpo docente. O uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de apoio à pesquisa e ao estudo é bem recebido pelos discentes, sendo amplamente incorporado às práticas pedagógicas pelos professores. Os grupos de pesquisa atendem às diretrizes institucionais e possuem participação significativa na produção científica da instituição.

Em relação às políticas de extensão, os docentes reconhecem o envolvimento dos estudantes nas atividades promovidas, embora uma parcela menor da comunidade discente não demonstre participação ativa. As atividades complementares são percebidas como diversificadas e oferecidas de maneira contínua ao longo da formação acadêmica. Entretanto, um ponto de atenção refere-se à disponibilidade dos professores fora do horário regular das aulas, aspecto mencionado por parte dos alunos como uma dificuldade, ainda que se reconheça a existência de mecanismos institucionais de apoio ao estudante.

Um dado relevante é que 76% dos alunos expressam intenção de dar continuidade à formação acadêmica por meio da pós-graduação, o que representa um indicativo positivo para a valorização da atualização e do aperfeiçoamento profissional contínuos. Além disso, os docentes percebem coerência entre as atividades de extensão e as diretrizes curriculares dos cursos, evidenciando o alinhamento da instituição com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade

A interação da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP com o mercado de trabalho evidencia a importância da comunicação institucional como um elemento estratégico para o fortalecimento do vínculo entre a instituição e a sociedade. Observa-se que a comunicação tem sido continuamente aprimorada, embora ainda existam desafios relacionados à continuidade e à disseminação eficaz das informações. Nesse sentido, o departamento de marketing tem desempenhado um papel fundamental na qualificação da comunicação interna, adotando múltiplos canais de divulgação, como folders, faixas, cartazes, WhatsApp, Facebook, Instagram, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), mensagens de texto (SMS) e comunicados presenciais, lidos pelos docentes e representantes de turma. Verifica-se que, em comparação com anos anteriores, a qualidade da comunicação institucional apresentou avanços significativos, sendo considerada satisfatória pelos discentes. Além disso, a FIP tem intensificado o acompanhamento de seus egressos por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que realiza pesquisas sistemáticas para monitorar o desenvolvimento profissional dos graduados. Essa iniciativa tem sido reconhecida pelo corpo docente como uma ação relevante para a consolidação do compromisso da instituição com a formação de profissionais qualificados e aptos a atuar no mercado de trabalho.

Dimensão 09 - Políticas de atendimento aos estudantes

O atendimento às necessidades dos discentes constitui um fator determinante para sua satisfação e êxito acadêmico. Na Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, as informações acadêmicas são disponibilizadas por meio do Manual do Aluno e do site institucional, garantindo acesso a orientações essenciais sobre a trajetória acadêmica. Além disso, os coordenadores de curso desempenham um papel central no suporte pedagógico, estando acessíveis para solucionar eventuais demandas relacionadas ao ensino.

No que se refere às questões administrativas, os estudantes estão cientes de que podem recorrer à Central de Atendimento ao Aluno e a Ouvidoria, que atuam como intermediadora e encaminha as solicitações à Secretaria Geral. Em relação aos

aspectos financeiros, há um conhecimento generalizado por parte dos alunos sobre os mecanismos institucionais de atendimento e suporte nessa área. Contudo, um fator que pode representar desafios adicionais ao processo de ensino-aprendizagem é a formação educacional pregressa dos discentes, que pode variar significativamente. Para atender a essa diversidade, a instituição adota estratégias e medidas de acompanhamento, buscando minimizar dificuldades acadêmicas e favorecer a adaptação dos alunos às exigências do ensino superior. Além do suporte acadêmico e administrativo, a coordenação de curso também se dedica ao atendimento de alunos que enfrentam dificuldades de ordem pessoal, orientando-os e encaminhando-os aos setores responsáveis, quando necessário. De maneira geral, observa-se um atendimento institucional satisfatório em diferentes aspectos, o que contribui diretamente para a permanência, a satisfação acadêmica e o sucesso na formação dos estudantes.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A análise do Plano de Carreira Técnico-Administrativo na Faculdade Impacto de Porangatu - FIP revela que os funcionários possuem conhecimento acerca dos critérios de enquadramento e progressão funcional, em conformidade com as diretrizes aplicadas também ao corpo docente. Destaca-se que a grande maioria dos colaboradores busca, de maneira espontânea, o aprimoramento profissional, com mais de 55% dos respondentes afirmando investir em sua atualização contínua.

