



## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM BIOMEDICINA

PORANGATU – GOIÁS  
2025

**“O acaso favorece a mente preparada” Louis Pasteur**

## Sumário

|                                                                                                                    |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Sumário.....</b>                                                                                                | <b>2</b>                             |
| <b>I CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES) .....</b>                                            | <b>6</b>                             |
| 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES .....                                                                                  | 7                                    |
| 1.2 O Município de Porangatu .....                                                                                 | 8                                    |
| a) População .....                                                                                                 | <b>Erro! Indicador não definido.</b> |
| b) Matrículas do Ensino Básico em Porangatu .....                                                                  | 18                                   |
| c) Dados Geográficos de Porangatu .....                                                                            | 19                                   |
| 1.3 PERFIL INSTITUCIONAL.....                                                                                      | 20                                   |
| 1.3.1 Missão.....                                                                                                  | 20                                   |
| 1.3.2 Valores .....                                                                                                | 20                                   |
| 1.3.3 Opções estratégicas.....                                                                                     | 21                                   |
| 1.3.4 Diretrizes .....                                                                                             | 21                                   |
| 1.4 Breve Histórico da FIP .....                                                                                   | 22                                   |
| 1.5 Objetivos da Instituição .....                                                                                 | 24                                   |
| 1.5.1 Objetivo Geral .....                                                                                         | 24                                   |
| 1.5.2 Objetivos Específicos .....                                                                                  | 26                                   |
| 1.6 Avaliação Institucional .....                                                                                  | 27                                   |
| 1.6.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de<br>Avaliação .....                   | 29                                   |
| 1.6.2 Participação .....                                                                                           | 31                                   |
| 1.6.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações .....                                                     | 31                                   |
| 1.7 Administração da IES .....                                                                                     | 32                                   |
| 1.7.1 Condições de Gestão.....                                                                                     | 32                                   |
| 1.8 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO .....                                                                                | 33                                   |
| a) Nome do Curso .....                                                                                             | 33                                   |
| b) Nome da Mantida .....                                                                                           | 33                                   |
| c) Endereço de Funcionamento do Curso.....                                                                         | 33                                   |
| d) Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e<br>socioambientais da região..... | 34                                   |
| 1.9 Princípios Político-Filosófico .....                                                                           | 37                                   |
| 1.10 Justificativa do Curso .....                                                                                  | 38                                   |
| <b>II. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA .....</b>                                                                   | <b>41</b>                            |
| 2.1 Contexto Econômico e Social.....                                                                               | 41                                   |
| 2.1.1 Caracterização regional da Área de Inserção da Instituição .....                                             | 41                                   |
| 2.1.2 Concepção pelo Curso .....                                                                                   | 41                                   |
| 2.2 Missão do Curso .....                                                                                          | 42                                   |
| 2.3 Visão do Curso.....                                                                                            | 43                                   |
| 2.4 Perfil do Curso.....                                                                                           | 43                                   |
| 2.5 Objetivos do Curso.....                                                                                        | 43                                   |
| 2.5.1 Objetivo Geral .....                                                                                         | 44                                   |
| 2.5.2 Objetivos específicos:.....                                                                                  | 45                                   |
| 2.6 Avaliação da Aprendizagem .....                                                                                | 45                                   |
| 2.7 Formas de Acesso ao Curso .....                                                                                | 48                                   |
| 2.8 Perfil Profissional do Egresso, Competências e Habilidades .....                                               | 48                                   |
| 2.8.1 Perfil do Egresso .....                                                                                      | 48                                   |
| 2.8.2 Habilidades e Competências Gerais.....                                                                       | 49                                   |
| 2.8.3 Habilidades e Competências Específicas .....                                                                 | 50                                   |
| 2.8.4 Áreas de Atuação Profissional.....                                                                           | 52                                   |
| 2.9 Políticas Institucionais no âmbito do Curso .....                                                              | 52                                   |
| 2.9.1 Articulação do PPC com o PDI.....                                                                            | 57                                   |

|         |                                                                                                    |                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.9.2   | Implementação das políticas institucionais constantes no PDI .....                                 | 58                                   |
| 2.10    | Políticas Raciais .....                                                                            | 58                                   |
| 2.11    | Educação ambiental e direitos humanos .....                                                        | 59                                   |
| 2.12    | Estrutura Curricular .....                                                                         | 60                                   |
| 2.12.5- | Distribuição da Carga Horária por Conteúdo .....                                                   | 69                                   |
| 2.12.6- | Matriz Curricular .....                                                                            | 70                                   |
| 2.17    | Metodologia.....                                                                                   | 140                                  |
| 2.17.1  | Metodologia de ensino.....                                                                         | 142                                  |
| 2.17.2  | Adequação da metodologia de ensino à concepção .....                                               | 145                                  |
| 2.17.3  | Interdisciplinaridade.....                                                                         | 149                                  |
| 2.17.4  | Transversalidade .....                                                                             | 152                                  |
| 2.17.5  | Extensão .....                                                                                     | 154                                  |
| 2.18    | Atividades Acadêmicas Articuladas à Formação .....                                                 | 161                                  |
| 2.18.1  | Estágio curricular supervisionado .....                                                            | 161                                  |
| 2.18.2  | Prática de ensino desenvolvida no Estágio Supervisionado .....                                     | 162                                  |
| 2.18.3  | Atribuições do Professor.....                                                                      | 162                                  |
| 2.18.4  | Frequência, avaliação e aproveitamento escolar .....                                               | 163                                  |
| 2.18.5  | Avaliação.....                                                                                     | 163                                  |
| 2.18.6  | Obrigações do aluno:.....                                                                          | 164                                  |
| 2.18.7  | Estágio Curricular Supervisionado.....                                                             | 164                                  |
| a)      | REGULAMENTO GERAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO .....                                                  | 168                                  |
| 2.19    | Atividades Complementares.....                                                                     | 175                                  |
| a)      | REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS NO<br>CURSO DE GRADUAÇÃO EM BIOMEDICINA..... | 177                                  |
| 2.21    | Ações decorrentes do processo de avaliação do curso .....                                          | 187                                  |
| 2.21.1  | Avaliações Externas .....                                                                          | 187                                  |
| 2.21.2  | Auto-avaliação.....                                                                                | 187                                  |
| 2.21.3  | Avaliação do Curso .....                                                                           | 189                                  |
| 2.22    | TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TICs NO PROCESSO<br>ENSINO APRENDIZAGEM .....             | 190                                  |
| 2.24    | Procedimentos de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem .....                              | 192                                  |
| 2.25    | Número de vagas.....                                                                               | 195                                  |
| III.    | CORPO DOCENTE.....                                                                                 | 198                                  |
| 3.1     | Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE .....                                                 | 198                                  |
| a)      | REGULAMENTO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) .....                                             | 200                                  |
| 3.2     | Atuação do Coordenador.....                                                                        | 203                                  |
| 3.3     | Articulação da gestão do curso com a gestão institucional .....                                    | 214                                  |
| 3.4.    | Funcionamento do Colegiado de Curso.....                                                           | 215                                  |
| a)      | REGULAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DOS CURSOS .....                                                 | 217                                  |
| IV.     | CORPO DISCENTE .....                                                                               | 222                                  |
| 4.1     | Apoio ao Discente.....                                                                             | 222                                  |
| 4.2     | Ouvidoria.....                                                                                     | 225                                  |
| 4.3     | Assessoria Pedagógica.....                                                                         | 225                                  |
| 4.4     | Atendimento Psicopedagógicos .....                                                                 | 227                                  |
| 4.5     | Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente - NUPAD .....                                          | 228                                  |
| 4.6     | Nivelamento .....                                                                                  | 228                                  |
| 4.7     | Monitoria .....                                                                                    | 229                                  |
| 4.8     | Tutoria.....                                                                                       | <b>Erro! Indicador não definido.</b> |
| 4.11    | Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior FIES .....                                  | 231                                  |
| 4.12    | Programa Universidade para Todos PROUNI .....                                                      | 231                                  |
| V.      | INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO PARA O CURSO.....                                        | 233                                  |
| 5.1     | Gabinete de Trabalho para Professores de Tempo Integral e Parcial.....                             | 233                                  |
| 5.2     | Espaço de Trabalho para Coordenação e Serviços Acadêmicos .....                                    | 233                                  |
| 5.3     | Sala dos Professores .....                                                                         | 234                                  |
| 5.4     | Salas de Aula .....                                                                                | 234                                  |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.5 Laboratórios Didáticos Especializados: Quantidade .....                                                                                                       | 234 |
| 5.5.1 Laboratórios Didáticos Especializados: Qualidade .....                                                                                                      | 236 |
| 5.5.2 Laboratórios Didáticos Especializados: Serviços .....                                                                                                       | 236 |
| 5.5.3 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados .....                                                                                             | 236 |
| 5.6 Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática e Recursos Audiovisuais e Multimídias .....                                                                 | 237 |
| 5.7 Espaço físico .....                                                                                                                                           | 238 |
| 5.8 Condições de Acesso para Portadores de Necessidades Especiais .....                                                                                           | 239 |
| 5.9 Biblioteca.....                                                                                                                                               | 242 |
| <b>5.9.1 Acervo virtual</b> .....                                                                                                                                 | 243 |
| 5.9.2 Serviços .....                                                                                                                                              | 243 |
| 5.9.3 Pessoal técnico-administrativo .....                                                                                                                        | 243 |
| 5.9.4 Política de aquisição, expansão e atualização.....                                                                                                          | 244 |
| 5.9.5 Implementação das Políticas Institucionais de Atualização do Acervo no Âmbito do Curso .....                                                                | 245 |
| 5.9.6 Bibliografia Básica .....                                                                                                                                   | 246 |
| 5.9.7 Bibliografia Complementar .....                                                                                                                             | 246 |
| 5.9.8 Periódicos Especializados .....                                                                                                                             | 246 |
| <b>VI REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS</b> .....                                                                                                                    | 247 |
| 6.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso .....                                                                                                             | 247 |
| 6.2. Componentes Curriculares .....                                                                                                                               | 247 |
| 6.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena ..... | 247 |
| 6.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos .....                                                                                               | 247 |
| 6.5. Estudos referentes à temática das Relações Étnico-Raciais .....                                                                                              | 248 |
| 6.6. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista .....                                                                                     | 248 |
| 6.7. Titulação do Corpo Docente .....                                                                                                                             | 248 |
| 6.8. Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....                                                                                                                      | 248 |
| 6.9. Tempo de Integralização .....                                                                                                                                | 248 |
| 6.10. Condições de Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida ...                                                                               | 249 |
| 6.11. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) .....                                                                                                             | 249 |
| 6.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010).....     | 249 |
| 6.13. Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999 e decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) .....                                       | 249 |

## **APRESENTAÇÃO**

Este documento apresenta o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, constituindo-se em referência na tomada de decisão e concretização das ações capazes de efetivar com qualidade as finalidades requeridas para o Curso.

Na sua elaboração, buscou-se a participação efetiva dos envolvidos (gestores, professores e comunidade civil e dos alunos na sua atualização), alinhados as diretrizes do respectivo curso, bem como aos princípios filosóficos e teórico-metodológicos, que norteiam as práticas institucionais.

O PPC do Curso de Biomedicina é um documento de orientação acadêmica e pedagógica que se dialoga com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com o Projeto de Pedagógico Institucional (PPI) e com o Regimento Interno, de modo a evidenciar e ratificar o marco balizador da ação institucional da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP.

NDE:

Leonardo Izidório Cardoso Filho

Janayna Marques Rodrigues

Lorena da Motta Silva

Aline de Sousa Brito

Osmar Pereira dos Santos

## **I CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)**

Mantenedora: **INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DO NORTE GOIANO LTDA - ME**

CNPJ: **28.492.687/0001-49**

Registro na Junta Comercial: **52 20461391-7**

Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA 34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO**

CEP: **76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO**

Fone: (62) 3362-1465

E-mail: [mazulkieliche@yahoo.com.br](mailto:mazulkieliche@yahoo.com.br)

Dirigente: **MAZULKIELICHE JERONIMO DOS REIS**

1.2 Mantida: **FACULDADE IMPACTO DE PORANGATU – FIP**

Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA 34 LOTE 34 ANDAR 01- CENTRO**

CEP: **76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO**

Fone: (62) 3362-1465

E-mail: [faculdadeimpactoporangatu@gmail.com](mailto:faculdadeimpactoporangatu@gmail.com)

Dirigente: **MAZULKIELICHE JERONIMO DOS REIS**

## 1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é uma instituição particular, situada à Rua 15 N. 27, Qd 34 Lt 34 – CEP: 76.550-000 Porangatu – Estado: GO. A IES é mantida pelo Instituto de Educação do Norte Goiano LTDA – ME (CNPJ: 28.492.687/0001-49), pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Porangatu e está registrada na Junta Comercial do Estado de Goiás, sob nº 52 20461391-7.

A FIP tem como missão *“Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”*.

Porangatu é um município brasileiro do interior do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2017 era de 45.315 habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um dos mais importantes corredores brasileiros, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km<sup>2</sup>; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km<sup>2</sup>) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

Em 2015, o salário médio mensal era de 1,8 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 14.6%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 146 de 246 e 107 de 246, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na

posição 3020 de 5570 e 2237 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 35.3% da população nessas condições, o que o colocava na posição 118 de 246 dentre as cidades do estado e na posição 3505 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

O imóvel onde funciona a IES é alugado.

Os cursos relacionados ao Credenciamento da IES para o primeiro ano de funcionamento foram os cursos de Bacharelado em Administração (100 vagas), Ciências Contábeis (100 vagas), Engenharia Civil (100 vagas) autorizados pela Portaria nº 1081 de 31 de maio de 2019. E para o segundo ano de funcionamento os de Biomedicina (100 vagas), Medicina Veterinária (100 vagas), Psicologia (100 vagas), Enfermagem (100 vagas) e de Agronomia (100 vagas) conforme PDI 2018-2022.

## **1.2 O Município de Porangatu**

O nome do estado originou-se da denominação da tribo indígena “guaiás”, que por corruptela se tornou Goiás. Vem do termo tupi *gwaya* que quer dizer indivíduo igual, gente semelhante, da mesma raça. O Estado de Goiás, ocupa uma área de 340.242,859 km<sup>2</sup>. É o 7º estado do país em extensão territorial, limitando-se ao norte com o estado do Tocantins, ao sul com Minas Gerais e Mato Grosso do Sul, a Leste com a Bahia e a oeste com Mato Grosso. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população goiana em 2023 foi de 7.056.495 milhões de pessoas. O crescimento populacional em Goiás ficou acima da média nacional, calculado em 12,33%, ficando Goiás em 11º lugar no ranking dos estados mais populosos do país.

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o IBGE (2023), o Centro-Oeste possui:

- Área territorial: aproximadamente, 340.242,859km<sup>2</sup> [2022]
- População: 7.056.495 pessoas [2022]
- Rendimento domiciliar *per capita* (em reais): 2.017 R\$
- Densidade demográfica: 20,74hab/km<sup>2</sup> [2022]
- Índice de Desenvolvimento Humano: 0, 0,753 [2021]
- Matrículas no ensino fundamental: 855.021 matrículas [2021]

- Matrículas no ensino médio: 258.549 matrículas [2021]
- Produto Interno Bruto (em reais): 632.890.000.000,00
- Taxa de mortalidade infantil[1]:14,8

Fonte: IBGE (2023)

A Região Centro-Oeste do Brasil é formada pelos estados de Goiás (GO) - Goiânia, Mato Grosso (MT) – Cuiabá, Mato Grosso do Sul (MS) – Campo Grande e o Distrito Federal (DF) - Brasília, os quais ocupam uma área de 1.612.000 km<sup>2</sup> e uma população de 16.300 milhões de habitantes, de acordo com Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE/2023. Goiás possui 246 municípios e envolve quase todo o Distrito Federal, exceto seu extremo sudeste. Conforme dados apresentados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, e pelo Instituto Mauro Borges – IMB, Goiás é o estado mais populoso do Centro-Oeste.

A verdadeira evolução do estado de Goiás e de sua história tem como ponto de partida o final do século XVII, com a descoberta das suas primeiras minas de ouro, e início do século XVIII. Esta época, iniciada com a chegada dos bandeirantes, vindos de São Paulo em 1727, foi marcada pela colonização de algumas regiões.

Goiás pertenceu até 1749 à capitania de São Paulo. A partir desta data tornou-se capitania independente. Ao se evidenciar a decadência do ouro, várias medidas administrativas foram tomadas por parte do governo, sem alcançar, no entanto, resultados satisfatórios. A economia do ouro, sinônimo de lucro fácil, não encontrou, de imediato, um produto que a substituísse em nível de vantagem econômica. A decadência do ouro afetou a sociedade goiana, sobretudo na forma de ruralização e regressão a uma economia de subsistência.

Assim como no Brasil, o processo de independência em Goiás se deu gradativamente. A formação das juntas administrativas, que representam um dos primeiros passos neste sentido, deu oportunidade às disputas pelo poder entre os grupos locais. A partir de 1940, Goiás cresce rapidamente: a construção de Goiânia, o desbravamento do mato grosso goiano, a campanha nacional “marcha para o oeste”, que culmina na década de 50 com a construção de Brasília, imprimem um ritmo acelerado ao progresso de Goiás.

A partir da década 60, o estado passa a apresentar um processo dinâmico de desenvolvimento. Nos anos mais recentes, Goiás passa a ser um grande exportador de *commodities* agropecuárias, destacando-se pelo rápido processo de industrialização. Hoje, está bastante inserido no comércio nacional, aprofundando e diversificando, a cada dia, suas relações com os grandes centros comerciais. O processo de modernização agrícola na década de 1970 e o posterior desenvolvimento do setor agroindustrial na década de 1980 representaram uma nova página para o desenvolvimento do estado de Goiás. A expansão desses setores ampliou as exportações e os elos da cadeia industrial goiana.

Apesar da suposta “vocação natural” do estado para agricultura, o papel interventor do setor público, tanto federal, como estadual, foi vital para o processo de modernização da agricultura e desenvolvimento do setor agroindustrial. Essas culturas foram selecionadas devido ao seu maior potencial exportador e maior encadeamento com a indústria e negócios. Em meio a essas transformações, em 1988, o norte do estado foi desmembrado, dando origem ao estado do Tocantins. A partir da década de 1990 houve maior diversificação do setor industrial por meio do crescimento de atividades do setor de fabricação de produtos químicos, farmacêuticos, veículos automotores e produção de etanol.

Um fator responsável pela atração desse capital foram os programas de incentivos fiscais estaduais implementados a partir da década de 1980. O dinamismo econômico provocado por todos esses processos ocasionou também a redistribuição da população no território, por meio de um intenso êxodo rural. As novas formas de produção adotadas, intensivas em capital foram as principais responsáveis pela mudança da população do campo para a cidade.

A estratégia de desenvolvimento adotada pelo estado de Goiás a partir da década de 1990 foi baseada, fundamentalmente, no estímulo à atração de empreendimentos industriais, concentrando-se esforços, basicamente, na dotação de infraestrutura física requerida pelas plantas industriais e na oferta de reduções tributárias por meio dos incentivos fiscais. Essa estratégia parece ter propiciado a alavancagem do crescimento econômico de Goiás com melhoria de alguns indicadores sociais. Contudo, o desafio ainda é proporcionar um desenvolvimento mais homogêneo do território bem como da sua distribuição funcional da renda. Exemplo disso é que o PIB de Goiás permanece concentrado em apenas dez municípios do estado, todos localizados na Metade Sul do território.

Ademais, grandes obras de infraestrutura que estão em andamento no estado como a Ferrovia Norte-Sul, o aeroporto de cargas de Anápolis e duplicação de rodovias, tanto estaduais como federais, devem dar novo fôlego para o seu desenvolvimento.

Conforme apontam os registros do IBGE, desde 2000, Goiás cresce à taxa de 1,8% ao ano. Um dos principais fatores que explicam o crescimento maior da população é o número de imigrantes que Goiás recebe, principalmente nas últimas décadas. O Censo Demográfico de 2010 revelou que aproximadamente 28% das pessoas residentes em Goiás são oriundas de outros estados. Em termos relativos, Goiás é o sétimo no ranking dos estados brasileiros por residentes não naturais do próprio estado, e o quarto, em números absolutos.

Ainda, cerca de 54% da população goiana teve nascimento em, na ordem, Minas Gerais, Bahia, Maranhão e Distrito Federal. Em termos de gênero, a população feminina tem leve predominância em Goiás, são 99 homens para cada 100 mulheres aproximadamente. Em termos de transformações demográficas, a mais expressiva foi o deslocamento da população da zona rural para os espaços urbanos. Goiás contava em 2015 com 92% de sua população vivendo em cidades.

Além do crescimento, a estrutura demográfica goiana vem passando por consideráveis transformações nas últimas décadas. Observa-se uma tendência de envelhecimento da população. Isso se deve, principalmente, pelo contínuo declínio dos níveis de fecundidade, melhora nos indicadores de saúde e das condições de vida, o que se reflete numa maior expectativa de vida. No gráfico 1 apresenta-se a evolução da população do estado por faixa etária, de 1970 até 2030 (projeção).

Acredita-se que o ritmo de crescimento populacional no Estado de Goiás favoreceu o crescimento econômico. Dentre os grandes setores de atividades econômicas do Estado, no período de 2003-2014, Goiás se destacou com maior expansão no setor da agropecuária que, em volume, teve variação média anual de 5,2%.

Na produção agrícola, Goiás figura entre os maiores produtores em nível nacional de soja (3º), sorgo (1º), milho (3º), feijão (3º), cana-de-açúcar (3º) e algodão (3º). Na pecuária, o Estado é destaque nacional na bovinocultura (3º) e na produção de leite (4º). A suinocultura e a avicultura também têm ganhado

importância, principalmente após a criação de complexo agroindustrial no município de Rio Verde e região, a partir de 2001.

A mineração também é um importante setor produtivo do Estado, que ocupa o 1º lugar nacional na produção de amianto, níquel e vermiculita e o 2º lugar na produção de fosfato, cobre, ouro e nióbio. A indústria, nos últimos anos tem alterado a estrutura produtiva da economia goiana, com a indústria de transformação ganhando espaço entre os setores econômicos. As indústrias do ramo alimentício, farmacêutico e, recentemente, a cadeia produtiva sucroalcooleira e automotiva, têm impulsionado o setor industrial de Goiás.

Entre 2004 e 2013, o mercado de trabalho mostrou-se bastante dinâmico com a criação de novos postos de trabalhos e a consequente elevação do seu contingente de ocupados de 2,5 milhões para 3,2 milhões de trabalhadores. De acordo com dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged) do Ministério do Trabalho e Emprego, Goiás encerrou o ano de 2017 com 25.370 vagas de trabalho formais abertas, com crescimento 2,14% na comparação com o ano anterior. O desempenho colocou o estado em segundo lugar no ranking nacional de geração de empregos com carteira assinada, atrás apenas de Santa Catarina (saldo de 29.441<sup>1</sup>).