No que se refere às oportunidades de capacitação interna, os funcionários relatam participar de treinamentos institucionais. Adicionalmente, um número significativo de colaboradores é composto por alunos ou ex-alunos de diferentes cursos oferecidos pela instituição, o que demonstra um elevado interesse no desenvolvimento profissional e na qualificação acadêmica.

Outro aspecto relevante é a percepção dos funcionários em relação à dinâmica de trabalho. Os colaboradores afirmam serem incentivados por seus superiores a aprimorar o desempenho profissional, além de reconhecerem a importância do trabalho em equipe para a resolução de desafios institucionais. A satisfação com o cargo ocupado também é um fator positivo identificado na análise, sendo que o ambiente de trabalho é considerado adequado pela maioria dos respondentes.

A participação dos funcionários na tomada de decisões institucionais é percebida como um elemento relevante para a gestão da instituição, ainda que nem todas as decisões sejam deliberadas de forma colegiada. Observa-se que muitos colaboradores apresentam sugestões que podem contribuir para a melhoria da administração e da eficiência institucional, e essa iniciativa é reconhecida e apoiada pela Diretoria e pela mantenedora da instituição.

Em relação à sustentabilidade financeira, os funcionários indicam que seus vencimentos são pagos dentro do prazo acordado, o que reforça a credibilidade da instituição na gestão de seus recursos. No entanto, é fundamental destacar que a sustentabilidade financeira de uma instituição de ensino superior não pode ser avaliada exclusivamente a partir de questionários direcionados a docentes, discentes ou funcionários técnico-administrativos, exigindo uma análise mais abrangente e estratégica.

No que tange à remuneração e aos benefícios concedidos, a maioria dos funcionários manifesta satisfação, embora identifique a necessidade de melhorias nessa área. Nesse sentido, a Comissão responsável pela análise enfatiza a importância de a instituição manter um olhar atento sobre essa questão, a fim de garantir a motivação e o bem-estar dos colaboradores, elementos fundamentais para a manutenção da qualidade dos serviços prestados.

Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

No que tange aos critérios de carreira, verifica-se que ainda há um percentual significativo de docentes que desconhecem o plano de carreira, correspondendo a 13% dos respondentes. Essa questão tem sido recorrente nos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que, há algum tempo, tem sinalizado ao Setor Administrativo e de Recursos Humanos (RH) a necessidade de maior esclarecimento sobre o tema. Em contrapartida, os funcionários técnico-administrativos demonstram um conhecimento mais amplo em relação aos critérios de enquadramento funcional.

A Diretoria tem empreendido esforços para implementar mudanças na estrutura do setor de RH, buscando otimizar as dinâmicas de contratação e as alterações no quadro de carreira. Tais iniciativas visam promover maior transparência e

acessibilidade às informações referentes ao desenvolvimento profissional dentro da instituição.

De maneira geral, os funcionários declaram-se satisfeitos com suas funções atuais, apesar das reestruturações nos cargos e funções ocorridas ao final do último ano. A CPA segue acompanhando de perto as novas adequações institucionais, garantindo que as mudanças implementadas estejam alinhadas às demandas dos colaboradores e às diretrizes institucionais.

Dimensão 6 – Organização e Gestão da IES

Os colaboradores da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP demonstram um esforço contínuo para o aprimoramento de suas competências profissionais. Nesse sentido, a instituição viabiliza oportunidades de formação tanto em nível de graduação quanto de pós-graduação, promovendo o desenvolvimento acadêmico e profissional de seus funcionários.

De maneira geral, os colaboradores avaliam positivamente o cumprimento dos prazos institucionais e destacam a existência de um ambiente organizacional colaborativo, caracterizado pelo apoio mútuo na resolução de desafios cotidianos. Além disso, a equipe de gestão é percebida como incentivadora do aprimoramento profissional, estimulando os funcionários a buscarem constante melhoria em seu desempenho.