Do saldo de 36.823 empregos registrados no Centro-Oeste em 2017, Goiás foi responsável por mais de 68%. O emprego formal caiu em três das cinco regiões brasileiras: Norte (-26), Nordeste (-14.424) e Sudeste (-76.600). A região Sul teve saldo positivo de 33.395. Das 25.370 vagas em aberto na economia goiana, no ano de 2017, 14.971 foram nas cidades do interior goiano e 3.880 na Capital.

Em Goiás, todos os segmentos que compõem o cadastro de geração de empregos, com exceção de serviços de utilidade pública e administração pública, registraram saldo positivo. A liderança ficou com o setor de serviços com 10.828 vagas abertas de empregos formais, seguido do comércio com 5.530, da indústria de transformação com 4.785 vagas, capitaneado pela indústria de produtos alimentícios e bebidas, com 3.060 e da agropecuária com 3.263.

Ainda conforme o Caged, com dados validados pelo IMB, o salário médio pago aos trabalhadores goianos de 2017 para 2018 também evoluiu em índice (5,49%), bem superior ao da média nacional (3,1%). Em Goiás, o salário médio pago em 2016 era de R\$ 1.245,59 e passou para R\$ 1.313,42 em 2018. Hoje, de

acordo com o IBGE/2023 o salário médio da população goianiense é de R\$ 2.017,00.

Os dados confirmam o razoável desempenho da economia goiana, que, desde 2016, mostrava sinais de reação à crise econômica nacional, apresentando altas nas produções industrial, agropecuária e na prestação de serviços, com reflexos no Produto Interno Bruto (PIB). O PIB de Goiás cresceu 80% mais que a média brasileira em 2017. O cálculo, realizado pelo Instituto Mauro Borges, registrou alta de 1,8% no PIB goiano, diante de 1% no Brasil, conforme divulgado pelo IBGE. No 3º trimestre de 2018, o PIB goiano resultou em uma taxa de 0,8% em comparação com o mesmo período do ano anterior, mantendo, assim, uma taxa positiva em 2018. O PIB trimestral brasileiro avançou 1,3% e manteve uma trajetória positiva, na mesma base de comparação.

O Produto Interno Bruto (PIB) de Goiás registrou, em 2022, o maior crescimento dos últimos 12 anos, com aumento de 6,6%. O número teve reflexo positivo em geração de emprego e renda, com abertura de 87 mil vagas no estado. Dados do [Instituto Mauro Borges \(IMB\)](#), órgão de pesquisas e estatísticas do Governo de Goiás, informou que o PIB estadual mais que dobrou a média nacional para o período, que ficou em 2,9%. Em Goiás, houve aumento nos três setores pesquisados, com destaque para o agronegócio (7,7%). Na sequência, estão indústria (7,5%) e serviços (6,2%). Ainda em 2022, foram criados 87 mil empregos formais no estado. O ano de 2021 foi registrado também a menor taxa de desemprego em oito anos: 6,6%. Goiás possui 3,7 milhões de pessoas com trabalho remunerado e registrou aumento de 10,1% no rendimento mensal médio do trabalhador. Além da economia goiana, que tem crescido de acordo com os dados apresentados, a qualidade de vida também tem aumentado muito.

A cidade de Porangatu, no entanto, é um município localizado no interior norte do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2021 era de 45.866 habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um dos mais importantes corredores rodoviários brasileiros, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

A fundação de Porangatu ocorreu oficialmente em 1953, quando o município foi desmembrado de Uruaçu, uma cidade vizinha. O nome "Porangatu" tem origem na língua tupi-guarani, significando "lugar de muita água". Essa denominação

reflete a abundância de recursos hídricos na região, que desempenha um papel importante na agricultura local. Antigamente a região que hoje é chamada de Porangatu era habitada pelos índios Canoeiros. O município começou a ser formado entre 1750 e 1770, época em que o ouro se encontrava no seu apogeu, por padres que chegaram ao local a fim de catequizar os índios. Os padres se instalaram a Fazenda Pintobeira de posse do bandeirante João Leite que chegou à região em busca de ouro. A partir de tais pessoas, foi fundada a Igreja Nossa Senhora da Piedade.

Outro fator importante na formação do município foi a Guerra do Paraguai de 1865 a 1870 que influenciou na formação de povoados, vilas e arraiais formados por homens convocados a ir à guerra e que fugiram com sua família. Assim surgiu o Povoado de Descoberto da Piedade. Em 1911, o povoado foi elevado à Distrito pertencente a Pilar de Goiás e em 1933 passou a pertencer a Uruaçu. Em 31 de dezembro de 1943 o distrito passou a se chamar Porangatu (que em tupi significa Paisagem Bela) e em 1948 foi elevado à município. Em 14 de novembro de 1952, o município foi emancipado e elevado a Comarca.

Durante as décadas seguintes, Porangatu experimentou um crescimento significativo devido à expansão da agricultura, especialmente com o desenvolvimento da produção de grãos e criação de gado. A cidade se consolidou como um importante polo agrícola, beneficiada pela sua localização estratégica e pela abertura de novas áreas de cultivo.

Atualmente, é uma cidade em pleno desenvolvimento, com uma infraestrutura em expansão e uma economia diversificada que inclui agricultura, comércio e serviços. A cidade tem se destacado como um centro regional para o Norte de Goiás, contribuindo para a dinâmica econômica e social da região. Seu crescimento contínuo e a qualidade de vida oferecida aos seus habitantes fazem de Porangatu um importante ponto de referência no estado de Goiás.

### **1.3 Atividades econômicas de Porangatu**

A trajetória econômica da cidade de Porangatu revela um panorama dinâmico e multifacetado, moldado ao longo dos anos por diversas atividades produtivas que têm impulsionado o crescimento da cidade e sua região.

Desde a sua fundação em 1953, Porangatu tem sido amplamente reconhecida por sua vocação agrícola e pecuária. A agricultura tornou-se a principal base econômica da cidade, com um foco inicial na produção de grãos como soja, milho e arroz. A expansão das áreas cultiváveis e a adoção de técnicas modernas de cultivo impulsionaram significativamente a produção agrícola ao longo das décadas. Paralelamente, a pecuária, especialmente a criação de gado bovino e suínos, consolidou-se como um setor chave, contribuindo de forma robusta para a economia local e regional.

Com o crescimento econômico e a urbanização, o setor de comércio e serviços ganhou destaque a partir dos anos 80 e 90. A cidade desenvolveu um vibrante comércio local, com a criação de diversos estabelecimentos comerciais e serviços voltados para as necessidades da população. A expansão de lojas de varejo, serviços de alimentação, e entretenimento refletiu a evolução das demandas da população. Além disso, a oferta de serviços essenciais como saúde, educação e transporte começou a se expandir, contribuindo para a criação de empregos e a melhoria das condições de vida na cidade.

O setor industrial em Porangatu começou a se desenvolver mais tardiamente, com a instalação de pequenas e médias indústrias voltadas para a transformação de produtos agrícolas e a produção de bens de consumo. Desde o início dos anos 2000, essas indústrias têm desempenhado um papel complementar na economia da cidade, diversificando a base econômica e gerando novas oportunidades de emprego.

Embora o setor de turismo tenha começado a ser explorado mais recentemente, a cidade de Porangatu e sua região apresentam um potencial significativo para o desenvolvimento dessa área. A partir dos anos 2010, começaram a surgir iniciativas voltadas para o aproveitamento das belezas naturais e das áreas de lazer disponíveis. O setor ainda está em fase de crescimento, com oportunidades emergentes para o desenvolvimento de atrativos turísticos e a promoção de atividades de lazer.

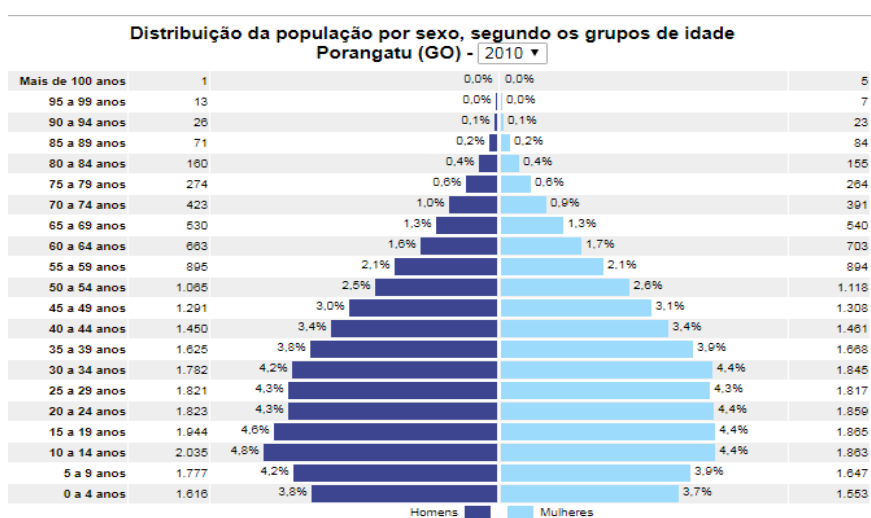
A evolução das atividades econômicas da cidade de Porangatu reflete um processo de crescimento e diversificação que tem sido fundamental para o desenvolvimento da cidade. Cada setor contribui de maneira integral para a vitalidade econômica local, promovendo um desenvolvimento sustentável e a melhoria contínua da qualidade de vida dos seus habitantes.

## 1.4. População

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.866 habitantes em uma área de 35.287 km<sup>2</sup>; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km<sup>2</sup>) serve como um núcleo para 19 municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Porangatu, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu, com um total de **238.783** habitantes em 2021. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

Em 2020, o salário médio mensal era de 1.7 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 16.0%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 173 de 246 e 97 de 246, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 3792 de 5570 e 2036 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 35.3% da população nessas condições, o que o colocava na posição 118 de 246 dentre as cidades do estado e na posição 3505 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

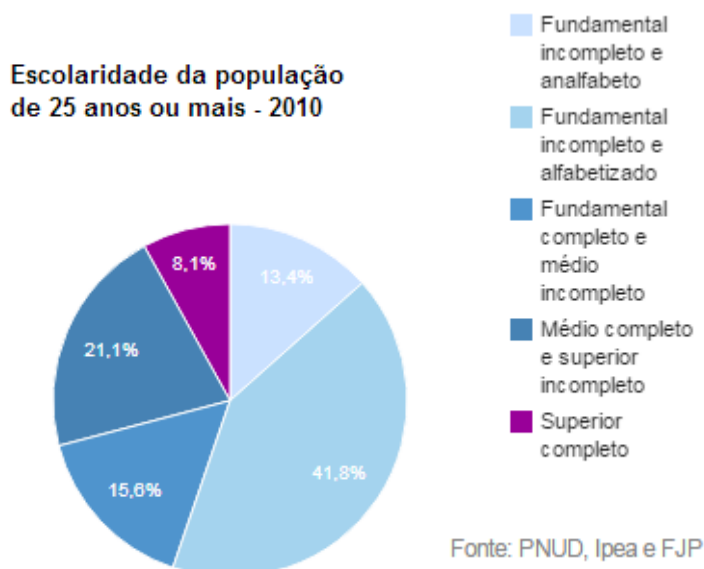
A população porangatuense apresenta na faixa etária entre 19 e 34 anos a sua maior população, conforme ilustra a pirâmide etária abaixo:



Fonte<sup>1</sup>: CENSO2010.IBGE.

<sup>1</sup> Disponível em:

Nessa perspectiva, é nessa idade em que grande parte dos jovens concluem o Ensino Fundamental e ingressam no Ensino Superior, logo, esse é o público predominante atendido pelas faculdades e universidades públicas e particulares. Conforme estudo ilustrado pelo PNUD, em Porangatu, só 8,1% da população com essa faixa etária concluiu o ensino superior.



Ainda segundo o PNUD, o índice de IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) de um município, estado ou país, é medido pela sua potencialidade nos âmbitos da Longevidade, que está relacionado às políticas públicas de saúde, à Educação e à Distribuição de Renda que se relaciona à ocupação da população. Assim, aumentar os índices educacionais no município, representa uma melhora na qualidade de vida da população. Uma população com formação profissional está mais apta ao mercado de trabalho, portanto, tem melhores salários, está mais informada e formada para as necessidades básicas de saúde, bem como apresenta uma maior bagagem cultural.

Em Porangatu, o IDH-M calculado em 2010 é considerado alto, 0,727 e tem um alto PNUD/2010. Comparado com os 246 municípios do estado de Goiás Porangatu ocupa o 37º lugar.

Para a manutenção e elevação desse índice, a educação torna-se uma importante aliada.

Em 2014, tinha um PIB per capita de R\$ 18.235,13. Na comparação com os demais municípios do estado, sua posição era de 110 de 246. Já na comparação com cidades do Brasil, sua colocação era de 2005 de 5570.

Em 2015, tinha 76.3% do seu orçamento proveniente de fontes externas. Em comparação às outras cidades do estado, estava na posição 181 de 246 e, quando comparado a cidades do Brasil todo, ficava em 4130 de 5570.

#### **b) Matrículas do Ensino Básico em Porangatu**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP integra-se as demais Instituições existentes no Estado de Goiás e sua ação acadêmica está direcionada para a realidade social, de modo a provocar a implementação de propostas político-pedagógica que se efetivem nas práticas construtoras de novas relações, pautadas no exercício de direitos e, em última análise, nas condições de desenvolvimento da cidadania.

No contexto educacional da região em que se insere a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP que atende às necessidades sociais caracterizadas nos três níveis de ensino, são fatores de destaque:

- A demanda para os cursos e habilitações em nível de formação superior, absorvido pela Instituição;
- Existe um número expressivo de clientela escolar atendida em escolas de educação básica, abrangendo educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação de jovens e adultos, estimulada por meio de oportunidades educacionais apropriadas, tais como: acesso gratuito ao Centro de Estudos Supletivos do Estado de Goiás, ou participação em exames promovidos pelo poder público estadual; a educação profissional, oferecida em escolas públicas e particulares aos alunos matriculados ou egressos do ensino fundamental e médio; o atendimento de alunos portadores de necessidades especiais por intermédio de escolas e centros de educação especial.

As expressões artísticas em sua maioria vêm presas à história do povoamento regional, buscando evidenciar os mais diferentes grupamentos étnicos que formam sua população. No estado em 2023, segundo dados do Educenso/INEP, funcionavam **4.638** escolas distribuídas conforme quadro a seguir.

### Total de Escolas do Estado

|       | Dependência Administrativa | Nº de Escolas |
|-------|----------------------------|---------------|
| Goiás | Estadual                   | 1.036         |
|       | Federal                    | 27            |
|       | Municipal                  | 2.427         |
|       | Privada                    | 1.064         |
|       | <b>Total</b>               | <b>4.554</b>  |

Ainda segundo dados do Educa censo/INEP, 2023 em Porangatu, funcionavam 33 escolas, distribuídas conforme quadro abaixo.

#### Total de Escolas de Porangatu

|           | Dependência Administrativa | Nº de Escolas |
|-----------|----------------------------|---------------|
| Porangatu | Estadual                   | 7             |
|           | Federal                    | 0             |
|           | Municipal                  | 19            |
|           | Privada                    | 7             |
|           | <b>Total</b>               | <b>33</b>     |

Fonte: <https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard>

Em Porangatu, somente no ensino médio em 2021, chegou a 1.706 o número de alunos matriculados. Aliada aos anseios do Estado de Goiás, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP se insere no contexto educacional a fim de formar profissionais aptos a contribuir para o desenvolvimento regional e nacional do município de Porangatu e do estado de Goiás. A formação de profissionais de nível superior contribui para o incremento não só econômico, pois fornecerá mão-de-obra qualificada que fará com que a circulação de renda se acentue, mas também pelo caráter social que propicia ao município, aumentando índices de IDH, bem como propiciando acesso à cultura e educação na busca pela melhora da qualidade de vida da população porangatuense e goiana.

### c) Dados Geográficos de Porangatu

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km². Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km²) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu,

Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de **238.783** habitantes em 2021 segundo Ministério da Saúde.

### **Geografia**

Índice Pluviométrico: 167,0 mm por ano

Relevo: planície

Temperatura média anual: 25° C

Clima: quente e úmido

Bioma: Cerrado

Latitude – 13° 26' 27" Sul

Longitude – 49° 08' 56" Oeste

### **Superfície e localização**

Porangatu está localizada ao norte do Estado de Goiás e ocupa uma área de aproximadamente 4.820,5 km<sup>2</sup>, possui uma geografia contínua, com poucos morros e baixadas, trata-se de uma área aplainada caracterizada por ser uma região do Planalto Central do Brasil.

.

## **1.3 PERFIL INSTITUCIONAL**

### **1.3.1 Missão**

*“Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”.*

### **1.3.2 Valores**

Os valores da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) foram estabelecidos a partir da premissa de que, em suas bases de gestão administrativa e acadêmica, a valorização da pessoa humana é primordial, reconhecendo-a e respeitando-a em seu processo de aprendizado na busca pelo conhecimento. Para tanto, defende uma **formação humanística**, pautada na instrumentalização do saber para ampliar suas perspectivas no exercício de suas funções.

Entende também que a **ética profissional** resgata, como princípios norteadores, atitudes e comportamentos delineados a partir de decisões coerentes, estabelecidas em forma de regras de boa conduta.

Outra questão igualmente importante é a **responsabilidade social**. A Faculdade entende que suas ações devem alcançar à comunidade, por meio de comportamentos solidários e fraternos na busca por uma sociedade menos desigual.

Mais adiante, para formar sua base de sustentação em relação aos valores, definiu ainda, o **respeito à diversidade**, como princípio aglutinador na busca pela tolerância em relação ao processo de crescimento e pela busca do conhecimento sem fronteiras, independentemente de sua estrutura social e cultural.

Por fim, definiu pela **transparência** em todas as suas ações, sendo essa uma vertente a ser incorporada a partir dos demais valores.

#### **1.3.3 Opções estratégicas**

- Crescimento;
- Gestão e organização de processos;
- Gestão de pessoas;
- Excelência acadêmica;
- Excelência no atendimento a toda comunidade.

#### **1.3.4 Diretrizes**

- Que sejam desenvolvidas ações e políticas com a finalidade de captar e fidelizar alunos;
- Que os processos internos sejam padronizados, organizados, gerenciados e aprimorados;
- Que os colaboradores sejam treinados, orientados, acompanhados e supervisionados para que tenham condições de identificar as melhorias necessárias e incentivados para o aprimoramento do seu desempenho profissional e dos processos acadêmicos e administrativos;
- Que o planejamento institucional e os procedimentos acadêmicos promovam a excelência acadêmica por meio de metodologias eficazes e inovadoras, voltadas para aprendizagem ativa e significativa;
- Que o atendimento seja eficiente e eficaz no sentido de deliberar de forma adequada, rápida e coerente em todas as situações.

#### **1.4 Breve Histórico da FIP**

A Mantenedora (Instituto de Educação do Norte Goiano LTDA - ME) da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP), com de mais de 10 anos trabalhando com ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) Ensino Profissionalizante e pré-vestibular, nasceu de uma ação desafiadora direcionada para a ressignificação do modelo educacional através de um processo humanizador e com os conhecimentos das grandes carências sociais e de ensino de Porangatu e da região. Nesse sentido, observaram o grande vácuo que existe no ensino, principalmente no que tange a área tecnológica do Estado de Goiás, contando com uma estrutura sólida, principalmente pela seriedade no tocante ao ensino e extensão. Aberta à participação da população, visando à difusão de conquistas e benefícios da criação cultural e tecnológica, tem como missão a atividade educacional formativa, desenvolvendo e preparando profissionais e cidadãos livres e conscientes, que busquem projetos de vida, participativos, responsáveis, críticos e criativos, construindo e ampliando o conhecimento para o aprimoramento contínuo da sociedade em que vivem.

Com base na diretriz de que a expansão do ensino superior brasileiro deve ocorrer dentro dos padrões de qualidade que assegurem seu aprimoramento, tornou-se necessário estabelecer critérios bem definidos para a instalação da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP). Assim, propõe-se dar continuidade ao compromisso de servir à comunidade, gerando conhecimento e recursos importantes para o desenvolvimento científico, econômico, profissional, social e cultural, não apenas da região onde está situada, mas, por meio de uma proposta contemporânea, contribuir com o Centro-Oeste, por meio de uma instituição comprometida com a qualidade de ensino e com a extensão.

Assim, a FIP reafirma seu compromisso de desenvolvimento contínuo da produção de conhecimento, fundamentado em princípios éticos, condição essencial para a formação de indivíduos íntegros, conscientes de seu papel na construção de uma sociedade mais justa e equânime. Essa proposta valoriza a integralidade da assistência, o senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania.

No ano de 2019 a FIP foi credenciada, na modalidade presencial, pela Portaria nº 1.081 de 02/06/2019 publicada no D.O.U. em 03/06/2019 e foram vinculados os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Engenharia Civil

autorizados pela Portaria nº 316 de 01/07/2019 publicada no D.O.U. em 04/07/2019. Sua criação seu deu em resposta à necessidade crescente de formação acadêmica e profissional importantes para o desenvolvimento regional.

Desde sua fundação, a Faculdade Impacto tem se empenhado em proporcionar um ensino superior acessível e de excelência, alinhando-se às diretrizes do Ministério da Educação (MEC) e às necessidades do mercado local. Nos anos seguintes foram autorizados, na modalidade presencial, os cursos de AGRONOMIA Portaria nº 1.084 de 24/09/2021 publicada no D.O.U. em 27/09/2021; BIOMEDICINA Portaria nº 1.110 de 01/10/2021 publicada no D.O.U. em 04/10/2021; MEDICINA VETERINARIA Portaria nº 1.524 de 08/12/2021 publicada no D.O.U. em 10/12/2021; PSICOLOGIA Portaria nº 327 de 15/01/2022 publicada no D.O.U. em 28/01/2022; ENFERMAGEM Portaria nº 37 de 31/03/2023 publicada no D.O.U. em 03/04/2023 e de FARMÁCIA Portaria nº 518 de 20/12/2023 publicada no D.O.U. em 21/12/2023.

Ao longo dos anos, a Faculdade Impacto expandiu suas ofertas acadêmicas e investiu em infraestrutura moderna, com laboratórios bem equipados e recursos didáticos atualizados. A instituição tem se consolidado como um importante centro educacional em Porangatu, contribuindo para a formação de profissionais que atendem às necessidades da comunidade local e regional.

No ano de 2021, pela portaria Portaria nº 673 de 25/08/2021 publicado no D.O.U. em 27/08/2021, a instituição credenciou para oferta de cursos na modalidade à distancia (EaD, oferecendo os cursos de CST em Gestão de Recursos Humanos; Gestão de Segurança Privada; Gestão Pública e Pedagogia autorizados pela Portaria nº 1150 de 16/10/2021 publicada no D.O.U. em 19/10/2021. No ano de 2023 autorizados os cursos de AGRONEGÓCIO, Portaria nº 440 de 17/11/2023 publicada no D.O.U. em 20/11/2023; GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO e SEGURANÇA NO TRABALHO foram autorizados pela Portaria nº 523 de 20/12/2023 publicada no D.O.U. em 21/12/2023.