A estrutura hierárquica da instituição tem sido objeto de reformulações, com o objetivo de otimizar o acesso aos diferentes setores e tornar os processos administrativos mais ágeis e eficientes. No contexto acadêmico, os docentes percebem um engajamento significativo da comunidade acadêmica na governança institucional. As decisões do Colegiado, relacionadas à concepção e atualização curricular, bem como à definição de planos estratégicos, são amplamente divulgadas e compreendidas pela maioria dos docentes, sendo que 27% dos professores concordam plenamente com essa afirmação, enquanto 60% expressam concordância adequada.

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Pagar os salários em dia é fundamental para garantir a segurança financeira dos profissionais e para manter um ambiente de trabalho saudável e produtivo. Quando os salários atrasam, tanto os funcionários quanto os professores ficam preocupados com suas contas e a incerteza financeira, o que pode impactar negativamente a qualidade do trabalho e do ensino. Por isso, é crucial que as instituições de ensino, sejam elas públicas ou privadas, se comprometam de verdade a pagar os salários pontualmente. Essa é uma responsabilidade que a gestão da instituição precisa levar a sério.

Além disso, a transparência na gestão financeira é vital. Os funcionários e professores precisam entender como os custos dos cursos são calculados e para onde estão indo os recursos financeiros da instituição. Uma comunicação aberta e direta com a mantenedora é essencial para que as necessidades da IES sejam atendidas de maneira eficiente e satisfatória. Portanto, garantir o pagamento em dia dos salários deve ser uma prioridade para as instituições de ensino, que devem sempre buscar promover um ambiente de trabalho seguro, saudável e produtivo, beneficiando todos os profissionais e alunos envolvidos.

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP demonstra uma preocupação contínua com a conservação e a estética de seu campus, conforme relatado por alunos e docentes. Contudo, os funcionários destacam problemas relacionados à conservação dos banheiros, que são compartilhados com os estudantes. Além disso, a falta de ventilação adequada em algumas salas de aula tem sido apontada como uma dificuldade tanto por professores quanto por alunos, embora a manutenção tenha sido intensificada para resolver essa questão.

Outro desafio identificado é a escassez de espaços de descanso para professores e funcionários, embora a Mantenedora tenha se comprometido a atender a essa demanda. Os armários destinados aos professores são avaliados de forma satisfatória, mas a ausência de um espaço adequado para troca de roupa ou

armazenamento de materiais pessoais também é uma preocupação entre os colaboradores.

O atendimento aos professores nos diversos setores institucionais é amplamente reconhecido como satisfatório, assim como a disponibilidade de lanchonete para alimentação.

A segurança no campus é considerada adequada por professores e funcionários, com melhorias substanciais em relação às avaliações anteriores. No que se refere aos recursos audiovisuais e tecnológicos, embora as salas de aula disponham de projetores (Datashows), observa-se uma carência de caixas de som, microfones e cabos VGA em diversas salas. Esse déficit tem limitado as possibilidades de inovação pedagógica, embora o atendimento aos alunos nesse aspecto seja considerado satisfatório.

A biblioteca da instituição é um ponto de atenção, com professores destacando a defasagem do acervo, especialmente em termos de atualizações. Contudo, a instituição tem investido na aquisição de novos materiais bibliográficos para todos os cursos, e os alunos concordam que o acervo tem sido progressivamente atualizado. Isso também é sanado com a assinatura da biblioteca virtual “Minha Biblioteca” e na plataforma EaD FIP com a biblioteca “Intersaberes”.

De maneira geral, o espaço físico da FIP não apresenta problemas significativos. A disponibilidade de rede Wifi tem sido uma preocupação da Mantenedora, que tem investido em cabeamento, roteadores e demais necessidades. As salas de laboratórios são consideradas adequadas pelos que a utilizam, e as condições de trabalho para professores e funcionários são consideradas adequadas, com materiais e equipamentos satisfatórios.

A mantenedora está ciente que qualquer deficiência no sentido da infraestrutura espera serem sanadas com a mudança de sede no final de 2025, início de 2026.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A análise dos dados e informações provenientes da Avaliação Institucional de 2024 revela que a Faculdade Impacto de Porangatu está vivenciando um crescimento institucional substancial, refletido na qualificação de seu corpo docente e técnico-administrativo, bem como na contínua melhoria de sua infraestrutura. Esses

avanços evidenciam o compromisso da instituição com sua área de atuação e sua missão educacional.