No entanto, Faculdade Impacto mantém um compromisso contínuo com a excelência acadêmica e a responsabilidade social, promovendo projetos de extensão, parcerias com a comunidade e iniciativas que visam o desenvolvimento integrado da região. Com um corpo docente qualificado e uma visão voltada para o futuro, a Faculdade Impacto continua a desempenhar um papel fundamental no

fortalecimento da educação superior e na promoção do progresso social e econômico de Porangatu e entorno.

## **1.5 Objetivos da Instituição**

### **1.5.1 Objetivo Geral**

A Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) é um estabelecimento particular de ensino superior, que busca “Oportunizar a construção do conhecimento mediante métodos e tecnologias atualizadas, tendo, como resultado final, cidadãos empreendedores, autônomos, inovadores, críticos e capazes de planejar, organizar, liderar e participar ativamente da sociedade atual e futura, alcançando sucesso acadêmico, profissional e pessoal”. Para alcançar este objetivo, a FIP promove uma educação superior de qualidade para Porangatu e região. A Educação a distância ampliou a oferta de ensino superior, em seu planejamento a FIP solicitou o credenciamento e a autorização de cursos em EaD. Por outro lado, a qualificação profissional que a FIP proporciona, contribui com a melhoria dos índices de desenvolvimento sociais de Porangatu e região.

Visando atender a demanda local e regional a FIP de acordo com o seu PDI está expandindo seus cursos ao longo do tempo. Inicialmente, a formação de profissionais nas áreas de Ciências Humanas (curso de Administração e Ciências Contábeis) e Ciências Exatas (Engenharia Civil) na modalidade presencial e os cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Gestão Hospitalar, Gestão Pública e Gestão de Segurança Privada e o curso de Licenciatura de Pedagogia na modalidade à distância, foi o seu principal objetivo. No entanto, a exigência de novos profissionais para o mercado de trabalho local e regional certamente motivou a solicitação de abertura novos cursos voltados para outras áreas.

### **PORTIFÓLIO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL**

| <b>CÓDIGO EMEC</b> | <b>CURSO</b>  | <b>Grau</b> | <b>PORTARIA MEC ATUAL</b>               | <b>ATO REGULATÓRIO</b>                 |
|--------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| 1406737            | Administração | Bacharel    | Portaria nº 316, de 01 de julho de 2019 | Autorização Vinculada a Credenciamento |

|         |                      |          |                                            |                                        |
|---------|----------------------|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1498922 | Agronomia            | Bacharel | Portaria nº 1084 de 24 de setembro de 2021 | Autorização                            |
| 1498923 | Biomedicina          | Bacharel | Portaria nº 1110 de 01 de outubro de 2021  | Autorização                            |
| 1406738 | Ciências Contábeis   | Bacharel | Portaria nº3010 de 05 de julho de 2024     | Reconhecimento                         |
| 1498924 | Enfermagem           | Bacharel | Portaria nº 37 de 31 de março de 2023      | Autorização                            |
| 1406739 | Engenharia Civil     | Bacharel | Portaria nº 316, de 01 de julho de 2019    | Autorização Vinculada a Credenciamento |
| 1609020 | Farmácia             | Bacharel | Portaria nº 518 de 12 de dezembro de 2023  | Autorização                            |
| 1498925 | Medicina Veterinária | Bacharel | Portaria nº 1524 de 8 de novembro de 2021  | Autorização                            |
| 1498926 | Psicologia           | Bacharel | Portaria nº 327 de 15 de janeiro de 2022   | Autorização                            |
| 1633746 | Odontologia          | Bacharel | Portaria nº 590 de 01 de novembro de 2024  | Autorização                            |

## PORTIFÓLIO DOS CURSOS EAD

| CÓDIGO EMEC | CURSO                              | Grau         | PORTARIA MEC ATUAL                          | ATO REGULATÓRIO                        |
|-------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1619327     | Administração                      | Bacharel     | Portaria nº 521, de 19 de setembro de 2024. | Autorização                            |
| 1627132     | Agronegócio                        | Tecnólogo    | Portaria nº 440, de 17 de novembro de 2023  | Autorização                            |
| 1621654     | Educação Física                    | Bacharel     | Portaria nº 563 de 15 de outubro de 2024    | Autorização                            |
| 1620020     | Educação Física                    | Licenciatura | Portaria nº 521 de 19 de setembro de 2024   | Autorização                            |
| 1614437     | Estética e Cosmética               | Tecnólogo    | Portaria nº 521 de 19 de setembro de 2024   | Autorização                            |
| 1616143     | Gestão da Tecnologia da Informação | Tecnólogo    | Portaria nº 523 de 20 de dezembro de 2023   | Autorização                            |
| 1428467     | Gestão de Recursos Humanos         | Tecnólogo    | Portaria nº239 de 19 de junho de 2024       | Reconhecimento                         |
| 1428648     | Gestão de Segurança Privada        | Tecnólogo    | Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2021   | Autorização Vinculada a Credenciamento |

|         |                       |              |                                           |                                        |
|---------|-----------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1428470 | Gestão Pública        | Tecnólogo    | Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2023 | Autorização Vinculada a Credenciamento |
| 1428649 | Pedagogia             | Licenciatura | Portaria nº 1150 de 16 de outubro de 2023 | Autorização Vinculada a Credenciamento |
| 1627734 | Segurança do Trabalho | Tecnólogo    | Portaria nº 523 de 20 de dezembro de 2023 | Autorização                            |
| 1609721 | Serviço Social        | Bacharel     | Portaria nº 452 de 03 de setembro de 2024 | Autorização                            |
| 1632606 | Nutrição              | Bacharel     | Portaria nº 563 De 15 de outubro de 2024  | Autorização                            |

A FIP busca oferecer a seus alunos uma formação sólida, articulada com as novas tecnologias de aprendizagem e com o mercado de trabalho. Estas ações certamente permitem aos futuros egressos uma melhoria na interação com a sociedade com responsabilidade social, além permitir uma melhoria na condição econômica, individual e familiar.

As diretrizes que norteiam o Projeto Institucional da FIP estabelecem como compromisso a busca de um padrão de excelência no ensino da Graduação e da Tecnologia, associando a eficiência e a eficácia exigidas pelo mercado aos princípios éticos que regem a atuação do profissional a ser formado. A decorrência dessa concepção geral é a de procurar formar um profissional que contribua para a melhoria da qualidade de vida em nossa sociedade.

Nessa perspectiva, os conteúdos curriculares, as competências e as habilidades a serem assimilados e adquiridos na IES devem conferir-lhe terminalidade e capacidade acadêmica e/ou profissional, considerando as demandas e as necessidades prevalentes e prioritárias da região e do país.

Esse conjunto de competências deve promover no aluno a capacidade de desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- I. Democratizar o acesso e permanência na Educação Superior à população da região.
- II. Desenvolver profissionais e especialistas nas diversas áreas de formação da FIP, aptos à inserção no mercado de trabalho e a participar no desenvolvimento da sociedade.
- III. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, segundo a ética e os princípios democráticos que

- devem reger a vida em sociedade.
- IV. Incentivar o desenvolvimento de estudos e pesquisas, comprometidos com a melhoria da qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente.
  - V. Estender as ações educacionais e a pesquisa aplicada à comunidade por meio de programas e serviços especiais.
  - VI. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos, difundindo o saber por meio de ações educacionais, publicações e outras formas de comunicação.
  - VII. Estimular o espírito empreendedor dos profissionais e promover sua autonomia intelectual para a aprendizagem permanente.
  - VIII. Promover o intercâmbio educacional no âmbito científico e tecnológico entre instituições congêneres, nacionais e estrangeiras.
  - IX. Propiciar meios de valorização do pessoal docente, técnico e administrativo, por meio de programas de educação continuada e políticas de incentivos.

## **1.6 Avaliação Institucional**

Gestores de instituições de ensino, sejam elas públicas ou privadas, sabem que as Instituições de Ensino Superior (IES) são organizações extremamente complexas e difíceis de administrar, dada a sua natureza peculiar.

Nesse contexto, a Avaliação Institucional apresenta-se como uma ferramenta indispensável para a gestão institucional, visto que, instituições de ensino se diferenciam dos demais tipos de organização pela sutileza dos processos envolvidos em sua atividade-fim. Enquanto sua porção administrativa se assemelha à de qualquer empresa prestadora de serviços, a parte pedagógica lida de modo mais direto com as incertezas das dimensões lógicas do conhecimento e do pensamento humano. Esse aspecto peculiar das escolas, colégios, faculdades e universidades faz com que a monitoração e controle exijam procedimentos específicos, adequados às suas características específicas. É nesse sentido que a Avaliação Institucional se impõe como ferramenta fundamental para a gestão de sistemas educacionais.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP considera que a Avaliação Institucional é uma forma de examinar a instituição de Ensino Superior, em termos de suas estruturas e relações internas e externas, buscando uma visão compreensiva e crítica sobre o conjunto articulado de dimensões que constituem a totalidade do seu sistema educacional de forma a atingir os seguintes objetivos:

- a) Contribuir para aperfeiçoamento contínuo de sua atividade-fim;

- b) Servir como ferramenta para o planejamento da gestão empresarial e educacional;
- c) Permitir a construção de um processo sistemático para prestação de contas;
- d) Buscar a excelência do nível de serviço educacional como diferencial competitivo;
- e) Viabilizar o processo de desenvolvimento institucional.

Ou seja, a Avaliação Institucional é componente fundamental para a diferenciação entre o gerenciamento inteligente e o gerenciamento irracional, fornecendo subsídios para a justificativa de investimentos passados e futuros, agregando valor à Instituição através do fortalecimento da gestão do sistema educacional e empresarial dada as melhorias que traz ao processo de planejamento e tomada de decisões pela obtenção dos seguintes benefícios:

- I A monitoração de todos os processos, dimensões e tendências relevantes a Instituição;
- II A obtenção e uso de modelos que mostram como atuam os mecanismos condicionantes dos processos e tendências observados no sistema empresarial e educacional;
- III A identificação das necessidades estratégicas e orientações específicas acerca da melhor forma de supri-las.

Através do conhecimento produzido pela Avaliação Institucional e dos mecanismos de controle que são colocados à disposição dos gestores, são produzidas as condições para que a instituição possa maximizar a sua qualidade e minimizar suas perdas e custos, ganhando tanto em eficiência quanto em eficácia.

A avaliação Institucional da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é um processo contínuo e planejado para que os dados obtidos com a avaliação institucional realizada em um semestre possam refletir o passado e o presente da instituição, o que permite elaborar metas para o futuro.

A concepção técnica e filosófica da avaliação institucional adotada na instituição tem como referência a legislação em vigor e o SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (SINAES), instituído pela lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e

social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

### **1.6.1 Metodologia, Dimensões e Instrumentos a Serem Utilizados no Processo de Avaliação**

O SINAES integra três modalidades principais de instrumentos de avaliação, aplicados em diferentes momentos:

1. Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES) – é o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolve em duas etapas principais:
  - a) Autoavaliação - coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA);
  - b) Avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES.
2. Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) – avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas in loco de comissões externas. A periodicidade desta avaliação depende diretamente do processo de reconhecimento e renovação do reconhecimento a que os recursos estão sujeitos.

Princípios fundamentais do SINAES:

- a) Responsabilidade social com a qualidade de educação superior;
  - b) Reconhecimento da diversidade do sistema;
  - c) Respeito à identidade, à missão e à história das instituições;
  - d) Globalidade, isto é, compreensão de que a instituição deve ser avaliada a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade vistos em sua relação orgânica e não de forma isolada;
  - e) Continuidade do processo avaliativo.
3. Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE) – aplica-se aos estudantes do final do primeiro e do último ano do curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. Anualmente o Ministro da Educação, com base em indicações da CONAES, define as áreas que participam do ENADE.

No desenvolvimento de um processo avaliativo, cabe observar as seguintes etapas:

- a) Sensibilização de toda comunidade acadêmica;

- b) Definição da sistemática para a coleta de dados;
- c) Análise e definição dos dados.

Para o desenvolvimento do projeto de avaliação, é indispensável proceder ao diagnóstico da situação em estudo mediante:

- a) Dados cadastrais;
- b) Autoavaliação ou avaliação interna;
- c) Avaliação externa

A realização do diagnóstico da realidade educacional da Faculdade Impacto de Porangatu inclui as áreas:

### **Pedagógica**

#### **Corpo docente**

- Qualificação profissional;
- Experiência docente na Instituição e fora dela;
- Experiência profissional fora da área acadêmica;

#### **Corpo discente**

- Desejos;
- Posturas;
- Futuro.

#### **Biblioteca**

- Acervo;
- Qualificação do pessoal;
- Condições de funcionamento;
- Sistema de organização;
- Grau de informatização;
- Qualidade dos serviços e adequação ambiental.

#### **Organização didático-pedagógica**

- Efetividade do funcionamento dos órgãos colegiados;
- Critérios de avaliação discente;
- Avaliação dos currículos dos cursos de graduação;
- Levantamento dos programas de extensão;
- Levantamento da produção científica dos professores e alunos;
- Análise dos resultados da avaliação externa.

### **Técnico-Administrativa**

- Levantamento da qualificação dos funcionários e dirigentes;
- Autoavaliação dos dirigentes e avaliação dos mesmos pela comunidade acadêmica.

### **Física**

- Análise das condições físicas dos prédios e sua adequação às necessidades específicas de cada curso;
- Análise dos equipamentos e da tecnologia de informação disponibilizada aos cursos à distância e sua adequação às necessidades específicas de cada curso.

### **1.6.2 Participação**

A CPA possui regimento próprio e nele constam todas as formas de participação da comunidade acadêmica, técnica e administrativa e dos representantes da comunidade local, estando de acordo com os princípios estabelecidos pelo SINAES. Dessa forma a CPA – Comissão Própria de Avaliação é integrada por sete profissionais da FIP, sendo três representantes do corpo docente, um representante do corpo técnico-administrativo, dois representantes do corpo discente e um representante da comunidade.

Cabe aos integrantes da CPA propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias à elaboração dos instrumentos de autoavaliação institucional, a condução dos processos de avaliação internos da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP através da CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, sendo a responsável pelo preenchimento de formulários e relatórios de avaliação a serem fornecidos aos SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e, atuar de forma autônoma em relação a Conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição de Ensino Superior.

### **1.6.3 Formas de Utilização dos Resultados das Avaliações**

Na etapa de consolidação do processo foi elaborado um relatório final, envolvendo as ações realizadas, a análise das informações e o tratamento dado

aos relatórios parciais, inclusive a preparação dos documentos para divulgação e elaboração do plano de adequação e implantação dos resultados.

Inseriu-se, ainda, nessa etapa, a divulgação do relatório final do sistema de avaliação, bem como a elaboração de um balanço crítico que apresente a análise das estratégias adotadas pelo sistema, análise diagnóstica dos principais problemas e possíveis causas e dos aspectos positivos relevantes da Instituição, bem como planejamento das ações futuras. A consolidação do processo efetiva-se com o encaminhamento do relatório final do processo de avaliação para CONAES/INEP.

Com base no Relatório Final foram conhecidos os pontos fortes e os pontos fracos da FIP. Com isso, as medidas de ajustes foram feitas e apresentadas à comunidade como forma de manter e aumentar o padrão de qualidade que desejamos.

## **1.7 Administração da IES**

### **1.7.1 Condições de Gestão**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tem definida sua organização acadêmico-administrativa e financeira em seu regimento geral, e possibilitam adequada interação entre a estrutura organizacional e a prática administrativa.

A Faculdade Impacto de Porangatu apresenta uma estrutura organizacional composta por:

- I. Conselho Superior– CONSUP
- II. Diretoria Geral;
- III. Diretoria Acadêmica;
- IV. Gerencia Administrativa e Financeira
- V. Coordenadoria de Curso;
- VI. Colegiado do Curso;
- VII. Núcleo Docente Estruturante – NDE;

O Conselho Superior (CONSUP) é o órgão superior normativo e de deliberação da Faculdade e sua definição, composição e atribuições estão descritas nos Artigos 5º, 6º e 7º do Regimento Interno da Faculdade.

A Diretoria Geral é exercida pelo Diretor sendo o órgão executivo superior de gestão de todas as atividades da Faculdade e as suas organizações e funcionamentos são definidos em regulamento próprio, aprovados pelo CONSUP.

A Diretoria Acadêmica é exercida pelo Diretor(a) Acadêmico(a), sendo órgão executivo superior de gestão das atividades correlatas ao ensino, à pesquisa, à extensão e à pós-graduação da Faculdade.

A Diretoria Acadêmica é composta pelas Coordenações de Curso, Coordenação de Pós-Graduação, Coordenação de Extensão e Coordenação de Estágios, tem por finalidade promover a avaliação institucional e pedagógica da Faculdade, avaliando e propondo a viabilidade de criação de novos cursos de graduação e pós-graduação. Desenvolve as ações necessárias à autorização e reconhecimento dos cursos, bem como criando projetos e planos com a finalidade de concretizar as prioridades, a missão e o referencial de qualidade definidos pela IES, propondo melhorias com base nos relatórios obtidos da análise e acompanhamento de cada curso.

Compete ao Diretor(a) Acadêmico(a) elaborar o planejamento anual de atividades para a implementação das ações e projetos que visem à melhoria do ensino, da gestão e da aprendizagem na Faculdade, estabelecendo normas para o funcionamento dos setores acadêmicos.

As Coordenações de Curso são concebidas para executar as atividades de coordenação, bem como para coordenar as atividades entre professores e alunos. Às Coordenações é entregue um papel muito importante que é a gestão didático-pedagógica do ensino.

Sendo assim, a base das funções de ensino e extensão da FIP se constituem dos docentes das disciplinas que a integram, sua administração se encontra sob a responsabilidade de um coordenador, escolhido pelo Diretor Geral e designado pelo Diretor(a) Acadêmico(a).

## **1.8 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO**

### **a) Nome do Curso**

Curso Bacharelado em Biomedicina

### **b) Nome da Mantida**

Faculdade Impacto de Porangatu – FIP

### **c) Endereço de Funcionamento do Curso**

O Curso Bacharelado em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é ofertado no Endereço: **RUA 15 N. 27 QUADRA 34, LOTE 34 ANDAR 01-CENTRO. CEP: 76.550-000** – Município: **PORANGATU** – Estado: **GO** Fone: (62) 3362-1465

**d) Justificativa para a criação/existência do curso, com dados socioeconômicos e socioambientais da região.**

O Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, parte da concepção de que a Biomedicina se autodefine como ciência e prática social, cujo objeto de trabalho é o cuidado e a gestão do cuidado dentro da perspectiva da saúde e da doença. Possui uma concepção holística de enfrentamento do fator patológico, bem como da promoção da saúde por meio de ações preventivas interdisciplinares no meio social no qual está inserida.

O contexto de inserção do Curso apresenta potencial para consolidá-lo como referência regional, na medida em que a integração de práticas de ensino e extensão refletem na produção do espaço cotidiano da cidade e da região. É nessa área que a profissão tende a contribuir mais com a sociedade, ampliando seu valor coletivo com efetiva função social. Ao mesmo tempo, as práticas pedagógicas inovadoras que incentivam a autonomia e a liberdade de escolha dos alunos tendem a projetar o Curso nacionalmente.

A Biomedicina da FIP empenha-se em proporcionar a construção do conhecimento contextualizado e aquisição de habilidades para formação de um profissional atento às necessidades do mercado contemporâneo. O curso busca estimular os acadêmicos a pensarem, refletirem, compreenderem, relacionarem e decidirem o que os garante um caminhar na construção e execução de atividades e projetos de pesquisa, de iniciação e produção científica, de extensão, junto aos docentes. A Biomedicina da FIP proporciona a participação do aluno em ações sociais, apresentação de trabalhos com embasamento científico adquirido ao longo do curso, o que o leva o futuro biomédico a se inserir como membro de uma comunidade acadêmica, escolhida por ele e contextualizada num determinado espaço social, cultural e educacional.

O curso foi estruturado para que os biomédicos adquiram formação para atuarem como profissionais de pesquisa, seja coletiva ou individual, a partir de conhecimentos generalistas sólidos e abrangentes em conteúdo dos diversos campos através de uma preparação pedagógica adequada. O futuro biomédico, através das disciplinas ofertadas no curso, tem a oportunidade de desenvolver habilidades que o capacita para a preparação e desenvolvimento de recursos técnicos.

A FIP acredita que esta formação oferece à sociedade um profissional preparado para lidar com os vários aspectos que envolvem a etiopatogenia e diagnóstico das doenças, colocando o profissional biomédico como protagonista no cenário clínico e elucidação diagnóstica.

Com isto propõe-se a formação do graduando de forma a possibilitar uma ordem de pensamento e ação, que lhe possibilite a busca de conhecimentos e de realidades sistematizadas, assimilando e reconstruindo o saber e a prática específicos desse campo do conhecimento. Assim, a aprendizagem é redefinida não apenas como um domínio dos conhecimentos técnicos, mas também como uma apreensão do compromisso moral, voltado para as ações comunitárias, comprometidas com a melhoria da qualidade de vida dos diversos segmentos sociais, bem como pelos valores morais e éticos e, principalmente, pelos valores humanísticos tão necessários à sociedade atual.

Diante desta visão, reafirmam-se os princípios da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, os quais permeiam todas as atividades desenvolvidas, privilegiando a formação voltada para ciência, ética e o sentido da existência humana, buscando a interação de todas as atividades acadêmicas de forma a conceber uma ação educacional apropriada à realidade nacional e local.

Este trabalho foi realizado objetivando nortear o Curso de Biomedicina nos próximos cinco anos, sendo ao mesmo tempo diagnóstico e prognóstico.

Seguindo o que ocorre na maioria das Instituições de Ensino Superior (IES), o Curso de Biomedicina é semestral para permitir um melhor acompanhamento pedagógico do processo ensino aprendizagem.

O Curso Bacharelado em BIOMEDICINA da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP foi concebido com base na(s) Diretrizes Curriculares Nacionais, atendendo a Resolução CNE/CES 2/2003, publicada no Diário Oficial da União, de 20 de fevereiro de 2003, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em BIOMEDICINA, bacharelado.

O PPC também está pautado na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais; na Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e no Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, sobre Políticas de Educação Ambiental; com adequação de seus conteúdos

curriculares às exigências do Decreto nº 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do Curso Bacharelado em BIOMEDICINA, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004).

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, conforme as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002).

O curso atende também ao Decreto o Decreto nº 5.296/2004, que trata do atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais, que trata das condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida e ao Parecer CNE/CES nº261/2006, referente à hora-aula.

O presente Projeto é o resultado da construção coletiva na sua revisão produzida durante reuniões do NDE e do Colegiado do Curso, dos quais participaram docentes sob a coordenação do Curso, docentes, Direção da Faculdade. À Coordenação do Curso coube a tarefa de planejar, coordenar todo o processo, os encontros e elaborar as atas do que foi produzido.

Buscou-se revisar o Projeto Pedagógico para que refletisse o desejo dos docentes em fazer parte de um Curso de BIOMEDICINA com ênfase na integração das diversas áreas do conhecimento responsáveis pela formação do/a aluno/a.

A sua construção e posterior revisão procurou contemplar oportunidades para que o futuro profissional da área esteja capacitado ao exercício de atividades referentes às análises clínicas, citologia oncótica, análises hematológicas, análises moleculares, produção e análise de bioderivados, análises bromatológicas, análises ambientais, análise por imagem, dentre outras, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade”. Ainda de acordo a mesma resolução, “Biomédico com Licenciatura em Biomedicina capacitado para atuar na educação básica e na educação profissional em Biomedicina”. De forma crítico-reflexiva, sempre atento às inovações da profissão e do mercado de trabalho, participando da construção do conhecimento, gerando e utilizando pesquisas, um profissional que represente o esforço do Curso

de Biomedicina para atender às expectativas de excelência dos cursos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP.

### **1.9 Princípios Político-Filosófico**

A especificidade da ação educativa se caracteriza, fundamentalmente, como a formação da consciência sobre a realidade humana e sobre o mundo a cerca, como também na criação das condições sistemáticas que permitam ao homem a identificação de problemas e a busca de soluções mais adequadas. Neste sentido, o conhecimento e a ação educativa se definem como forma de compreensão, interpretação e intervenção na realidade.

Estabelecer, portanto, uma proposta de ação para uma instituição de natureza educativa, no caso de uma faculdade, depende, essencialmente, de sua tomada de posição política e filosófica, depende, assim da visão do ideal de homem e de sociedade que se quer construir. Este posicionamento é que vai, por sua vez, apresentar uma definição sobre a ação educativa e sobre as características que deve ter uma instituição desta natureza.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tendo com finalidade a formação de profissionais, aptos para a inserção no diferentes setores sociais, apresenta como princípio político e filosófico o desenvolvimento das capacidades de percepção, observação e intervenção na realidade dinâmica e global, vista em suas dimensões: social, política, econômica, religiosa, jurídica, e cultural e, igualmente, no desenvolvimento das formas de representações desta mesma realidade, a fim de que esses profissionais possam participar de forma ativa e efetiva do desenvolvimento da sociedade em que se encontram inseridos.

O Curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, define com premissa básica, para o cumprimento de sua missão, o comprometimento com uma postura orientada pelos seguintes princípios filosóficos:

- Visão humanística;
- Excelência como busca permanente;
- Produção de conhecimento;
- Interdisciplinaridade;
- Prática do diálogo;
- Preservação de valores éticos;

- Universalidade e pluralidade do pensamento;
- Comprometimento com o desenvolvimento sustentável.

### **1.10 Justificativa do Curso**

A Biomedicina é caracterizada por ser uma prática social e historicamente determinada, que integra as práticas da totalidade dos trabalhadores da saúde. A articulação dos seus trabalhadores no processo de trabalho em saúde sustenta-se na divisão técnica horizontal e vertical. A divisão horizontal integra equipes compostas por categorias profissionais, tais como médicos, farmacêuticos, nutricionistas e outros (SENA-CHOMPRÉ, 1998).

Porangatu é um município brasileiro do interior do estado de Goiás, Região Centro-Oeste do país. Sua população estimada em 2017 era de 45.315 habitantes (IBGE). É considerado o principal município do Norte de Goiás. O município é cortado pela Rodovia Belém-Brasília (BR-153), um dos mais importantes corredores brasileiros, por onde escoam grande parte da produção agrícola e industrial brasileira.

Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km<sup>2</sup>; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km<sup>2</sup>) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

O curso de Bacharelado em BIOMEDICINA ganha destaque e importância pelas possibilidades da necessidade que tem e na esfera educacional e para a sociedade de um modo geral, seus interesses e necessidades pessoais que motivam jovens e adultos a iniciarem a vida acadêmica em nível superior.

O curso visa fornecer ensino e formação profissional para grande número de alunos, mantendo, contudo, o pressuposto fundamental da preservação da

qualidade em primeiro lugar, dentro do espírito de formar um profissional mais competente e ao mesmo tempo com maior versatilidade frente a um mercado de trabalho cada vez mais complexo, diversificado e competitivo, é o que se prepõe.

As desigualdades de oportunidade no mercado de trabalho dependem em grande medida das características de acesso ao sistema educacional. Apesar do intenso crescimento da oferta do ensino superior, especialmente privado, o percentual de jovens com acesso a esse nível de ensino é ainda bastante reduzido. A situação econômica do grupo familiar deve ser considerada de forma relevante, e um dos procedimentos de incentivo aos estudantes provenientes de escolas públicas de ensino médio seria oferecer acesso em cursos mais próximos de suas residências.

A partir da falta de perspectivas de nossos jovens evoluírem como pessoas e da carência de oportunidades apresentadas a estes, a proposta é direcionar esforços para garantir uma formação de qualidade a esta parcela da população. Principalmente com a visão de que a cultura é o que iguala as oportunidades das pessoas, e tendo esta como uma de suas fontes à educação, proporcionar uma educação de qualidade à população representa emancipar (igualar) os indivíduos mais carentes na sociedade.

Isto posto, a implantação do Curso se faz necessária em Porangatu em razão da expansão demográfica e das atividades educativas, empresariais e produtivas em todos os setores, criando um mercado de trabalho destinado ao profissional da área educacional, cujo campo de atuação alarga-se cada vez mais frente às novas relações sociais, marcadas pelo avanço tecnológico e processo de legalização da vida social.

Contribuindo e fortalecendo a missão institucional da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, o curso de Biomedicina foi criado e com ele este Projeto Pedagógico do Curso (PPC), necessário para direcionar as ações do Colegiado do curso. Ele constitui o documento norteador de suas atribuições acadêmicas, com especificidades e particularidades e descreve objetivamente o funcionamento do curso, a partir de um conjunto integrado de estratégias didáticas de ação.

A articulação entre as atividades curriculares é imprescindível, visto que a construção do conhecimento passa invariavelmente pela integração de partes da organização universitária, tais como atividades de pesquisa, ações comunitárias, desenvolvimento de tecnologias, gestões participativas e exercício da democracia.

Embora desenvolvido em bases bem definidas, a natureza do PPC é flexível, pois está sujeito à dinâmica do ensinar e do aprender de acordo com os avanços permanentes na área educacional. Ademais, as mudanças globais demandam novos conhecimentos e novas capacitações, que determinam novas formas de atuação profissional no campo da Biomedicina.

#### Dados Gerais do Curso

|                                        |                                                         |                 |                     |                |               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|---------------|
| <b>Denominação do Curso:</b>           | Biomedicina                                             |                 |                     |                |               |
| <b>Modalidade:</b>                     | Bacharelado                                             |                 |                     |                |               |
| <b>Endereço da I.E.S.:</b>             | RUA 15 N. 27      QUADRA 34, LOTE 34, ANDAR 01 - CENTRO |                 |                     |                |               |
| <b>Turno De Funcionamento:</b>         | <b>Integral</b>                                         | <b>Matutino</b> | <b>Vespertino</b>   | <b>Noturno</b> | <b>Totais</b> |
| <b>Nº. De Vagas Anuais Oferecidas:</b> |                                                         |                 |                     | 100            | 100           |
| <b>Regime De Matrícula:</b>            | Semestral                                               |                 |                     |                |               |
| <b>Dimensão Das Turmas:</b>            | <b>Teóricas</b>                                         |                 | <b>Práticas</b>     |                |               |
|                                        | 50                                                      |                 | 25                  |                |               |
| <b>Duração Do Curso:</b>               | <b>Tempo Mínimo</b>                                     |                 | <b>Tempo Máximo</b> |                |               |
|                                        | 8 Semestres                                             |                 | 12 semestres        |                |               |

#### Carga Horária Total do Curso

O Curso Bacharelado em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tem a duração de 3.500 horas.

## **II. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### **2.1 Contexto Econômico e Social**

#### **2.1.1 Caracterização regional da Área de Inserção da Instituição**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP situa-se na **RUA 15 N. 27 QUADRA 34 LOTE 34 ANDAR 01 - CENTRO**, Porangatu – GO. A cidade de Porangatu está em sua própria microrregião, (Microrregião de Porangatu), com 45.315 habitantes em uma área de 35.287 km<sup>2</sup>; está a 426 km da capital, Goiânia. Esta microrregião (com área total de 35.171,853 km<sup>2</sup>) serve como um núcleo para dezoito municípios no norte do Estado de Goiás sendo eles: Alto Horizonte, Amaralina, Bonópolis, Campinaçu, Campinorte, Campos Verdes, Estrela do Norte, Formoso, Mara Rosa, Minaçu, Montividiu do Norte, Mutunópolis, Niquelândia, Nova Iguaçu de Goiás, Santa Tereza de Goiás, Santa Terezinha de Goiás, Trombas e Uruaçu com um total de 241.009 habitantes em 2016 segundo Ministério da Saúde. O município se situa a oeste da principal rodovia do estado, que é a BR-153, que liga Belém a Brasília e o sul do estado com o estado do Tocantins.

#### **2.1.2 Concepção pelo Curso**

A concepção do curso busca a formação de um profissional generalista, capaz de se inserir em qualquer campo de atuação. Desta forma, a organização didático-pedagógica e curricular prevista neste documento se complementa e interage no sentido de garantir as competências nas mais diversas áreas de atuação do Biomédico. As práticas de ensino são institucionalizadas através do Projeto Pedagógico Curso (PPC) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e garantem que todas as experiências de ensino sejam planejadas e atualizadas, e previstas no projeto pedagógico, de forma prospectiva.

Deste modo, a concepção do curso se torna visível na sua pretensão à comunidade interna e externa e garante uma estreita e concomitante relação entre o ensino da teoria e da prática, fornecendo elementos fundamentais para aquisição dos conhecimentos e habilidades necessárias à concepção da Biomedicina.

O dinamismo da Biomedicina e o surgimento de novas tecnologias transformam o profissional em indivíduo do qual se é exigido crescente intelectualização. Nessas condições, o curso propicia a oferta de referenciais alicerçados na teoria e prática com o objetivo de nortear o conhecimento em múltiplas direções, proporcionando ao aluno condições para atuar de forma criativa em situações do cotidiano.

Atendendo às perspectivas do profissional a ser formado o curso não adota a formação de profissionalização estrita, especializada, e sim procura mostrar os caminhos para a aquisição de habilidades e competências, que não são imediatas, mas que contenham domínio de métodos que propiciem qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla para a formação de uma base sólida, proporcionando aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos.

Na formação do profissional, é necessário desenvolver a habilidade de aprender e recriar permanentemente, no sentido de educação continuada.

Durante o ensino de graduação, evidencia-se a importância da iniciação à prática da pesquisa. Aprender a aprender, desenvolvendo processos de investigação da realidade, estabelecendo uma ligação direta e harmoniosa entre a graduação e a iniciação científica.

O aprender e o recriar permanentemente, ou o aprender a aprender, conceito pedagógico derivado dos novos desafios da sociedade contemporânea, não se esgotam no campo da introdução à ciência ou aos métodos de reprodução do saber. O aluno deve vivenciar a realidade dentro de um processo pedagógico onde toda a atividade profissional humana se desenvolve em parcerias com grupos sociais no contexto da sociedade em que se integram cidadãos, ou seja, Ensino e Pesquisa articulados com as demandas sociais.

Desta forma o Biomédico, formado no Curso de Biomedicina da FIP, se torna um cidadão preparado para conhecer o significado social do que faz profissionalmente, e está preparado para atuar no mercado.

## **2.2 Missão do Curso**

O Curso de Biomedicina da FIP tem a missão de formar profissionais competentes em várias áreas de abrangências, além de formar cidadãos interagindo com a sociedade.

## **2.3 Visão do Curso**

Ser referência na área de Biomedicina, formando profissionais críticos, reflexivos e comprometidos capazes de atuarem como agentes transformadores de uma sociedade democrática, inclusiva, com responsabilidade social.

## **2.4 Perfil do Curso**

A especificidade da ação educativa se caracteriza, fundamentalmente, como a formação da consciência sobre a realidade humana e sobre o mundo a cerca, como também na criação das condições sistemáticas que permitam ao homem a identificação de problemas e a busca de soluções mais adequadas. Neste sentido, o conhecimento e a ação educativa se definem como forma de compreensão, interpretação e intervenção na realidade.

Estabelecer, portanto, uma proposta de ação para uma instituição de natureza educativa, no caso de uma faculdade, depende, essencialmente, de sua tomada de posição política e filosófica, depende, assim da visão do ideal de homem e de sociedade que se quer construir. Este posicionamento é que vai, por sua vez, apresentar uma definição sobre a ação educativa e sobre as características que deve ter uma instituição desta natureza.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tendo com finalidade a formação de profissionais, aptos para a inserção no diferentes setores sociais, apresenta como princípio político e filosófico o desenvolvimento das capacidades de percepção, observação e intervenção na realidade dinâmica e global, vista em suas dimensões: social, política, econômica, ambiental, religiosa, jurídica, cultural e, igualmente, no desenvolvimento das formas de representações desta mesma realidade, a fim de que esses profissionais possam participar de forma ativa e efetiva do desenvolvimento da sociedade em que se encontram inseridos.

## **2.5 Objetivos do Curso**

A Biomedicina é hoje uma profissão consolidada. Em 2025 completou 59 anos de existência, com profissionais atuando-nos mais diversos setores da área de saúde, pois conta com mais de trinta habilitações, conforme Resoluções

CNE/CES 2/2003 de 18 de fevereiro de 2003, dentre as quais se destacam: a) Análises Clínicas; b) Banco de Sangue; c) Análise Ambiental; d) Indústrias (químicas e biológicas); e) Comércio (assumir a responsabilidade técnica para as empresas que comercializam produtos, excluídos os farmacêuticos, para laboratórios de análises clínicas), tais como: produtos de diagnóstico, químicos, reagentes bacteriológicos, instrumentos científicos etc.); f) Citologia oncológica; g) Análises bromatológicas; h) Reprodução humana e i) Biologia molecular.

Sintonizado com as Diretrizes Curriculares Nacionais o currículo do Curso de Biomedicina permite a construção de um perfil acadêmico e profissional com competências, ética, habilidades e conteúdos necessários para a atuação com qualidade, honestidade, eficiência e resolutividade.

Apoiando-se nesses propósitos e alinhado os com os fundamentos, objetivos e políticas institucionais descritos no PDI da FIP, que propiciam a formação profissional socialmente responsável capaz de estimular, num ambiente em que se vivencia a **sustentabilidade**, a capacidade crítica e **empreendedora** do acadêmico, visando equacionar e responder às múltiplas demandas do mercado de trabalho, configurando, dessa maneira, a sua preocupação com a **empregabilidade**. Além de contribuir para que a FIP exerça a sua missão de promover qualidade de vida, tendo como instrumento básico o processo educacional. Esses elementos são fundamentais para o estabelecimento dos objetivos do Curso de Biomedicina Bacharel.

Na intenção de apresentar excelente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional, o curso possui os seguintes objetivos:

### 2.5.1 Objetivo Geral

O curso de Bacharelado em BIOMEDICINA foi concebido de modo a formar um profissional generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado a exercer suas atividades com ética e rigor científico, considerando o contexto econômico, político, social e cultural e o sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência, e promovendo ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, e de inclusão social, em nível individual e coletivo, com vistas à integralidade das ações biomédicas.

### **2.5.2 Objetivos específicos:**

Os biomédicos formados pela FIP devem estar aptos a:

- Atuar de forma empreendedora, ética e competente no mercado de trabalho nas áreas clínico-laboratoriais e moleculares;
- Estar sempre atentos a responsabilidade social e ambiental enquanto profissionais da saúde;
- Desenvolver projetos de pesquisa em áreas básicas e aplicadas da Biomedicina;
- Atuar multiprofissionalmente e interdisciplinarmente;
- Realizar serviços preventivos, individuais e coletivos
- Atuar em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde;
- Possuir uma postura investigativa e de produção do conhecimento científico, objetivando a disseminação de saberes inerentes à saúde;
- Exercer atividades de ensino nos respectivos níveis de competência junto à comunidade e
- Ter atitudes éticas e de cidadania orientadas para um atendimento humanizado.

### **2.6 Avaliação da Aprendizagem**

A avaliação não é entendida nem como um ato isolado, ao término de um período letivo em que se julga se o aluno pode ou não ser aprovado, nem como um conjunto de constatações a respeito do aproveitamento ou não do aluno, sem se basear em medidas concretas e imediatas que permitam corrigir o comportamento do aluno (ou, se for o caso, do professor, ou até mesmo da programação). A avaliação deve ser entendida como um processo integrado ao processo ensino-aprendizagem.

Os Professores baseiam-se nos objetivos a alcançar como critérios definidores do processo de avaliação: são os objetivos que dizem o que avaliar, de que forma avaliar, qual a técnica ou instrumento utilizar para avaliar, o que registrar e de que forma, como discutir o aproveitamento ou não da atividade e qual o

encaminhamento a ser combinado com o aluno, tendo em vista reiniciar o processo de aprendizagem.

Aquisição de informações, desenvolvimento de habilidades motoras, capacidade de comunicação, participação e iniciativa no processo de aprendizagem, prontidão, habilidades técnicas e artísticas, atitudes de companheirismo, relacionamento humano, colaboração com os colegas, imaginação, memória, capacidade de relacionar informações etc. São objetivos que se constituem em critérios para o Professor organizar o processo de avaliação, elaborar os instrumentos avaliatórios adequados e utilizar as técnicas convenientes a todos eles aspectos em parte imprescindíveis ao se propor uma avaliação.

Estes elementos devem estar claros tanto para professores como para os alunos já que desta clareza é que advém um clima de colaboração, de compreensão fundamental no relacionamento professor/grupo/classe.

Portanto, espera-se dos professores do Curso de Biomedicina a manutenção de um clima de trabalho conjunto entre professor e aluno, mesmo durante o processo de avaliação. Que haja uma definição bastante clara do processo de avaliação quer por parte do professor quer por parte do aluno, mas também uma compreensão completa dos objetivos a serem atingidos. Isto traz segurança ao comportamento de ambos. O aluno sabe aonde deve chegar e que passos deve percorrer para isso. O professor conhece quais são as aprendizagens a serem adquiridas pelo aluno e através de quais referências pode determinar se elas foram ou não conseguidas de fato.

Faz parte do processo educativo o aluno aprender a se autoavaliar. O clima de cooperação e confiança entre professor e aluno facilita o desenvolvimento da capacidade de autoavaliação do aluno. Esta preenche finalidades importantíssimas, relacionadas com a condição de aprendiz de todo ser humano. Aprender a se autoavaliar é educar-se para a vida como cidadão do mundo.

A autoavaliação, para ser realizada adequadamente, requer todo um trabalho do professor e do aluno, a fim de que seja aprendida e desenvolvida, gradualmente, por meio de treino. O aluno precisa aprender não só a se observar, a comparar e a relacionar seu desempenho com os objetivos propostos, mas também a desenvolver uma honestidade pessoal a fim de reconhecer tanto seu sucesso como seu fracasso.

O processo de avaliação abarca tanto o desempenho do aluno, quanto o do professor, bem como a adequação do programa. Um processo de aprendizagem resulta da inter-relação de três elementos: o desempenho do aprendiz, o de seu orientador e a adequação do programa apresentado.

- Dentre os mecanismos empregados para a avaliação podemos destacar:
- Acompanhamento das atividades e participação em sala de aula;
- Realização de trabalhos de pesquisa em grupo e individualmente;
- Provas;
- Avaliações multidisciplinares;
- Seminários;
- Participação nas discussões promovidas em sala de aula;
- Realização e apresentação de trabalhos.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nos exercícios escolares. Compete ao professor da disciplina elaborar os exercícios escolares sob a forma de prova e demais trabalhos, bem como lhes julgar os resultados. Os exercícios escolares de verificação constam de trabalhos de avaliação, trabalhos de pesquisa e outras formas previstas no plano de ensino da disciplina.

Atendida em qualquer caso a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, é aprovado:

- I Independentemente de exame final, o aluno que obtiver nota de aproveitamento não inferior a 6 (seis), correspondente à média aritmética das notas dos exercícios escolares;
- II Mediante exame final, o aluno que, tendo obtido nota de aproveitamento inferior a 6 (seis), porém não inferior a 3 (três), obtiver nota final não inferior a 5 (cinco), correspondente à média aritmética entre a nota de aproveitamento e a nota de exame final. O aluno reprovado por não ter alcançado, seja a frequência, sejam as notas mínimas exigidas, repete a disciplina, sujeito na repetência às mesmas exigências de aproveitamento, estabelecidas no Regimento.

## **2.7 Formas de Acesso ao Curso**

O acesso ao curso se dá por meio do processo seletivo que se destina a avaliar a formação recebida pelos candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e a classificá-los dentro do estrito limite das vagas oferecidas pelo curso.

As inscrições para processo seletivo são abertas em edital, do qual constam os cursos oferecidos com as respectivas vagas, os prazos de inscrição, a documentação exigida para a inscrição, a relação das provas, os critérios de classificação e demais informações úteis.

O processo seletivo abrange conhecimentos comuns às diversas formas de escolaridade do ensino médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, que são avaliados através de provas, na forma disciplinada pelo Conselho Superior.

A classificação é feita pela ordem decrescente dos resultados obtidos, sem ultrapassar o limite das vagas fixadas, excluídos os candidatos que não obtiverem os níveis mínimos estabelecidos pelo Conselho Superior.

A classificação obtida é válida para a matrícula no período letivo para o qual se realiza a seleção, tornando-se nulos seus efeitos se o candidato classificado deixar de requerê-la ou, em o fazendo, não apresentar a documentação regimental completa, dentro dos prazos fixados.

Na hipótese de restarem vagas pode realizar-se novo processo seletivo, ou nelas podem ser matriculados portadores de diploma de graduação, conforme legislação vigente.

Vale ressaltar que as especificações para os portadores de deficiências são atendidas de acordo com a Lei vigente. O aluno ingressante pode contar com parcerias e convênios entre a instituição e várias empresas e instituições locais: associações, clubes, cooperativas, órgãos públicos, prefeituras e sindicatos bem como uma variedade de projetos sociais.

## **2.8 Perfil Profissional do Egresso, Competências e Habilidades**

### **2.8.1 Perfil do Egresso**

Em consonância com o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Biomedicina, Resolução CNE/CES 2, de 18 de fevereiro

de 2003, o perfil desejado para o Biomédico da FIP é constituído por:” I - Biomédico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Capacitado ao exercício de atividades referentes às análises clínicas, citologia oncótica, análises hematológicas, análises moleculares, produção e análise de bioderivados, análises bromatológicas, análises ambientais, bioengenharia e análise por imagem, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. II - Biomédico com Licenciatura em Biomedicina capacitado para atuar na educação básica e na educação profissional em Biomedicina.