Com o intuito de contribuir ainda mais para a formação de profissionais altamente capacitados, dotados de conhecimentos sólidos, habilidades de autoaprendizagem, ética e uma visão humanística, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conjunto com a direção da instituição, estabeleceu uma série de metas a serem alcançadas ao longo de 2025. As ações delineadas para esse período têm como objetivo aprimorar tanto as atividades acadêmicas quanto os processos de gestão, sendo fundamentadas na análise criteriosa dos dados coletados.

Entre as metas estabelecidas, destacam-se: a continuidade do incentivo à produção de artigos acadêmicos pelo corpo docente, o estímulo à pesquisa e à prática científica em colaboração com os alunos, o aumento da visibilidade da marca FIP junto à comunidade externa, o incentivo à elaboração de artigos científicos a serem publicados na revista própria da instituição, a realização de um maior número de projetos de extensão, a intensificação da divulgação desses projetos junto à sociedade civil organizada, a ampliação dos projetos culturais destinados à comunidade acadêmica e social, e a manutenção dos serviços prestados pela Ouvidoria.

Além disso, está prevista a continuidade da criação de mecanismos de marketing para garantir a atualização periódica do site institucional, a melhoria na estruturação do Núcleo de Apoio ao Egresso, o incentivo contínuo à melhoria da comunicação interna, a promoção de formação permanente para docentes, tutores e equipe técnico-administrativa, o aprimoramento da infraestrutura dos equipamentos de informática, a ampliação da velocidade da rede de internet com a aquisição de roteadores de maior capacidade, e a implementação de novos cursos de pós-graduação na instituição.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional desempenha um papel essencial no contexto educacional, permitindo uma análise minuciosa do desempenho e da qualidade dos serviços prestados por uma instituição de ensino. Ao fornecer informações sobre pontos fortes e áreas de melhoria, essa avaliação cria uma base sólida para a implementação de medidas corretivas e estratégias de aprimoramento.

Além disso, a avaliação institucional promove a transparência e a prestação de contas, tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade em geral. Ao demonstrar compromisso com a melhoria contínua e com a busca pela excelência, as instituições de ensino fortalecem sua reputação, atraindo não apenas alunos, mas também recursos externos.

Através da avaliação institucional, as instituições conseguem identificar e atender às necessidades dos alunos, ajustando seus programas acadêmicos e serviços de apoio para proporcionar uma experiência educacional mais eficaz e relevante. Esse processo contribui não apenas para o sucesso dos alunos, mas também para a formação de profissionais qualificados e cidadãos socialmente engajados.

Ademais, a avaliação institucional fornece a base necessária para o planejamento estratégico e a tomada de decisões informadas. Ao analisar dados objetivos e feedback qualitativo, as instituições têm a capacidade de definir metas realistas e implementar políticas que incentivem a inovação, a diversidade e a inclusão.

Esse processo é uma ferramenta indispensável para qualquer instituição comprometida com a qualidade e a eficiência na gestão dos resultados. Contar com um mecanismo robusto de verificação e acompanhamento das atividades realizadas é essencial para estabelecer novos procedimentos e aprimorar os já existentes, tanto na esfera acadêmica quanto na administrativa.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP reconhece plenamente a relevância da avaliação institucional e se compromete a seguir seus princípios, garantindo a conscientização de todos os segmentos envolvidos e a participação ativa da comunidade acadêmica. Para tanto, a instituição adota princípios sólidos e rigorosos, conforme orientado pelas diretrizes da Lei nº 10.861/04, do Ministério da Educação (MEC).

A colaboração, a determinação, a imparcialidade, a equidade e o compromisso são elementos essenciais que devem guiar as ações relacionadas à avaliação

institucional, e esses aspectos já estão contemplados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Também é imprescindível seguir padrões estruturais que assegurem a representatividade dos diversos segmentos da comunidade acadêmica, os quais subsidiaram as atividades da Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Neste relatório, apresentamos as principais fragilidades identificadas nas avaliações realizadas pelos alunos, professores e coordenadores, sugerindo ações específicas para aprimorar a gestão e melhorar a qualidade dos serviços oferecidos pela instituição. É fundamental que a CPA continue a monitorar o desempenho institucional de forma contínua, assegurando a busca incessante pela excelência tanto no âmbito acadêmico quanto administrativo.

Porangatu, GO 29 de março de 2025.

Comissão Própria de Avaliação – CPA (2025)