### **2.8.2 Habilidades e Competências Gerais**

O Curso de Biomedicina da FIP deve assegurar a formação de profissionais nas áreas específicas de sua atuação, com competências e habilidades específicas para:

I - Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e continua com as demais instâncias do sistema de saúde. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para eles. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ético-bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;

II - Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, eles devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;

III - Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;

IV - Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde devem estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

V - Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;

VI - Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **2.8.3 Habilidades e Competências Específicas**

O Biomédico deve possuir, também, competências técnico-científicas, ético políticas, socioeducativas contextualizadas que permitam:

I - respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;

II - atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;

III- atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;

IV - reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;

V - contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;

VI - exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;

VII - emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios;

VIII - conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;

IX - realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, incluindo os exames hematológicos, citológicos, citopatológicos e histoquímicos, biologia molecular, bem como análises toxicológicas, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança;

X - realizar procedimentos relacionados à coleta de material para fins de análises laboratoriais e toxicológicas;

XI - atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos obtidos por biotecnologia;

XII - realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para o saneamento do meio ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto;

XIII - atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia;

XIV - exercer atenção individual e coletiva na área das análises clínicas e toxicológicas;

XV - gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas;

XVI - atuar na seleção, desenvolvimento e controle de qualidade de metodologias, de reativos, reagentes e equipamentos;

XVII - assimilar as constantes mudanças conceituais e evolução tecnológica apresentadas no contexto mundial;

XVIII - avaliar e responder com senso crítico as informações que estão sendo oferecidas durante a graduação e no exercício profissional;

XIX - formar um raciocínio dinâmico, rápido e preciso na solução de problemas dentro de cada uma de suas habilitações específicas;

XX - ser dotado de espírito crítico e responsabilidade que lhe permita uma atuação profissional consciente, dirigida para a melhoria da qualidade de vida da população humana;

XXI - exercer, além das atividades técnicas pertinentes a profissão, o papel de educador, gerando e transmitindo novos conhecimentos para a formação de novos profissionais e para a sociedade como um todo. Parágrafo único. A formação do biomédico deve atender ao sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe.

#### **2.8.4 Áreas de Atuação Profissional**

As competências e habilidades são básicas e subsidiárias das ações do biomédico nos diferentes âmbitos de atuação, constituindo o núcleo essencial da prática do biomédico generalista a partir do qual podem advir outras ações conforme o projeto pedagógico do curso de graduação em Biomedicina, Capacitado ao exercício de atividades referentes às análises clínicas, citologia oncológica, análises hematológicas, análises moleculares, produção e análise de bioderivados, análises bromatológicas, análises ambientais, bioengenharia e análise por imagem, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

#### **2.9 Políticas Institucionais no âmbito do Curso**

A preocupação da FIP com a qualidade encontra-se registrada no PDI. É possível observar a proposta de qualidade estampada na missão, na visão, nos objetivos e metas, na prestação de serviços educacionais, na seleção de conteúdos, na contratação de professores, para com a infraestrutura, com as

atividades de ensino e extensão, enfim, todos os aspectos que norteiam as atividades fins, sejam na infraestrutura ou no fazer pedagógico estão centradas na qualidade. Toda essa preocupação se resume em um objetivo único que é melhorar a qualidade de vida das pessoas.

Desse modo as políticas Institucionais no âmbito do Curso de Graduação em Biomedicina fundamentam-se, no princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, pressupondo a apreensão crítica e global da realidade em que se pretende intervir e a escolha criteriosa de instrumentos essenciais às mudanças pretendidas, conforme autonomia intelectual dada aos cursos por meio das metas e objetivos contidos no PDI.

A capacitação profissional deve estar alicerçada no desenvolvimento de competências para o exercício do pensamento crítico e juízo profissional; gerenciamento, análises de dados, documentação, tomada de decisões e solução de problemas; comunicação oral e escrita; construção do conhecimento e desenvolvimento profissional; interação social; atuação ética e responsável, com compreensão da realidade social, cultural e econômica de seu meio. Desse modo, o Biomédico(a) deve ser um profissional com conhecimentos científicos, capacitação técnica e habilidades para definição, promoção e aplicação de políticas de saúde, participação no avanço da ciência e tecnologia, atuação em equipes multidisciplinares, em todos os níveis de atenção sanitária.

O profissional deve compreender as diferentes concepções da saúde e doença, os princípios psicossociais e éticos das relações humanas e os fundamentos do método científico; distinguir âmbito e prática profissional, inserindo sua atuação na transformação de realidades, em benefício da sociedade.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Biomedicina fundamenta-se nas DCN para formação em Biomedicina, em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do meio em que está inserido e dirige sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade. Dessa forma, embasada em tais princípios e com missão de fortalecer e ampliar o fluxo de informações em ciências da saúde, contribuindo para o desenvolvimento da saúde e da qualidade de vida das pessoas e, assim, proporcionando transformação profissional, pessoal e social dos discentes e outros atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP além de entender

a educação como um dos pilares de transformação social, orienta as ações por meio dos seguintes princípios:

- Formação do Biomédico (a) como resultado da articulação entre conteúdos, competências e habilidades adquiridas e/ou desenvolvidos durante o Curso;
- O Projeto pedagógico centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiada no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem;
- Vivência de cenários que proporcionem a construção de debates sobre temas inovadores e relevantes para o exercício profissional do Biomédico (a);
- Uso de metodologias inovadoras no processo ensinar-aprender que estimulem o aluno a refletir sobre as realidades sanitária e social e o aprender a aprender;
- A integração ensino e serviço de saúde, garantindo que a prática seja realizada de forma integrada e contínua com as instâncias do sistema de saúde;
- Ter, como o desenvolvimento curricular, as necessidades de saúde regionais e locais mais frequentes, referidas pela comunidade e identificadas pelo setor de saúde com base nos indicadores epidemiológicos;
- Incentivo a participação ativa do aluno na construção de conhecimentos e a integração entre os conteúdos, além de garantir a articulação entre ensino, investigação científica, extensão e assistência à saúde;
- Promoção da integração e da interdisciplinaridade em coerência com o eixo de desenvolvimento curricular, buscando integrar as dimensões tecnológicas, biológicas, psicológicas, sociais e culturais;
- Inclusão das dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo no discentes atitudes e valores orientados para a cidadania e solidariedade.

Não obstante, a IES articula os vários saberes necessários para entender o homem em suas múltiplas necessidades relacionadas aos aspectos sociais, econômicos, culturais, éticos, afetivos, relacionais e os biológicos, guiando-se por princípios pedagógicos gerais, dentre os quais pode-se destacar:

- Visão da multidimensionalidade do fazer: adoção de estratégias de ensino que valorizam a seleção e a exploração de conteúdos que integrem funções

assistenciais, administrativas, educativas e investigativas inerentes ao papel do biomédico(a) nos diferentes níveis de atenção à saúde e nas diferentes áreas de trabalho;

- Valorização da formação em situações de trabalho aproximando os discentes da realidade dos serviços de saúde da cidade com o compromisso crítico de contribuir para sua melhoria dando sentido social ao curso que se inicia;
- Estímulo à postura de dúvida e de problematização frente aos conhecimentos que se apresentam como provisórios e passíveis de questionamento e de superação;
- Assunção do diálogo plural e do respeito ao pensamento divergente como eixo para o desenvolvimento das práticas de ensino e de estágio mais instigantes e criativas e preocupadas com a autonomia indispensável ao exercício profissional no limiar do novo século;
- Adoção da ética, cidadania, pluralidade cultural como eixos transversais desenvolvidos por todos os atores envolvidos no processo ensino aprendizagem nas práticas de ensino visando à formação crítica e reflexiva do Biomédico (a);

É importante reconhecer que o trabalho em saúde é um processo coletivo, realizado em equipe, e que discutir suas contradições e conflitos tem grande valor pedagógico. Esses conflitos surgem do confronto entre diferentes projetos históricos, que refletem visões distintas sobre o mundo, a saúde e a educação. Essas diferenças foram construídas ao longo do tempo e só podem ser superadas também com o tempo. As modalidades dos componentes curriculares são as seguintes:

- I. atividades teóricas;
- II. atividades práticas:
  - a) práticas de áreas básicas;
  - b) práticas clínicas;
- III. atividades complementares:
  - a) atividades de iniciação científica e/ou extensão;
  - b) seminários - discussões temáticas;

- c) atividades de monitoria;
- d) participação em eventos;
- e) oficinas e congêneres;
- IV. atividades de extensão;
- V. outras atividades relevantes para a formação do aluno, mediante aprovação do colegiado;
- VI. Estágios.

A estrutura é composta de alguns componentes curriculares em formato diferenciado do contexto padrão de sala de aula, por exemplo, o conceito de sala de aula se amplia inserindo as atividades demandadas pelos professores, as atividades observacionais, estágios em programas acadêmicos, estágios de vivências, seminários de estudos integrados, entre outros.

O PPC da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP do Curso de Graduação em Biomedicina está fundamentado de acordo com as políticas institucionais presentes no PDI da IES.

As políticas institucionais se desenvolvem através das políticas acadêmicas e de gestão, por meio da graduação, com envolvimento do corpo social composto por docentes, técnico-administrativos e discentes. Essas políticas se concretizam por meio de cursos, programas, projetos, planos, ações, atividades e demais modalidades da atuação.

Essas políticas institucionais de ensino e extensão, como constam no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua aplicação.

As políticas de ensino, em sintonia com as políticas de extensão, atuam permanentemente em prol do compromisso com o ensino de qualidade que se traduz, prioritariamente, na consolidação do curso, para que possa atingir a qualidade e excelência na formação dos acadêmicos, evidenciando a corresponsabilidade dos sujeitos envolvidos mediante a participação ativa nos processos de planejamento, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.

Nesse retrato do ambiente operacional do curso, o desenvolvimento das atividades de ensino e extensão refletem a busca da atualização permanente do PPC, adaptando-o às mudanças pedagógicas, tecnológicas, socioculturais e

econômicas, bem como de sua matriz curricular em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN, que se referem aos parâmetros que orientam a realização das atividades acadêmicas e a formação profissional.

Destacamos que a permanente adequação da realização das políticas de ensino e extensão propostas no PDI Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, são acompanhadas pelas ações avaliativas sistemáticas da CPA. O ciclo se completa com a participação da Instituição nos processos avaliativos externos vigentes, cujos relatórios e pareceres retroalimentam novas propostas de delineamento do PPC. A Coordenação de Curso, em associação com o NDE e com base em planejamento, estudos, relatórios, acompanhamento, comunicação, apropriação, avaliações da CPA, e outras avaliações diagnósticas/formativas internas, funcionam como um observatório, propondo estratégias para o aprimoramento e desenvolvimento de práticas exitosas e/ou inovadoras, permitindo uma revisão contínua das políticas implementadas, propondo mudanças para o desenvolvimento de novas práticas que possam constituir maiores possibilidades de êxito para a manutenção da qualidade do Curso.

### **2.9.1 Articulação do PPC com o PDI**

Os objetivos gerais constantes no Programa de Desenvolvimento Institucionais PDI da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP estão presentes no perfil de formação do estudante de Biomedicina conforme pode concluir-se da análise da estrutura curricular do curso.

Coerentes com os objetivos institucionais sobressaem também os objetivos específicos de cada disciplina, convergindo todos, afinal, para o objetivo maior, qual seja o de, no médio prazo, identificar o Curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP como, senão o melhor, um dos melhores cursos de graduação em Biomedicina do Estado, proporcionando ao estudante, a oportunidade de uma formação em Biomedicina ao nível das melhores oferecidas pelo mundo acadêmico do Brasil.

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, como instituição privada prestadora de serviços educacionais, adequa-se ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004. Sistema esse de avaliação que enfatiza a avaliação institucional a partir da autoavaliação,

combinando autoavaliação, avaliação externa e avaliação do desempenho do educando.

O SINAES, na sua regulamentação, prevê como um dos processos a autoavaliação institucional articulada ao desenvolvimento institucional. O desenvolvimento da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tem como referência o seu Projeto de Desenvolvimento Institucional que define a sua missão, finalidades e objetivos.

### **2.9.2 Implementação das políticas institucionais constantes no PDI**

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, enfatiza a avaliação institucional a partir da autoavaliação, combinando autoavaliação, avaliação externa e avaliação do desempenho do educando. O SINAES, na sua regulamentação, prevê como um dos processos a autoavaliação institucional articulada ao desenvolvimento institucional.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP tem como referência o seu Projeto de Desenvolvimento Institucional que define a sua missão, finalidades e objetivos.

A autoavaliação é fundamental para o gestor máximo de a Faculdade acompanhar o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Assim, a avaliação institucional vai além de mudanças nas práticas individuais e atinge a gestão, se tornando um processo qualitativo para subsidiar as políticas educacionais e científicas com a participação da instituição e sociedade.

### **2.10 Políticas Raciais**

A instituição de ensino é o lugar de construção, não só do conhecimento, mas também de identidade, de valores, de respeito ao “outro”.

O Brasil é formado a partir das heranças culturais europeias, indígenas e africanas, e não contempla, de maneira equilibrada, essas três contribuições no sistema educacional. Além disso, os livros didáticos apresentam uma visão eurocêntrica, perpetuando estereótipos e preconceitos.

Esse quadro começa a mudar a partir de 2003, com a aprovação da Lei 10.639/03, que tornava obrigatório o ensino de História e Cultura Africana e Afro-

Brasileira nas escolas de Ensino Fundamental e Médio, substituída, em 2008, pela Lei 11.645/08, que inclui também o ensino de História e Cultura Indígena. Essas leis alteraram a Lei de Diretrizes e Bases-LDB e têm o objetivo de promover uma educação que reconhece e valoriza a diversidade, comprometida com as origens do povo brasileiro.

Nessa perspectiva, o Projeto de Políticas étnico raciais da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP para o curso de Biomedicina tem como objetivo instrumentalizar teoricamente o respeito às culturas afrodescendentes e indígenas, que têm sofrido ao longo da história brasileira preconceito, discriminação e exclusão social.

As políticas étnico-raciais do curso de curso de Biomedicina são direcionadas para as temáticas abordadas nas disciplinas de Fundamentos Históricos e Sociais da Biomedicina e na disciplina de Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania ou outras disciplinas, cujas temáticas estejam contempladas nas respectivas ementas.

## **2.11 Educação ambiental e direitos humanos**

A educação ambiental amparada legalmente na Constituição Federal de 1988, na Lei n. 9.795/99 e compromissos internacionais assumidos, como o documento resultante da Conferência Intergovernamental de Educação Ambiental de Tbilisi de 1977. O Programa Internacional de Educação Ambiental (PIEA) de 1980 e outros tem articulado uma educação ambiental voltada para a sustentabilidade e responsabilidade global.

Nesse processo vários países da América Latina e Caribe, dentre eles, o Brasil, assumiu compromissos internacionais como, por exemplo, o Plano Andino-amazônico de Comunicação e Educação Ambiental – PANACEA, que inclui os Ministérios do Meio Ambiente e de Educação dos países.

No plano das Políticas públicas o Ministério da Educação tem promovido inúmeras articulações, dentre elas, os Parâmetros em Ação-Meio Ambiente na Escola e o Programa de Formação Continuada de Professores (1999) a inclusão da Educação Ambiental no Censo Escolar (2001), a formação continuada de professores em Educação Ambiental e outros.

Mediante a esta realidade, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP nº 8, de 6 de março de 2012, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 30 de maio de 2012, estabeleceu as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos incluindo os direitos ambientais no conjunto dos internacionalmente reconhecidos, e definiu que a educação para a cidadania compreende a dimensão política do cuidado com o meio ambiente local, regional e global.

No âmbito da educação superior a educação integral tem como metas a sustentabilidade, interdisciplinaridade e o fomento à pesquisa voltada para a educação ambiental.

Nessa perspectiva a educação ambiental, na Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) tem como meta a sustentabilidade, interdisciplinaridade e o fomento à pesquisa voltada para a educação ambiental, por entender que a educação ambiental e direitos humanos envolvem uma educação responsável, crítica, participativa e cidadã. Nelas articulam-se os saberes tradicionais, avança na construção da cidadania, e possibilita um futuro sustentável.

A FIP conta com o Projeto de Conservação, Preservação e Sustentabilidade da FIP que tem como objetivo “Desenvolver uma política de gestão ambiental, implantando práticas voltadas para a CONSERVAÇÃO, PRESERVAÇÃO e SUSTENTABILIDADE da Faculdade Impacto de Porangatu (FIP)”.

Adicionalmente, o curso visa executar projetos de preservação do meio ambiente, abordando temas como Controle de Resíduos de Lixo Hospitalar e Responsabilidade Social, reciclagem entre outros.

Educação em Direitos Humanos (Parecer CP/CNE nº 8/12, que originou a Resolução CP/CNE nº 1/12), está contemplada na disciplina de Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania, e em todas as disciplinas do curso, de forma transversal, como tema recorrente.

## **2.12 Estrutura Curricular**

A estrutura curricular do curso de Biomedicina da FIP, foi pensada com base em princípios de flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal. A carga horária total, definida em horas-relógio, foi cuidadosamente

pensada e planejada para assegurar compatibilidade com os padrões de excelência educacional e as demandas do mercado de trabalho.

A articulação entre teoria e prática é evidente através de atividades práticas e estágios supervisionados, que garantem a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos reais de atuação profissional. Além disso, o currículo inclui a oferta da disciplina de LIBRAS como optativa, com a finalidade de promover a inclusão e a comunicação eficaz com a comunidade surda.

A estrutura curricular demonstra claramente a articulação entre os diversos componentes curriculares ao longo do percurso formativo, promovendo uma educação coesa e integrada. Elementos inovadores foram incorporados, garantindo que os futuros biomédicos sejam preparados com habilidades e competências, capazes de responder às demandas e desafios do setor de saúde com competência e sensibilidade, além de estar formulada em consonância com o perfil profissional do egresso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético e humanístico.

No entanto, as Normas e Resoluções do Conselho Federal presente Projeto Pedagógico do Curso busca garantir aos egressos uma formação integral, com explícita e clara articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, aliando fundamentação teórica e atuação prática, ambas indispensáveis às necessidades de atuação dos profissionais demandados pela sociedade e que possibilite o contato como conhecimento global do segmento que irá atuar, com elementos comprovadamente inovadores.

O curso de Biomedicina da FIP visa fomentar o desenvolvimento em seus alunos o espírito empreendedor, imprescindível para competir no mercado com a implantação de alternativas criativas para o incremento do setor de saúde. Estes compromissos do curso para com os seus alunos, com seus egressos e com a sociedade como um todo, estão alicerçados no princípio da interdisciplinaridade, que permite o estudo do ser social, interativo, senhor de sua história, baseado nas diversas ciências com os quais possui ligação, o que possibilita o desenvolvimento das competências, habilidades e saberes necessários à prática profissional.

A estrutura curricular dos cursos superiores contempla o desenvolvimento de competências profissionais e está formulada em consonância como perfil

profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético. Em aspectos gerais os indicadores apontados aqui podem ser assim apontados: ´

- **Flexibilidade:** No Curso de graduação em Biomedicina a flexibilidade está presente, nas atividades complementares e demais atividades acadêmicas, entre elas a iniciação científica e a extensão.
- **Interdisciplinaridade:** está presente na inter-relação entre as disciplinas, quanto das atividades complementares, e principalmente por meio de projetos implementados pelo Colegiado competente da Faculdade, projetos estes trabalhados em comum acordo a cada módulo do curso ou específico de cada disciplina, envolvendo grupos de disciplinas nos laboratórios de informática e laboratórios específicos.
- **Acessibilidade Metodológica:** A acessibilidade metodológica já descrita faz parte das políticas acadêmicas, especificamente das ações de ensino. A disciplina Libras também faz parte das disciplinas optativas.
- **Compatibilidade de Carga Horária:** a estrutura curricular é organizada mediante a disposição de disciplinas no semestre. As disciplinas tem sua carga horária calculada, considerando a complexidade dos objetos de estudo. Na Matriz Curricular estão dispostas as cargas horárias destinadas as tipologias de atividades propostas.
- **Articulação entre os Componentes Curriculares:** os componentes curriculares previstos para o Curso de Graduação em Biomedicina, se apresentam articulados as quais ensejam um conjunto de competências esperadas, conectadas ao perfil do egresso.

Neste contexto, a estrutura curricular obedece às Diretrizes Curriculares Nacionais, tendo sido organizado de modo a oferecer, aos alunos, referenciais teórico-práticos que colaborem na aquisição de competências, habilidades e atitudes, as quais promovam o seu pleno desenvolvimento.

### **2.12.1 Aspectos inovadores da integração ensino e extensão**

Quando falamos de elementos inovadores da estrutura curricular, é necessário analisar as transformações significativa dos últimos anos, visando não

apenas a atualização dos conteúdos, mas também da introdução de elementos necessários na preparação dos futuros profissionais. Com tudo, a inovação ou elementos inovadores da estrutura curricular é uma articulação de conhecimentos e saberes que incluem experiências, vivência e valores apresentados de maneira integrada, orientada para a formação das competências e habilidades previstas no perfil profissional do egresso.

Neste sentido, no pensar da inovação curricular, se constrói uma prática, onde os docentes inspiram os estudantes saindo dos muros da sala de aula e incluindo em sua didática programas temáticos de estudos articulados com a realidade do entorno. Portanto, na estrutura curricular do curso de Biomedicina foi organizada a inclusão de metodologias ativas de ensino, simulações realísticas e principalmente por meio da curricularização da extensão. Essas metodologias colocam os estudantes no centro do processo educacional, estimulando o pensamento crítico e reflexivo, a resolução de problemas e a tomada de decisões em ambientes controlados, que simulam a prática real da biomedicina.

As práticas extensionistas propostas para o curso de Biomedicina de acordo com a Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018, reafirmam o compromisso social, ambiental, científico, ético, cultural e político da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP com a região metropolitana de Porangatu e com o estado de Goiás. Nesse sentido, a essência da profissão de biomédico abrange as práticas do cuidado em saúde, o emprego de tecnologias em saúde e o desenvolvimento de ações de gestão no âmbito da saúde, as quais podem ser replicadas em atividades/projetos extensionistas vinculados às disciplinas da matriz curricular através de: ações cívico-sociais, participação em eventos promovidos pelas entidades de classe, atuação em campanhas nacionais de orientação, promoção de ações de suporte aos serviços prestados em unidades públicas e privadas de saúde conveniadas com a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP e desenvolvimento de práticas de educação em saúde para profissionais de saúde e para a sociedade por meio de redes sociais.

As ações e projetos extensionistas oferecidos à comunidade são planejados semestralmente em conjunto pela coordenação do curso de Biomedicina, equipe docentes e discentes. As atividades discentes que envolvem a etapa de planejamento são realizadas pelas Ligas acadêmicas, as quais compreendem

associações civis e científicas livres sob orientação docente, com funcionamento previamente autorizado pela coordenação do curso, que congregam discentes que se interessam técnica e cientificamente por assuntos em comum. A execução das ações extensionistas previamente planejadas são realizadas de forma vinculada às disciplinas da matriz curricular em nível crescente de complexidade, permitindo a participação de todos os estudantes de acordo com o seu nível de formação. As práticas extensionistas são planejadas a partir de atividades extraclasse associadas a algumas disciplinas do curso, assim como definido logo abaixo:

- ✓ **Epidemiologia e Saúde Pública:** participação em campanhas nacionais de orientação envolvendo temas importantes em saúde pública, incluindo outubro rosa, novembro azul, imunização, higiene pessoal, foto proteção, tabagismo, alcoolismo, prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, saúde bucal, desenvolvimento de ações voltadas para a educação em saúde através do emprego de redes sociais para permitir o esclarecimento baseado em evidências científicas, suas tecnologias e inovações, além dos seus riscos para saúde no contexto da promoção da saúde, dentre outros.
- ✓ **Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania:** Identificar problemas e necessidades de saúde da população e contribuir com a melhoria dos serviços prestados no contexto dos sistemas público (SUS) e privado de saúde.
- ✓ **Bioestatística e Epidemiologia e Saúde e Educação ambiental:** desenvolver ações voltadas para o rastreamento em saúde.
- ✓ **Fisiologia I e II e Biologia:** promover ações voltadas para a prevenção das doenças mais prevalentes no Brasil.
- ✓ **Saúde e Educação Ambiental e Farmacologia:** promover ações de educação em saúde voltadas para o cultivo de plantas medicinais e orientações para o uso racional da fitoterapia.
- ✓ **Ciências Administrativas e Gerenciais:** Características do Serviço Nacional de Saúde do SUS. Modelo de atenção à saúde e níveis de assistência de acordo com a tecnologia do MS.

Por fim, as ações de extensão desenvolvidas no curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP proporcionam ao estudante o desenvolvimento de uma visão ética, humanística, crítica e reflexiva para atuação no campo das ciências da Biomedicina, permitindo a manutenção de um diálogo com a sociedade e uma formação pautada pelo compromisso social, visando fortalecer práticas de inserção social e valorização dos cidadãos em paralelo com

a evolução do saber na academia. Assim, a partir das práticas extensionistas é possível prever benefícios para Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, para a sociedade e a para a formação dos futuros biomédicos.

Outro elemento inovador é a ênfase na interdisciplinaridade e na integralidade do cuidado, visando em um currículo moderno incorporando as disciplinas que abordam temas relevantes e promovendo uma visão holística do cuidado ao paciente. Essa abordagem não só enriquece a aprendizagem, mas também prepara os futuros biomédicos para o trabalho colaborativo e a comunicação eficaz com outros profissionais da saúde.

### **2.12.2 Plano do Estágio didático-pedagógico**

O estágio é o momento integrador do currículo de graduação, ou seja, quando o acadêmico colocar em prática os aspectos que fundamentam a vida profissional. No entanto, não se resume a “um fazer específico”, e sim num momento de reflexão que deve enriquecer a teoria que lhe dá suporte.

Além disso, o aluno vivencia no estágio “as reais condições de trabalho”, que muitas vezes não foram abordadas na teoria vista em sala de aula, fazendo com que a faculdade se pronuncie. Portanto, o estágio é considerado como um espaço de novas aprendizagens. O estágio curricular é uma atividade de ensino e, portanto, é planejado, executado, acompanhado e avaliado pelos docentes do curso.

O Art. 7º da Resolução CNE/CES 02/2003 diz que “a formação do Biomédico deve garantir o desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente. A carga horária mínima do Estágio Obrigatório deve atingir no mínimo 20% da carga horária total do Curso de Graduação em Biomedicina proposto”, sendo que seu parágrafo único define que “o estágio curricular pode ser realizado na Instituição de Ensino Superior e/ou fora dela, em instituição/empresa credenciada, com orientação docente e supervisão local, devendo apresentar programação previamente definida em razão do processo de formação”.

A regulamentação do estágio é regida pela Lei 11.788/2008 (Lei dos Estágios), Normas do Estágio Curricular Supervisionado em Biomedicina e pelas Normas para Elaboração do Relatório do Estágio Curricular Supervisionado em Biomedicina elaboradas pela FIP.

As normatizações do Estágio Obrigatório são regulamentadas por meio de resolução própria, que é aprovada pelo Colegiado de Biomedicina. Além do Estágio Obrigatório, o aluno é incentivado a realizar estágios extracurriculares ao longo do curso, sendo esses estágios incentivados e contemplados nas atividades complementares.

Como atividades obrigatórias, os estágios constam na matriz curricular 720 horas no 7º e 8º período como estágio. Os estágios são obrigatoriamente acompanhados por profissionais devidamente habilitados para as atividades a serem desenvolvidas.

O curso de Biomedicina da FIP, objetivando promover a qualidade dos estágios e, conseqüentemente, a melhor formação do acadêmico, promove atividades internas por meio de projetos de extensão, com acompanhamento de professores-supervisores de estágio. Incentivando o discente do curso que os estágios sejam feitos preferencialmente nos ambientes externo, em unidades cedentes que possuam convênio com a FIP e aprovado pelo Colegiado do Curso.

Os Estágios Obrigatórios são regidos pelas Diretrizes Curriculares do MEC, pelo Regimento Interno da FIP e pelo Regulamento de Estágios, que é aprovado pelo Colegiado de Curso e pela Direção Geral da FIP. Conta com a supervisão de professor do curso, para orientar procedimentos a serem realizados no estágio, como também orientar sobre bibliografias visando a confecção de relatório de estágio.

O relatório de estágio é confeccionado pelo estagiário individualmente, visando verificar a qualidade do campo de estágio, como também verificar a consolidação dos conhecimentos adquiridos na prática pelos estagiários.

Com relação ao desenvolvimento de estágios curriculares, sob supervisão docente, o curso implementa ações articuladas e com complexidade crescente, envolvendo os diferentes níveis de atenção à saúde animal, do nono período ao último período do curso, em cenários de prática diversificados, tanto intra como extramuros. Dentro desse escopo a carga horária prevista para as atividades relacionadas aos Estágios Supervisionados do curso de Biomedicina da FIP contempla a prerrogativa emanada pela Resolução nº 1 do CNE/CES de 18/02/2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Biomedicina. Desta forma, a totalização da carga horária para as diferentes atividades de estágios situa-se num limite superior ao mínimo de 20%.

Os estagiários têm direito a seguro contra acidentes, uma salvaguarda para o acadêmico, pois está em atividades acadêmicas fora da instituição, visto que, essa já é uma prática utilizada pela FIP no outros cursos.

A valorização da experiência externa deve ser vista como uma oportunidade de implementar a vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. A vivência de situações diversas amplia a visão do educando capacitando-o a lidar com diferentes demandas da profissão.

### **2.12.3 Quanto aos campos de estágios:**

O plano de estágio curricular previsto para o curso, tem como proposta pedagógica, a implementação dos conteúdos teóricos apreendidos em diferentes cenários da atuação prática do profissional biomédico.

Essa implementação se pauta não só nos aspectos específicos da profissão, mas também vai focar a formação humanística articulada à formação educativa para a promoção, prevenção, recuperação, manutenção e o cuidado com a saúde, atendendo aos princípios preconizados pelo Sistema Único de Saúde (SUS).

A atuação dos acadêmicos de Biomedicina nos campos de estágio favorece o contato direto com diferentes comunidades, desde o início do curso, assim como com profissionais de diversas áreas de atuação, contemplando os princípios da interdisciplinaridade e do trabalho multiprofissional.

A partir do 1º semestre os alunos iniciam as práticas supervisionadas nos laboratórios e estabelecimentos de saúde onde realizam a complementação das atividades desenvolvidas nas salas de aula, com o professor das determinadas disciplinas.

A dinâmica desse trabalho é que embasa toda a formação do profissional onde o aluno tem oportunidade imediata de aplicar os conhecimentos, avaliar as ações e programar novas pesquisas para atuar com segurança no campo de trabalho.

O conhecimento está constantemente aliado à prática e à realidade do campo de trabalho.

A partir do 7º Semestre o aluno começa a desenvolver estudos de casos em todas as disciplinas em que realizam estágio de Biomedicina.

O estágio curricular do 7º semestre prevê carga horária de, no mínimo 300 e do 8º semestre prevê carga horária de, no mínimo 420 horas/aula obrigatórias em diferentes cenários da prática profissional, sob a coordenação de docentes e com a participação de biomédicos dos serviços de saúde, devendo ser subdividida em Laboratórios de Análises Clínicas / Unidade Hospitalar e em Unidades Básicas de Saúde. (NASF, ESF/SUS).

Os estágios dos acadêmicos do período noturno são realizados no período diurno/vespertino, de acordo com a disponibilidade dos campos de estágio, adequando-se às necessidades dos acadêmicos, propiciando condições favoráveis ao aprendizado, sem perder de vista a qualidade da formação profissional.

#### **2.12.4 Desenvolvimento de Monitoria, Iniciação Científica e Atividades de Pós-Graduação**

##### **1) Monitoria**

A monitoria é implantada a partir do 6º e até o 8º período, sendo que cada professor indica um aluno para que o auxílie em atividades relacionadas com a disciplina e o curso. Dessa forma, o aluno participa e colabora no desenvolvimento de trabalhos referentes à disciplina e recebe, como incentivo uma pontuação referente à nota a ser determinada pelo professor, assim como um certificado de participação em atividades complementares.

##### **2) Iniciação Científica**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, reconhecendo a importância da Iniciação Científica para a formação de novos pesquisadores e para capacitação de profissionais críticos, capazes de intervir na sociedade e modificá-la, institui o Programa de Iniciação Científica voltada para pesquisa e incentiva os alunos do Curso de Biomedicina, de modo a proporcionar-lhes a aprendizagem de técnicas e métodos para o desenvolvimento do pensar e do criar científicos e, também, do senso crítico. Buscando, assim, despertar-lhes a vocação científica e prepará-los para as atividades de pesquisas afins de que possam dar continuidade na Pós-Graduação.

São oferecidos aos alunos apoios teóricos e metodológicos, de modo a desenvolverem um plano de atividades durante a sua participação em projetos de pesquisa, orientados por professores do curso.

A seleção, a avaliação e o acompanhamento da participação dos alunos e do desenvolvimento das pesquisas são feitos por uma equipe de professores indicados pela Coordenação do curso, dentre os professores da área em que está situado o curso, ou de áreas afins.

Pretende-se, também, realizar uma Jornada Científica reunindo os alunos de Iniciação Científica para a divulgação dos resultados de suas pesquisas, por meio de banner ou de comunicações coordenadas. As pesquisas que mais se destacarem são indicadas para premiação a ser definida pelo colegiado do curso.

#### **2.12.5- Conteúdos Curriculares e Distribuição da Carga Horária**

O Curso Bacharelado em BIOMEDICINA da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP foi concebido com base na(s) Diretrizes Curriculares Nacionais, atendendo a Resolução CNE/CES 2/2003, publicada no Diário Oficial da União, de 20 de fevereiro de 2003, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em BIOMEDICINA, bacharelado.

Os conteúdos a serem selecionados como objeto de trabalho de acordo com o Art. 6º para desenvolvimento nas habilidades na área de Biomedicina envolvem as disciplinas com se encontram organizadas a seguir:

- Ciências Exatas;
- Ciências Biológicas e da Saúde;
- Ciências Humanas e Sociais;
- Ciências da Biomedicina.

A Estrutura Curricular do curso de Biomedicina da FIP possui como característica uma formação básica praticamente comum para todos os cursos da área da saúde durante os dois primeiros anos. Sendo também ministradas desde o primeiro ano, disciplinas com conteúdo de formação específica. Desta forma é possível a mobilidade acadêmica dentro dos cursos da área da saúde da instituição, caso surja esta oportunidade, sem prejuízo algum para os discentes que se encontrem rigorosamente dentro do perfil de qualquer um dos cursos durante este período inicial. Durante todo o período da graduação em Biomedicina, o curso conta

com disciplinas de formação específica e profissionalizante, assim como disciplinas básicas distintas entre os cursos oferecidos pela FIP. Cabe salientar a previsão de disciplinas eletivas apresentadas entre os cursos, visando o intercâmbio de conhecimento e experiências.

A estrutura do curso de bacharelado em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tem como núcleos principais, os seguintes:

I - Núcleo de Ciências Biológicas e da Saúde: que incluem conteúdos teóricos, práticos e fundamentação científica da estrutura e da função das células, tecidos, órgãos e sistemas; processos bioquímicos, microbiológicos, parasitológicos e imunológicos; genética e biologia molecular; biotecnologia, estudo de fisiopatologia dos processos patológicos de diferentes aparelhos e sistemas integrados com as análises clínicas, a farmacologia e conteúdo de saúde pública, entre outros.

II - Núcleo de Ciências Humanas e Sociais: que envolvem os conteúdos necessários à compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais para a formação do profissional no exercício da cidadania;

III - Ciências Exatas: incluem-se os processos, os métodos e as abordagens físicos, químicos, matemáticos e estatísticos como suporte à Biomedicina;

IV - Núcleo de Ciências da Biomedicina: incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com a saúde, doença e meio ambiente, com ênfase nas áreas de citopatologia, genética, biologia molecular, eco epidemiologia das condições de saúde e dos fatores predisponentes à doença e serviços complementares de diagnóstico laboratorial em todas as áreas da Biomedicina.

#### **2.12.6- Matriz Curricular**

**MATRIZ** O Curso Bacharelado em BIOMEDICINA da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP foi concebido com base na(s) Diretrizes Curriculares Nacionais, atendendo a Resolução CNE/CES 2/2003, publicada no Diário Oficial da União, de 20 de fevereiro de 2003, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em BIOMEDICINA, bacharelado, a Instituição oferece o bacharelado em BIOMEDICINA de acordo com o §6º da referida Resolução.

O PPC também está pautado na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais; na Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e no Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, sobre Políticas de Educação Ambiental; com adequação de seus conteúdos curriculares às exigências do Decreto nº 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do Curso Bacharelado em BIOMEDICINA, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004).

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso, conforme o Dec. Nº 5.626/2005.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente, conforme as Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002).

A infraestrutura institucional apresenta condições de acesso para portadores de necessidades especiais, em observância ao Decreto nº 5.296/2004.

A atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina da FIP e sua estrutura curricular é o resultado do trabalho coletivo do Colegiado e do NDE (Núcleo Docente Estruturante). Com os conteúdos curriculares busca-se garantir aos seus egressos uma formação integral, com explícita e clara articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, aliando fundamentação teórica e atuação prática, ambas indispensáveis às necessidades de atuação dos profissionais demandados pela sociedade e que possibilite o contato com o conhecimento global do segmento que irá atuar, com elementos comprovadamente inovadores.

Buscou-se revisar o Projeto Pedagógico para que refletisse o desejo dos docentes em fazer parte de um Curso de BIOMEDICINA com ênfase na integração das diversas áreas do conhecimento responsáveis pela formação do(a) aluno(a).

A sua construção e posterior revisão procurou contemplar oportunidades para que o futuro profissional da área esteja capacitado para

cuidar/educar/gerenciar/pesquisar de forma crítico-reflexiva, sempre atento às inovações da profissão e do mercado de trabalho, participando da construção do conhecimento, gerando e utilizando pesquisas, um profissional que represente o esforço do Curso de BIOMEDICINA para atender às expectativas de excelência dos cursos da FIP. A carga horária é desenvolvida conforme a estrutura abaixo:

**Conforme RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 02 DE 2003.**

| <b>Disciplinas – 1º Semestre</b>                                     | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária Teórica</b> | <b>Carga horária Prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Língua Portuguesa                                                    | 2              | 40                           | -                            | 40                         |
| Metodologia de Pesquisa                                              | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Biologia Celular (citologia, embriologia e histologia)               | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Anatomia I – Sistema nervoso, endócrino, osteoarticular e muscular   | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Fisiologia I - Sistema nervoso, endócrino, osteoarticular e muscular | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Fundamentos Históricos e Sociais da Biomedicina                      | 2              | 40                           | -                            | 40                         |
| Matemática                                                           | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Projeto Integrador I – Extensão*                                     |                |                              | 50                           |                            |
| <b>Total de horas no 1º Semestre</b>                                 |                | <b>300</b>                   |                              | <b>360</b>                 |

| <b>Disciplinas – 2º Semestre</b>                                           | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária Teórica</b> | <b>Carga horária Prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Informática aplicada a saúde                                               | 4              | 40                           | 40                           | 80                         |
| Microbiologia Geral                                                        | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Anatomia II – Sistema cardiovascular, respiratório, urinário, digestório   | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Fisiologia II - Sistema cardiovascular, respiratório, urinário, digestório | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Química Geral                                                              | 2              | 20                           | 20                           | 40                         |
| Bioestatística                                                             | 2              | 80                           |                              | 80                         |
| Projeto Integrador II – Extensão*                                          |                |                              | 50                           |                            |
| <b>Total de horas no 2º Semestre</b>                                       |                | <b>260</b>                   | <b>120</b>                   | <b>380</b>                 |

| <b>Disciplinas – 3º Semestre</b> | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária teórica</b> | <b>Carga horária prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|----------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|----------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|

|                                         |   |            |           |            |
|-----------------------------------------|---|------------|-----------|------------|
| Genética Geral                          | 2 | 40         |           | 40         |
| Bioquímica Geral                        | 3 | 40         | 20        | 60         |
| Biologia Molecular                      | 2 | 40         |           | 40         |
| Imunologia Geral                        | 3 | 40         | 20        | 60         |
| Saúde e Educação ambiental              | 3 | 60         |           | 60         |
| Biofísica e Imagem                      | 3 | 40         | 20        | 60         |
| Epidemiologia e Saúde Pública           | 2 | 40         |           | 40         |
| Ética e Bioética aplicada a Biomedicina | 2 | 40         | -         | 40         |
| Projeto Integrador III – Extensão*      |   |            | 50        |            |
| <b>Total de horas no 3º Semestre</b>    |   | <b>340</b> | <b>60</b> | <b>400</b> |

| <b>Disciplinas – 4º Semestre</b>     | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária teórica</b> | <b>Carga horária prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Patologia                            | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Bioquímica Metabólica                | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Reprodução Humana                    | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Primeiros Socorros e Biossegurança   | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Imagenologia I                       | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Psicologia aplicada a saúde          | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Farmacologia Geral                   | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Projeto Integrador IV – Extensão*    |                |                              | 50                           |                            |
| <b>Total de horas no 4º Semestre</b> |                | <b>300</b>                   | <b>100</b>                   | <b>400</b>                 |

| <b>Disciplinas – 5º Semestre</b>     | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária teórica</b> | <b>Carga horária prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Microbiologia Clínica                | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Citologia Clínica                    | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Imagenologia II                      | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Toxicologia                          | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Parasitologia Geral                  | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Imunologia Clínica                   | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Projeto Integrador V – Extensão*     |                |                              | 50                           |                            |
| <b>Total de horas no 5º Semestre</b> |                | <b>300</b>                   | <b>100</b>                   | <b>400</b>                 |

| <b>Disciplinas – 6º Semestre</b> | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária Teórica</b> | <b>Carga horária Prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|----------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Bromatologia                     | 2              | 20                           | 20                           | 40                         |
| Parasitologia Clínica            | 4              | 60                           | 20                           | 80                         |
| Bioquímica Clínica               | 5              | 60                           | 40                           | 100                        |

|                                      |   |            |            |            |
|--------------------------------------|---|------------|------------|------------|
| Líquidos Corporais                   | 4 | 40         | 40         | 80         |
| Hematologia Clínica                  | 5 | 60         | 40         | 100        |
| OPTATIVA – I                         | 2 | 40         |            | 40         |
| Projeto Integrador VI – Extensão*    |   |            | 50         |            |
| <b>Total de horas no 6º Semestre</b> |   | <b>280</b> | <b>160</b> | <b>440</b> |

| <b>Disciplinas – 7º Semestre</b>           | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária teórica</b> | <b>Carga horária prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|--------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Humanidades, Ciências Sociais e Cidadania  | 2              | 40                           |                              | 40                         |
| Ciências Administrativas e Gerenciais      | 3              | 40                           |                              | 40                         |
| Controle de Qualidade em Análises Clínicas | 2              | 20                           | 20                           | 40                         |
| Estética                                   | 3              | 40                           | 20                           | 60                         |
| Optativa II                                | 2              | 20                           | 20                           | 40                         |
| Estágio em Parasitologia                   |                |                              | 100                          | 100                        |
| Estágio em Microbiologia                   |                |                              | 100                          | 100                        |
| Estágio em Líquidos Corporais              |                |                              | 100                          | 100                        |
| Projeto Integrador VII – Extensão*         |                |                              | 50                           |                            |
| <b>Total de horas no 7º Semestre</b>       |                | <b>160</b>                   | <b>360</b>                   | <b>520</b>                 |

| <b>Disciplinas – 8º Semestre</b>     | <b>Crédito</b> | <b>Carga horária teórica</b> | <b>Carga horária prática</b> | <b>Carga horária Total</b> |
|--------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Estágio em Bioquímica                |                |                              | 140                          | 140                        |
| Estágio em Hematologia               |                |                              | 140                          | 140                        |
| Estágio em Imunologia                |                |                              | 140                          | 140                        |
| Trabalho de Conclusão de Curso       | 4              | 80                           |                              | 80                         |
| <b>Total de horas no 8º Semestre</b> |                | <b>80</b>                    | <b>420</b>                   | <b>500</b>                 |

|                                  | <b>TOTAL TEORIA</b> | <b>TOTAL PRÁTICA</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |             |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------|
|                                  | <b>2.020</b>        | <b>1.380</b>         | <b>3.400</b>         |             |
| Atividades Complementares        |                     |                      | <b>100</b>           |             |
| Projetos Integrador I ao VII     |                     | <b>350</b>           | <b>350*</b>          |             |
| <b>TOTAL GERAL</b>               |                     |                      | <b>3.500</b>         |             |
| <b>QUADRO RESUMO</b>             |                     |                      |                      | <b>%</b>    |
| <b>DISCIPLINAS</b>               |                     |                      | <b>2.600</b>         | <b>74,3</b> |
| <b>TCC</b>                       |                     |                      | <b>80</b>            | <b>02,3</b> |
| <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b>    |                     |                      | <b>720</b>           | <b>20,6</b> |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> |                     |                      | <b>100</b>           | <b>02,8</b> |

|                                            |  |  |             |             |
|--------------------------------------------|--|--|-------------|-------------|
| <b>PRÁTICAS DE EXTENSÃO</b>                |  |  | <b>350</b>  | <b>10%*</b> |
| <b>TOTAL DE HORAS DA MATRIZ CURRICULAR</b> |  |  | <b>3500</b> | <b>100</b>  |

| <b>ELENCO DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS</b> |                      |                 |                 |
|-----------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Disciplina</b>                       | <b>Carga horária</b> | <b>Teóricas</b> | <b>Práticas</b> |
| Acupuntura                              | 40                   | 30              | 10              |
| Citogenética                            | 40                   | 30              | 10              |
| Cultura africana indígena               | 40                   | 40              |                 |
| Inglês Instrumental                     | 40                   | 20              | 20              |
| Língua Brasileira de Sinais             | 40                   | 40              |                 |

### **REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE UM PERFIL DE FORMAÇÃO**

|      | <b>Conteúdos</b>                      | <b>CH</b>    |
|------|---------------------------------------|--------------|
| I    | Ciências Exatas                       | 220          |
| II   | Ciências Biológicas e da Saúde        | 740          |
| III  | Ciências Humanas e Sociais            | 380          |
| IV   | Ciências da Biomedicina               | 1300         |
| V    | Estágio supervisionado em Biomedicina | 720          |
| VI   | Optativa                              | 40           |
| VII  | Atividades complementares             | 100          |
| VIII | Práticas extensionistas *             | 350          |
|      | <b>TOTAL GERAL</b>                    | <b>3.500</b> |

\*Práticas de extensão inclusas na carga horária do curso. (Projetos integradores).

#### **Atividades complementares: 100 HORAS**

**ENSINO:** Devem somar 50 horas incluindo: visitas técnicas, monitorias, palestras ministradas e assistidas, cursos de informática, cursos de biblioteca, cursos de línguas estrangeiras, estágios não curriculares, disciplinas optativas, cursos presenciais e a distância realizados pela FIP.

**EXTENSÃO e INICIAÇÃO CIENTÍFICA:** Devem somar 50 horas incluindo, organização de eventos científicos, grupos de estudo, projetos de cunho social voluntário, encontro de estudantes, ligas acadêmicas.

#### **2.12.7 - Componentes curriculares, Ementas e Bibliografias.**

## Disciplinas 1º Período

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Língua Portuguesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 1º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
| Análise das condições de produção de texto referencial. Planejamento e produção de textos referenciais com base em parâmetros da linguagem técnico-científica. Prática de elaboração de resumos, esquemas e resenhas. Leitura, interpretação e reelaboração de textos de livros. Sintaxe: concordância nominal e verbal. Redação técnica oficial e comercial.                                              |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |
| MOYSÉS, Carlos A. <b>Língua Portuguesa</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2016. <i>E-book</i> . p.137. ISBN 978-85-02-63403-9. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-02-63403-9/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-02-63403-9/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                            |                                      |                    |
| NASCIMENTO, Luciana; ASSIS, Lúcia Maria de; OLIVEIRA, Aroldo Magno de. <b>Linguagem e Ensino do Texto: Teoria e Prática</b> . São Paulo: Editora Blucher, 2016. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788580391916. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580391916/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. |                                      |                    |
| MEDEIROS, João B. <b>Redação Científica: Práticas de Fichamentos, Resumos, Resenhas</b> . 13. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. <i>E-book</i> . pi ISBN 9788597020328. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020328/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020328/</a> . Acesso em: 02 jun. 2025.                                    |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| BRASILEIRO, Ada M M. <b>Comunicação e expressão</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2016. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788569726272. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788569726272/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788569726272/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                             |                                      |                    |
| GOLD, Miriam. <b>Redação Empresarial- 5ª edição..</b> 5. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2017. <i>E-book</i> . p.[Inserir número da página]. ISBN 9788547217969. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547217969/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788547217969/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                        |                                      |                    |
| MASIP, Vicente. <b>Gramática Sucinta de Português</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2011. <i>E-book</i> . p.Capa 1. ISBN 978-85-216-2098-3. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2098-3/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2098-3/</a> . Acesso em: 02 jun. 2025. [ Minha Biblioteca e Biblioteca Física 2]                   |                                      |                    |

| Identificação do Componente Curricular     |                                      |                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Metodologia de pesquisa | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 1º |

| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Discussão das principais tendências da reflexão teórica das metodologias e técnicas da pesquisa científica na administração, fornecendo o embasamento para preparação de monografia e teses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p>ANDRADE, Maria Margarida de. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação, 10ª edição</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2012. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788522478392. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478392/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478392/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.<br/> [Minha Biblioteca &amp; Biblioteca Física]</p> <p>LAKATOS, Eva M. <b>Metodologia do Trabalho Científico</b> . 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. <i>E-book</i>. pág.1. ISBN 9788597026559. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026559/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026559/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.<br/> [Minha Biblioteca]</p> <p>ESTRELA, Carlos. <b>Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa)</b>. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788536702742. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>APPOLINÁRIO, Fábio. <b>Metodologia da Ciência - Filosofia e prática da pesquisa - 2ª edição revista e atualizada</b> . 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2013. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788522114719. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114719/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114719/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.<br/> [Minha Biblioteca &amp; Biblioteca Física]</p> <p>CAMPOS, Josemberg M.; SILVA, Lyz B.; ILIAS, Elias J.; et al. <b>Manual Prático de Pesquisa Científica: da Graduação à Pós-graduação</b>. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. <i>E-book</i>. p.CAPA. ISBN 9788554651633. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651633/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651633/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>MARTINS, Gilberto de A.; THEÓPHILO, Carlos R. <b>Metodologia da Investigação Científica para Ciências Sociais Aplicadas, 3ª edição</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2016. <i>E-book</i>. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788597009088. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597009088/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597009088/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.<br/> [Minha Biblioteca &amp; Biblioteca Física]</p> <p>MATIAS-PEREIRA, José. <b>Manual de Metodologia da Pesquisa Científica</b> . 4.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. <i>E-book</i>. pág.1. ISBN 9788597008821. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597008821/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597008821/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.<br/> [Minha Biblioteca &amp; Biblioteca Física]</p> |  |  |

| Identificação do Componente Curricular                                    |                                         |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Biologia Celular (citologia, embriologia e histologia) | <b>Carga horária total:</b><br>80 horas | <b>Período:</b> 1º |
| Ementa                                                                    |                                         |                    |

Estudo da teoria celular: constituição química, morfologia e fisiologia da célula animal e vegetal. Estudo da bioquímica energética celular e de técnicas para citologia. Estudo da estrutura histológica dos diversos tecidos orgânicos, suas características e funções, desenvolvendo as noções de microscopia e técnica laboratorial histológica. Estudo dos tecidos epiteliais, conjuntivos, adiposo, cartilaginoso, ósseo, nervoso e muscular. Métodos de estudo em embriologia. Formação dos gametas, processos de divisão, migração, crescimento e diferenciação celular, a partir do ovócito fertilizado, que ocorrem durante o desenvolvimento embrionário e fetal humano.

#### Referências Bibliográficas Básicas

ABRAHAMSOHN, Paulo. **Histologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527730105. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730105/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

JUNQUEIRA, L C.; CARNEIRO, José. **Biologia Celular e Molecular**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527739344. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

GRAAFF, Kent M. Van de. **Anatomia Humana**. 6. ed. Barueri: Manole, 2003. *E-book*. pA ISBN 9788520452677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

AARESTRUP, Beatriz J. **Histologia Essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. *E-book*. pág.1. ISBN 978-85-277-2145-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2145-5/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ALBERTOS, Bruce. **Fundamentos da biologia celular**. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582714065. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714065/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MEZZOMO, Lisiane C.; GOMES, Flávia G.; BECKER, Roberta O.; e outros. **Embriologia clínica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788533500693. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500693/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. **Princípios de Anatomia Humana, 14ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. pi ISBN 9788527734868. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734868/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

|                                                                                        |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Anatomia I – Sistema nervoso, endócrino, osteoarticular e muscular. | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 1º |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|

| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estudo dos aspectos morfológicos e fisiológicos da dimensão biológica do ser humano. Noções básicas e conhecimento de anatomia e da fisiologia dos Sistemas Nervoso, Osteoarticular, Muscular e Endócrino e de seus mecanismos de regulação. Estudo analítico descritivo dos órgãos e estruturas constituintes do Sistema Nervoso, do Sistema Endócrino, do Sistema Ósseo, do Sistema Articular e do Sistema Muscular Esquelético do indivíduo adulto</p> <p>UNIDADE - BASES MORFOFISIOLÓGICAS DO SER HUMANO I EIXO TEMÁTICO 4 - Anatomia I: Sistemas Nervoso, Endócrino, Osteoarticular e Muscular EIXO TEMÁTICO 5 - Fisiologia I: Fisiologia Celular, Sistemas Nervoso, Endócrino, Osteoarticular e Muscular</p> <p>Código Nº Créditos Carga Horária Módulo Co-requisito Pré-requisito CBB1156 08 120H 1º ____ 10 normal. Análise do universo conceitual anatômico para o exercício pleno das ações do profissional da Biomedicina no âmbito dos Programas do SUS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>LAROSA, Paulo Ricardo R. <b>Anatomia Humana: Texto e Atlas</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788527739245. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739245/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739245/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. <b>Princípios de Anatomia Humana, 14ª edição</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <i>E-book</i>. pi ISBN 9788527734868. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734868/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734868/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>GRAAFF, Kent M. Van de. <b>Anatomia Humana</b> . 6. ed. Barueri: Manole, 2003. <i>E-book</i>. pA ISBN 9788520452677. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>CARIA, Paulo H F. <b>Anatomia geral e odontológica</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2014. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788536702223. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702223/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702223/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MENESES, Murilo S. <b>Neuroanatomia Aplicada</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788527740081. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740081/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740081/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>PEZZI, Lúcia Helena A.; CORREIA, João Antonio P.; PRINZ, Rafael Augusto D.; e outros. <b>Anatomia Clínica Baseada em Problemas, 2ª edição</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527732031. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732031/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732031/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>TANQUE, Patrick W.; GEST, Thomas R. <b>Atlas de anatomia humana</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2009. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788536319308. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Fisiologia I - Sistema Nervoso, Endócrino, Osteoarticular E Muscular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Carga horária total:</b><br>60 horas | <b>Período:</b> 1º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                    |
| Estudar a fisiologia celular e a inter-relação estrutural e funcional dos sistemas nervoso, endócrino e osteoarticular e muscular. - Promover a capacidade de relacionar os conhecimentos adquiridos no estudo fisiológico destes sistemas ao universo conceitual de disciplinas básicas e aplicadas ao campo da saúde individual e coletiva, no âmbito do SUS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                    |
| <p>BARRETT, Kim E.; BARMAN, Susan M.; BOITANO, Scott; e outros. <b>Fisiologia Médica de Ganong</b> . 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788580552935. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552935/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552935/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>PRESTON, Robin R.; WILSON, Thad E. <b>Fisiologia ilustrada</b>. Porto Alegre: ArtMed, 2014. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788582710937. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710937/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710937/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>SATO, Monica A. <b>Tratado de Fisiologia Médica</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788527737340. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737340/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737340/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                    |
| <p>COSTANZO, Linda S. <b>Costanzo Fisiologia</b> . 7. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595159761. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159761/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159761/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>FOX, Stuart I. <b>Fisiologia Humana</b> . 7. ed. Barueri: Manole, 2007. <i>E-book</i>. pA ISBN 9788520449905. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MACEDO, Rita de Cássia Ribeiro de; BALSANELLI, Alexandre P.; SANT'ANA, Flávia Fernanda F. <b>Enfermagem em cardiologia: procedimentos em unidade semi-intensiva</b> . Barueri: Manole, 2012. <i>E-book</i>. pi ISBN 9788520452370. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452370/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452370/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MAURER, Martin H. <b>Fisiologia Humana Ilustrada</b> . 2. ed. Barueri: Manole, 2014. <i>E-book</i>. pA ISBN 9788520449509. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449509/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449509/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. <b>Princípios de Anatomia e Fisiologia</b> . 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788527739368. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739368/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739368/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> |                                         |                    |

|  |
|--|
|  |
|--|

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Fundamentos Históricos e Sociais da Biomedicina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga horária total:</b><br>40 horas | <b>Período:</b> 1º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                    |
| <p>História e evolução da Biomedicina e sua contextualização no Estado, no Brasil e no mundo. Ato Profissional e Responsabilidade Técnica (RT). Introdução à vida acadêmica e ao curso e a Biomedicina. O projeto político pedagógico de formação do biomédico/a: diretrizes, perfil profissional, estrutura curricular, fluxograma, estratégias de implementação. Cenários de prática. Atividades de ensino, pesquisa e extensão. e sua contextualização no Estado, no Brasil e no mundo. Áreas de atuação, Identidade e identificação profissional e órgãos de classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                    |
| <p>AGOSTINHO, Luciana A. <b>Introdução à profissão: biomedicina</b> . Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595022591. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022591/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022591/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MOREIRA, Taís C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; e outros. <b>Saúde coletiva</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595023895. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. <b>Saúde Coletiva: Teoria e Prática</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9786557830925. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                                                                                    |                                         |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                    |
| <p>CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Biomedicina. Resolução CNE/CES 2/2003. Brasília: Diário Oficial da União de 20/02/2003. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ces022003.pdf">[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ces022003.pdf]</a>. Acesso em: 02 jun., 2025.</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE BIOMEDICINA, CFBM. Legislações e Regulamentações: lei nº6684 de 03/09/1979 e lei nº6686 de 11/09/1979. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/CCIVil_03/LEIS/1970-1979/L6684.htm">[http://www.planalto.gov.br/CCIVil_03/LEIS/1970-1979/L6684.htm]</a>. Acesso em: 02 jun., 2025.</p> <p>GUIA para profissionais de Saúde. Organização de Ministério da Saúde. Distrito Federal: MS, 2008. 24 p. il. (Normas e Manuais Técnicos). Disponível em: <a href="http://www.saude.sp.gov.br/resources/cve-centro-de-vigilancia-epidemiologica/areas-de-vigilancia/doencas-de-transmissao-por-vetores-e-zoonoses/doc/malaria/malaria08_guia_viajantes.pdf">[http://www.saude.sp.gov.br/resources/cve-centro-de-vigilancia-epidemiologica/areas-de-vigilancia/doencas-de-transmissao-por-vetores-e-zoonoses/doc/malaria/malaria08_guia_viajantes.pdf]</a>. Acesso em: 02 jun., 2025.</p> |                                         |                    |

LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; e outros. **Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas**. 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. *E-book*. p.i ISBN 9786558040156. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MORAES, Sandra do L.; FERREIRA, Antonio W. **Diagnóstico Laboratorial das Principais Doenças Infecciosas e Autoimunes, 3ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2308-4/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**DISCIPLINA:** Matemática

**Carga horária total:**  
40 horas

**Período:** 1º

### Ementa

Números decimais e frações. Regra de três simples. Cálculo de porcentagem. Potenciação. Fatoração e simplificação. Equação de 1º e 2º grau. Inequações de 1º e 2º grau. Sistemas de equações lineares. Exponenciais, definições e aplicações. Logaritmos, definições e aplicações. Propriedades dos logaritmos e mudanças de base. Limites e continuidade: noção intuitiva, cálculos de limites usando suas leis, continuidade. Derivadas, integrais e suas aplicações: cálculos de derivadas, função composta – regra de cadeia, regra de L'HOPITAL, integral simples.

### Referências Bibliográficas Básicas

CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. **Bioestatística: princípios e aplicações**. Porto Alegre: ArtMed, 2003. *E-book*. p.1. ISBN 9788536311449. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311449/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SILVA, Juliane S F.; BERTELLI, Ana L G.; SILVEIRA, Jamur F. **Estatística**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595027763. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027763/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

RUMSEY, Deborah J. **Estatística para Leigos**. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2019. *E-book*. p.1. ISBN 9786555200409. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555200409/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

CRESWELL, John W.; CRESWELL, J D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9786581334192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

AXLER, Sheldon. **Pré-Cálculo - Uma Preparação para o Cálculo, 2ª edição**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. *E-book*. p.i. ISBN 9788521632153. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521632153/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

GLANTZ, Stanton A. **Princípios de bioestatística**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. *E-book*. p.i. ISBN 9788580553017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553017/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

HOFFMANN, Laurence D.; BRADLEY, Gerald L. **Cálculo - Um Curso Moderno e suas Aplicações, 11ª edição**. Rio de Janeiro: LTC, 2015. *E-book*. p.i. ISBN 978-85-216-2909-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2909-2/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física 11]

PARENTI, Tatiana. **Bioestatística**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595022072. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022072/>. Acesso em: 05 jun. 2025

BECKER, João L. **Estatística básica**. Porto Alegre: Bookman, 2015. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582603130. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582603130/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** QUÍMICA GERAL

**Carga horária total:**  
40 horas

**Período:** 1º

#### Ementa

Conceitos Fundamentais. Teoria atômico-molecular. Atomística. Periodicidade química. Ligações químicas. Funções inorgânicas e orgânicas. Introdução às reações químicas e aos cálculos quantitativos da Química. Soluções.

#### Referências Bibliográficas Básicas

BETTELHEIM, Frederick A.; BROWN, William H.; CAMPBELL, Mary K.; FARRELL, Shawn O. **Introdução à química geral: Tradução da 9ª edição norte-americana**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522126354. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126354/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física 7]

ROZENBERG, Izrael M. **Química geral**. São Paulo: Editora Blucher, 2002. *E-book*. p.1. ISBN 9788521215646. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521215646/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

FIOROTTO, Nilton R. **Técnicas experimentais em química**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536507316. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536507316/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

GREENBERG, Arthur. **Uma breve história da química**. São Paulo: Editora Blucher, 2010. *E-book*. p.1. ISBN 9788521217121. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521217121/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

ROSENBERG, Jerome L.; EPSTEIN, Lawrence M.; KRIEGER, Peter J. **Química geral**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. *E-book*. p.1. ISBN 9788565837316. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565837316/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BOLLER, Christian; BOTH, Josemere; SCHNEIDER, Ana P H. **Química analítica qualitativa**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595027992. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027992/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

VOGEL, Arthur I. **Análise Química Quantitativa**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. *E-book*. p.iii. ISBN 978-85-216-2580-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2580-3/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SACKHEIM, George I.; LEHMAN, Dennis. **Química e bioquímica para ciências biomédicas**. 8. ed. Barueri: Manole, 2001. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788520442500. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442500/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Disciplinas 2º Período

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> MICROBIOLOGIA GERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Carga horária total:</b><br>60 horas | <b>Período:</b> 2º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                    |
| Evolução e importância da microbiologia. Características gerais de bactérias, fungos e vírus. Organização celular microbiana, fisiologia, taxionomia de fungos, bactérias e vírus. Patogenicidade, diagnóstico e biológico em relação com o hospedeiro, epidemiologia e profilaxia dos fungos, bactérias e vírus. Efeito dos fatores físicos e químicos sobre a atividade dos microrganismos. Noções sobre infecções, resistência e imunidade. Preparações microscópicas e meios de cultura para cultivo artificial. Métodos de esterilização, desinfecção assepsia e antisepsia. Microrganismos de interesse para a saúde humana. |                                         |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                    |

LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. **Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas**. 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040156. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

VERMELHO, Alane B. **Práticas de Microbiologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527735575. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735575/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

FUNKE, Gerard J. Tortora, Christine L. Case, Warner B. Bair III, Derek Weber, Berdell R. **Microbiologia**. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. *E-book*. p.i. ISBN 9786558822585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822585/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg**. 28. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040170. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FORSYTHE, Stephen J. **Microbiologia da segurança dos alimentos**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.1. ISBN 9788536327068. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327068/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MURRAY, Patrick R. **Microbiologia Médica Básica**. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. p.I. ISBN 9788595151758. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151758/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RIBEIRO, Bernardo. **Microbiologia Industrial - Alimentos - Volume 2**. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2018. *E-book*. p.i. ISBN 9788595152151. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152151/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. p.i. ISBN 9788527736473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736473/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

| Identificação do Componente Curricular                                                       |                                         |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> ANATOMIA II – SISTEMA CARDIOVASCULAR, RESPIRATÓRIO, URINÁRIO, DIGESTÓRIO. | <b>Carga horária total:</b><br>60 horas | <b>Período:</b> 2º |

| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Estudo dos aspectos morfológicos e fisiológicos da dimensão biológica do ser humano. Noções básicas e conhecimento de anatomia e da fisiologia do Sistema Cardiovascular, Respiratório, Digestório, Urinário e Reprodutor e dos seus mecanismos de regulação. Estudo das principais biomoléculas constituintes do organismo humano. Estudo analítico-descritivo dos órgãos e estruturas constituintes do Sistema Cardiovascular, do Sistema Respiratório, do Sistema Digestório, do Sistema Urinário e do Sistema Reprodutor do indivíduo adulto normal. Análise reflexiva da importância do universo conceitual anatômico para o exercício pleno das ações do profissional da Biomedicina no âmbito dos Programas do SUS. Estudo funcional dos órgãos e constituintes do Sistema Cardiovascular, do Sistema Respiratório, do Sistema Urinário e do Sistema Digestório do indivíduo adulto normal. Análise reflexiva da importância do funcionamento do organismo humano para o exercício pleno das ações do profissional da Biomedicina no âmbito dos Programas do SUS. Estudo das estruturas, propriedades e funções das proteínas, carboidratos e lipídios que compõem o organismo humano. Noções dos principais distúrbios relacionados à digestão e absorção de carboidratos e ao metabolismo (anabolismo e catabolismo) das hemoproteínas.</p> |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. <b>Atlas de anatomia humana</b>. Porto Alegre: ArtMed, 2009. <i>E-book</i>. p.Cover. ISBN 9788536319308. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. <b>Princípios de Anatomia Humana, 14ª edição</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <i>E-book</i>. p.i. ISBN 9788527734868. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734868/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734868/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>GRAAFF, Kent M. Van de. <b>Anatomia Humana</b>. 6. ed. Barueri: Manole, 2003. <i>E-book</i>. p.A. ISBN 9788520452677. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>GRAAFF, Kent M. Van de. <b>Anatomia Humana</b>. 6. ed. Barueri: Manole, 2003. <i>E-book</i>. p.A. ISBN 9788520452677. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>ROCHA, Marco A.; JÚNIOR, Marco Antônio R.; ROCHA, Cristiane F. <b>Neuroanatomia</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2015. <i>E-book</i>. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788554651596. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651596/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651596/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>LAROSA, Paulo Ricardo R. <b>Anatomia Humana: Texto e Atlas</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788527739245. Disponível em:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739245/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

II, Arthur F D.; AGUR, Anne M R. Moore. **Anatomia Orientada Para a Clinica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PAULSEN, Friedrich. **Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana**. 3. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788595150607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150607/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> FISILOGIA II – SISTEMA CARDIOVASCULAR RESPIRATÓRIO, URINÁRIO, DIGESTÓRIO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 2º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
| Estudo dos aspectos morfológicos e fisiológicos da dimensão biológica do ser humano. Noções básicas e conhecimento de anatomia e da fisiologia do Sistema Cardiovascular, Respiratório, Digestório, Urinário e Reprodutor e dos seus mecanismos de regulação. Estudo das principais biomoléculas constituintes do organismo humano. Estudo analítico-descritivo dos órgãos e estruturas constituintes do Sistema Cardiovascular, do Sistema Respiratório, do Sistema Digestório, do Sistema Urinário e do Sistema Reprodutor do indivíduo adulto normal. Análise reflexiva da importância do universo conceitual anatômico para o exercício pleno das ações do profissional da Biomedicina no âmbito dos Programas do SUS. Estudo funcional dos órgãos e constituintes do Sistema Cardiovascular, do Sistema Respiratório, do Sistema Urinário e do Sistema Digestório do indivíduo adulto normal. Análise reflexiva da importância do funcionamento do organismo humano para o exercício pleno das ações do profissional da Biomedicina no âmbito dos Programas do SUS. Estudo das estruturas, propriedades e funções das proteínas, carboidratos e lipídios que compõem o organismo humano. Noções dos principais distúrbios relacionados à digestão e absorção de carboidratos e ao metabolismo (anabolismo e catabolismo) das hemoproteínas. |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                    |
| HALL, John E.; HALL, Michael E. <b>Guyton &amp; Hall - Tratado de Fisiologia Médica</b> . 14. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595158696. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158696/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158696/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                    |
| FOX, Stuart I. <b>Fisiologia Humana</b> . 7. ed. Barueri: Manole, 2007. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520449905. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                    |
| SILVERTHORN, Dee U. <b>Fisiologia humana</b> . 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582714041. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

BARRETT, Kim E.; BARMAN, Susan M.; BOITANO, Scott; et al. **Fisiologia Médica de Ganong**. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788580552935. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552935/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

JR., Carlos Alberto M. **Fisiologia Humana**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9788527737401. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

FOX, Stuart I. **Fisiologia Humana**. 7. ed. Barueri: Manole, 2007. *E-book*. p.A. ISBN 9788520449905. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

CURI, Rui; PROCOPIO, Joaquim. **Fisiologia Básica, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*. p.i. ISBN 9788527732307. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732307/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527739368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739368/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

|                                                 |                                      |                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> INFORMÁTICA APLICADA À SAÚDE | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 2º |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|

#### Ementa

História da informática em saúde e demonstração das aplicações em serviços de saúde. Definições e conceitos da informática em saúde. Informação científica na internet e em bases de dados bibliográficas. Recursos de tecnologia da informação e comunicação no contexto hospitalar e atenção primária. Telemedicina/Teles saúde. Prontuário eletrônico do paciente. Sistemas de apoio à decisão. Sistemas de informação em saúde. Tecnologias educacionais, como simulações, ensino a distância, realidade aumentada, realidade virtual. Demonstração dos recursos da tecnologia da informação e informática aplicadas em saúde. Discussão e reflexão sobre a ciência da computação, ciência da informação e da saúde na identificação, coleta, processamento e gerenciamento de dados e informações.

#### Referências Bibliográficas Básicas

MANZANO, André Luiz N G.; MANZANO, Maria Izabel N G. **Estudo Dirigido de Informática Básica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2009. *E-book*. p.1. ISBN 9788536519111. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536519111/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física 8]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MARÇULA, Marcelo; FILHO, Pio Armando B. <b>INFORMÁTICA - CONCEITOS E APLICAÇÕES</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2009. <i>E-book</i> . p.CAPA. ISBN 9788536531984. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536531984/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536531984/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                               |
| <b>Referências Bibliográficas Complementares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COLICCHIO, Tiago K. <b>Introdução à informática em saúde: fundamentos, aplicações e lições aprendidas com a informatização do sistema de saúde americano</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2020. <i>E-book</i> . p.i. ISBN 9786581335083. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335083/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335083/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca] |
| FRYE, Curtis D. <b>Microsoft excel 2013: passo a passo</b> . Porto Alegre: Bookman, 2013. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788582601389. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582601389/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582601389/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                  |
| RODRIGUES, Thiago N.; SILVA, Lúcia P C.; NEUMANN, Fabiano B.; et al. <b>Integração de Aplicações</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2020. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9786556900216. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900216/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900216/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                       |
| VELLOSO, Fernando de C. <b>Informática: Conceitos Básicos</b> . 11. ed. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2022. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595159099. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159099/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159099/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                  |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> BIOESTATÍSTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga horária total:</b> 80 horas | <b>Período:</b> 2º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| Conceitos básicos e aplicabilidade, análise exploratória de dados, medidas de posição e variabilidade, medida de dispersão, conceitos e definições de probabilidade e propriedades, variável aleatória unidimensional, distribuição binominal, distribuição Poisson e normal, estimação de parâmetros, conceitos de testes de hipóteses não paramétricos, comparação de duas amostras independentes e relacionadas, testes de aderência, análise de correlação e medidas de associação e análise de regressão. |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                    |
| MARTINS, Gilberto de A.; DOMINGUES, Osmar. <b>Estatística Geral e Aplicada, 6ª edição</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2017. <i>E-book</i> . p.I. ISBN 9788597012682. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597012682/</a> . Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                         |                                      |                    |
| VIEIRA, Sonia. <b>Introdução à Bioestatística</b> . 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595158566. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158566/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. 10. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. *E-book*. p.i. ISBN 9788571441484. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571441484/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de A. **Curso de estatística, 6ª edição**. Rio de Janeiro: Atlas, 2012. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522477937. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522477937/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PARENTI, Tatiana. **Bioestatística**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595022072. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022072/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

TRIOLA, Mario F. **Introdução à Estatística**. 14. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2024. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788521638780. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638780/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** GENÉTICA GERAL

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 2º

#### Ementa

Conhecer a história da genética, constituição bioquímica do DNA, o genoma humano, tipos de herança e doenças genéticas. Preparar para as técnicas atuais utilizadas dentro da genética humana e suas perspectivas para a saúde.

#### Referências Bibliográficas Básicas

BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.1. ISBN 9788565852906. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MARTINS, Amanda A B.; DAGNINO, Ana P A.; BARBOSA, Bárbara L F.; et al. **Genética molecular e clínica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595023796.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023796/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

PIERCE, Benjamin A. **Genética - Um Enfoque Conceitual, 5ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*. p.i. ISBN 9788527729338. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729338/>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>BECKER, Roberta O.; BARBOSA, Bárbara L F. <b>Genética básica</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595026384. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026384/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026384/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                        |  |  |
| <p>KLUG, William S.; CUMMINGS, Michael R.; SPENCER, Charlotte A.; et al. <b>Conceitos de Genética</b>. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788536322148. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> |  |  |
| <p>SCHAEFER, G B.; THOMPSON, James. <b>Genética médica</b>. Porto Alegre: AMGH, 2015. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788580554762. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554762/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554762/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                                  |  |  |
| <p>SNUSTAD, D P.; SIMMONS, Michael J. <b>Fundamentos de Genética, 7ª edição</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788527731010. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731010/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731010/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                  |  |  |
| <p>STRACHAN, Tom; READ, Andrew. <b>Genética molecular humana</b>. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788565852593. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852593/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852593/</a>. Acesso em: 03 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                   |  |  |
| <p>MCINNES, Roderick R. <b>Thompson &amp; Thompson Genética Médica</b>. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. <i>E-book</i>. p.ii. ISBN 9788595151819. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151819/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151819/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>               |  |  |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> Saúde e Educação Ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 2º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                    |
| Problemas do meio ambiente: causas e consequências para a saúde e a qualidade de vida no planeta. Preservação do ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                    |
| <p>GALLEGUILLLOS, Tatiana Gabriela B. <b>Epidemiologia - Indicadores de Saúde e Análise de Dados</b>. Rio de Janeiro: Érica, 2014. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788536520889. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520889/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520889/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> |                                      |                    |
| <p>OLIVEIRA, Sonia Valle Walter Borges de; LEONETI, Alexandre; CEZARINO, Luciana O. <b>Sustentabilidade: princípios e estratégias</b>. Barueri: Manole, 2019. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN</p>                                                                                                                                                                                                      |                                      |                    |

9788520462447. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462447/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788540701977. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701977/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### **Referências Bibliográficas Complementares**

PHILIPPI JR., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2. ed. Barueri: Manole, 2014. *E-book*. p.A. ISBN 9788520445020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520445020/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PHILIPPI JR, A.; GALVÃO JR, A. C. **Gestão do Saneamento Básico: Abastecimento de Água e Esgotamento Sanitário**. Barueri: Manole, 2012. *E-book*. p.A. ISBN 9788520444122. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444122/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação ambiental: abordagens múltiplas**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2009. *E-book*. p.1. ISBN 9788563899873. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel. **Educação ambiental: pesquisa e desafios**. Porto Alegre: ArtMed, 2005. *E-book*. p.1. ISBN 9788536315294. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315294/>. Acesso em: 04 jun. 2025.. [Minha Biblioteca]

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária**. Rio de Janeiro: Érica, 2015. *E-book*. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### **Disciplinas 3º Período**

| <b>Identificação do Componente Curricular</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> BIOQUÍMICA GERAL                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 3º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
| Estudo bioquímico da célula, água, soluções tampões e fluidos biológicos. Química de proteínas, carboidratos e lipídios. Ciclo do ácido cítrico. Enzimas e coenzimas. Bioenergética. Biossinalização. Metabolismo de carboidratos, lipídios e aminoácidos. Integração metabólica. |                                      |                    |

Deficiências Metabólicas. Bioquímica de células especializadas. Bioquímica de Hormônio. Bioquímica da nutrição. Metodologia bioquímica quantitativa.

#### Referências Bibliográficas Básicas

BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. Gatto G.; STRYER, Lubert. **Bioquímica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527738224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

NELSON, David L.; COX, Michael M.; HOSKINS, Aaron A. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. V.1. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. *E-book*. p.i. ISBN 9786558820703. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820703/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

VOET, Donald; VOET, Judith G. **Bioquímica**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582710050. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo B. **Bioquímica Básica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*. p.I. ISBN 978-85-277-2782-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2782-2/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MOTTA, Valter. **Bioquímica**. 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830208. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RODWELL, Victor W. **Bioquímica ilustrada de Harper**. 31. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040033. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040033/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SOUZA, Débora G.; BRAGHIROLI, Daikelly I.; SCHNEIDER, Ana P H. **Bioquímica aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595026544. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026544/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** BIOLOGIA MOLECULAR

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 3º

#### Ementa

Estrutura dos Ácidos Nucléicos. Clonagem de DNA. Ensaios de Hibridização de Ácidos Nucléicos. Mapeamento Físico e de Transcritos. Regulação da Iniciação da Transcrição. Processamento e

Controle Pós-Transicional do RNA. Replicação, Reparo e Recombinação do DNA. Identificando Genes de Doenças Humanas. Estrutura, Expressão e a Função de Genes Humanos em Cultivos e Extratos Celulares. O Laboratório de Biologia Molecular.

#### Referências Bibliográficas Básicas

ROBERTIS, Edward M De; HIB, José. **De Robertis Biologia Celular e Molecular**. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.i. ISBN 978-85-277-2386-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2386-2/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

GIRARDI, Carolina S.; SUBTIL, Fernanda T.; RANGEL, Juliana O. **Biologia molecular**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595026995. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026995/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

JUNQUEIRA, L C.; CARNEIRO, José. **Biologia Celular e Molecular**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527739344. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

ALBERTS, Bruce. **Biologia molecular da célula**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582714232. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714232/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

CARVALHO, Hernandes F.; RECCO-PIMENTEL, Shirlei M. **A célula 4a ed.**. 4. ed. Barueri: Manole, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786555762396. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762396/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

GIRARDI, Carolina S.; SUBTIL, Fernanda T.; RANGEL, Juliana O. **Biologia molecular**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595026995. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026995/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ZAHA, Arnaldo; FERREIRA, Henrique B.; PASSAGLIA, Luciane M P. **Biologia molecular básica**. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788582710586. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710586/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

|                                     |                                      |                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> IMUNOLOGIA GERAL | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 3º |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|

#### Ementa

Aplicações da imunologia, tipos de imunologia, natural ativa, passiva. Locais de formação das células imunitárias, localização no sangue e tecido conjuntivo e seus tipos. Mecanismos que interferem como inflamação, infecção, alergias, resposta imunológica primária e secundária, período de incubação. Correlação de stress com imunidade. Fagocitose, precipitações, lise, neutralização. Ação das células imunitárias e imunoglobulinas, com tipos. Imunidade humoral e celular. Tipos de vacina, aplicações e respostas sorológicas. Inter leucina, interferon, fatores de complemento.

#### Referências Bibliográficas Básicas

CORREA-SILVA, Simone; PALMEIRA, Patricia. **Nutrição e imunologia: da saúde à doença**. Barueri: Manole, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786555769616. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769616/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

COICO, Richard; SUNSHINE, Geoffrey. **Imunologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2341-1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2341-1/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PLAYFAIR, J. H L.; CHAIN, B M. **Imunologia Básica: Guia Ilustrado de Conceitos Fundamentais**. 9. ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. p.A. ISBN 9788520450154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450154/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia Celular e Molecular**. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595158924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

CARVALHO, Hernandez F.; RECCO-PIMENTEL, Shirlei M. **A célula 4a ed..** 4. ed. Barueri: Manole, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786555762396. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762396/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

DELVES, Peter J. **ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. p.i. ISBN 9788527733885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MALE, David. **Imunologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151451/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SILVA, Adeline Gisele Teixeira da. **Imunologia Aplicada - Fundamentos, Técnicas Laboratoriais e Diagnósticos**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521039. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521039/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

|  |
|--|
|  |
|--|

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> PRIMEIROS SOCORROS E BIOSSEGURANÇA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 3º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| Estrutura organizacional do atendimento pré-hospitalar (APH). Finalidades do APH, atribuições e responsabilidades do socorrista. Princípios gerais de atendimento de urgência e os aspectos legais e éticos. Precauções universais com doenças transmissíveis. Cinemática do trauma. Sinais vitais. Suporte Básico de Vida em emergências clínicas, traumáticas, obstétricas, pediátricas e psiquiátricas.                                |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                    |
| BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; GONÇALVES, Emanoela; et al. <b>BIOSSEGURANÇA - AÇÕES FUNDAMENTAIS PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2020. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788536532868. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532868/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532868/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca] |                                      |                    |
| CARDOSO, Telma Abdalla de O. <b>Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes</b> . Rio de Janeiro: Santos, 2012. <i>E-book</i> . p.Capa1. ISBN 978-85-412-0062-2. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025.[Minha Biblioteca]          |                                      |                    |
| HIRATA, Mario H.; FILHO, Jorge M.; HIRATA, Rosario Dominguez C.; et al. <b>Manual de biossegurança</b> . 4. ed. Barueri: Manole, 2024. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788520450543. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450543/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450543/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                   |                                      |                    |
| KARREN, Keith J. <b>Primeiros socorros para estudantes 10a ed..</b> 10. ed. Barueri: Manole, 2013. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788520462430. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462430/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462430/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                       |                                      |                    |
| STAPENHORST, Amanda; BALLESTRERI, Erica; STAPENHORST, Fernanda; et al. <b>Biossegurança</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595024021. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                 |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
| FLEGEL, Melinda J. <b>Primeiros Socorros no Esporte</b> . 5. ed. Barueri: Manole, 2015. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520450208. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450208/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450208/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                     |                                      |                    |
| HIGA, Elisa Mieko S. <b>Guia de medicina de urgência 4a ed..</b> 4. ed. Barueri: Manole, 2020. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9786555764130. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764130/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764130/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                           |                                      |                    |

HINRICHSEN, Sylvia L. **Biossegurança e Controle de Infecções: Risco Sanitário Hospitalar**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.1. ISBN 9788527739306. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739306/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MARTINS, Herlon S.; DAMASCENO, Maria Cecília de T.; AWADA, Soraia B. **Pronto-Socorro: Medicina de Emergência**. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. p.A. ISBN 9788520437087. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437087/>. Acesso em: 04 jun. 2025.[Minha Biblioteca]

TIMERMAN, Sergio. **Emergências Médicas - Passo a Passo**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527736107. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736107/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** BIOFÍSICA E IMAGEM

**Carga horária total:** 60 horas

**Período:** 3º

### Ementa

Conceito atual de biofísica, divisão e áreas de estudo e sua importância na formação do Biomédico. Biofísica da transmissão sináptica e da transdução celular. Biomecânica - vetores, leis de Newton, condições de equilíbrio, noções de hidrostática princípios de Pascal e de Arquimedes. Métodos Biofísicos de Análises; Biofísica de Membranas Excitáveis; Bioeletricidade; Radiações Ionizantes; Biofísica de Sistemas; Biofísica da Dinâmica de Fluidos no Corpo Humano.

### Referências Bibliográficas Básicas

JR., Carlos Alberto M.; ABRAMOV, Dimitri M. **Biofísica Conceitual**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527738187. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738187/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

COMPRI-NARDY, Mariane B.; STELLA, Mércia B.; OLIVEIRA, Carolina de. **Práticas de Laboratório de Bioquímica e Biofísica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1963-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1963-6/>. Acesso em: 04 jun. 2025.[Minha Biblioteca]

SANCHES, José A G.; NARDY, Mariane B C.; STELLA, Mercia B. **Bases da Bioquímica e Tópicos de Biofísica - Um Marco Inicial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.1. ISBN 9788527738323. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738323/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. **Fundamentos de Física - Mecânica - Volume 1**. 12. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788521638551. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521638551/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

NUSSENZVEIG, Herch M. **Curso de física básica: fluídos, oscilações e ondas de calor**. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788521207481. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521207481/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene. **Física para Cientistas e Engenheiros: Física moderna: mecânica quântica, relatividade e a estrutura da matéria - Vol. 3 - Física Moderna, 6ª edição**. Rio de Janeiro: LTC, 2009. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-216-2620-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2620-6/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física 16]

SERWAY, Raymond A.; JR., John W J. **Física para Cientistas e Engenheiros - Volume 3 - Eletricidade e magnetismo, Ótica**. 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522127115. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127115/>. Acesso em: 04 jun. 2025.[Minha Biblioteca & Biblioteca Física 12]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** EPIDEMIOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 3º

#### Ementa

A evolução histórica da Epidemiologia como campo de conhecimento e de prática. História natural das doenças. Os determinantes biológicos, culturais e sociais do processo saúde-doença. O perfil epidemiológico no Brasil e no Estado de Goiás. Sistemas de Informação em saúde. Vigilância à saúde; causas, grupos e fatores de risco e o seu controle; Política de imunização. Epidemiologias das doenças infecciosas e das principais endemias, enfoque de risco. Qualidade de vida.

#### Referências Bibliográficas Básicas

FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto de. **Política Nacional de Saúde - Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais**. Rio de Janeiro: Érica, 2015. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521220. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521220/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Epidemiologia - Indicadores de Saúde e Análise de Dados**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536520889. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520889/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PEREIRA, Maurício G. **Epidemiologia - Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. *E-book*. p.i. ISBN 9788527736077. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736077/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio L. **Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2119-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2119-6/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FRANCO, Laércio J.; PASSOS, Afonso Dinis C. **Fundamentos de epidemiologia**. 3. ed. Barueri: Manole, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786555767711. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767711/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MARTINS, Amanda Á B.; TEIXEIRA, Deborah; BATISTA, Bruna G.; et al. **Epidemiologia**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595023154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023154/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde**. 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** PATOLOGIA

**Carga horária total:** 60 horas

**Período:**  
3º

#### Ementa

Saúde e doença. Processos adaptativos e degenerativos: necroses, pigmentações e classificações patológicas. Inflamações agudas e crônicas; regeneração e reparação. Alterações circulatórias. Neoplasias: características gerais.

#### Referências Bibliográficas Básicas

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo: patologia geral**. 6ª ed. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil: Guanabara Koogan, 2018. [Minha Biblioteca]

HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. **Fundamentos de Rubin - Patologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. *E-book*. p.i. ISBN 978-85-277-2491-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2491-3/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

WEIMER, Bianca F.; THOMAS, Maurício; DRESCH, Fernanda. **Patologia das estruturas**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595023970. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023970/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PHYSICIANS, American College O. <b>Medicina interna: programa de autoavaliação médica</b>. Barueri: Manole, 2019. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788520462959. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462959/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462959/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>LOSCALZO, Joseph; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. <b>Medicina Interna de Harrison</b>. 21. ed. Porto Alegre: AMGH, 2024. <i>E-book</i>. p.ii. ISBN 9786558040231. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. <b>Robbins &amp; Cotran Patologia: Bases Patológicas das Doenças</b>. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595159174. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159174/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159174/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MARTINS, Milton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. <b>Clínica Médica, Volume 7: Alergia e Imunologia Clínica, Doenças da Pele, Doenças Infeciosas e Parasitárias</b>. 2. ed. Barueri: Manole, 2016. <i>E-book</i>. p.A. ISBN 9788520447772. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447772/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447772/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>REISNER, Howard M. <b>Patologia: uma abordagem por estudos de casos</b>. Porto Alegre: ArtMed, 2015. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788580555479. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555479/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555479/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> ÉTICA E BIOÉTICA APLICADA A BIOMEDICINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 3º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| <p>Princípios éticos e código de ética da profissão de Biomédico. Origem e evolução da Bioética. Estudo das inter-relações existentes entre a Ética, a Moral e o Direito. Caracterização da Bioética como uma ética inserida na prática. Comparação entre os diferentes modelos explicativos utilizados na Bioética. Reflexão sobre os aspectos éticos envolvidos nas questões relativas a privacidade e confidencialidade, responsabilidade científica, compromisso social e cidadania, e respeito à pessoa. Tomada de decisão em pesquisa.</p>                                                 |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                    |
| <p>AGOSTINHO, Luciana A. <b>Introdução à profissão: biomedicina</b>. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595022591. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022591/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022591/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>CAMILLO, Carlos Eduardo N.; SILVA, Paulo Fraga da; ROCHA, Renata da; CAMPATO, Roger F. <b>Biodireito, Bioética e Filosofia em Debate</b>. São Paulo: Almedina Brasil, 2020. <i>E-book</i>. p.1.</p> |                                      |                    |

ISBN 9786556271118. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556271118/>. Acesso em: 04 jun. 2025.  
 [Minha Biblioteca]

COHEN, Cláudio; OLIVEIRA, Reinaldo Ayer de. **Bioética, direito e medicina**. Barueri: Manole, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788520458587. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458587/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

#### Referências Bibliográficas Complementares

RISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S.; e outros. **Ética**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595024557. Disponível em:  
<https://integrada.minhabibliotCeca.com.br/reader/books/9788595024557/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

SÁ, Antônio Lopes de. **Ética Profissional**. 10. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. *E-book*. pi ISBN 9788597021653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597021653/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

STAPENHORST, Fernanda. **Bioética e biossegurança aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595022096. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022096/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

FURROW, Dwight. **Ética**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. *E-book*. p.Capa1. ISBN 9788536309637. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536309637/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

MARTINS-COSTA, Judite; MÖLLER, Letícia L. **Bioética e Responsabilidade - 1ª Edição 2009**. Rio de Janeiro: Forense, 2008. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-309-5606-6. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-5606-6/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

MATOS, Maurílio Castro de. **Serviço Social ética e saúde: reflexões para o exercício profissional, 1ª edição**. São Paulo: Cortez Editora, 2015. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788524922602. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524922602/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

SILVA, José Vitor da. **Bioética: Visão Multidimensional**. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. *E-book*. pág.1. ISBN 9788576140863. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140863/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

### Disciplinas 4º Período

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> BIOQUÍMICA METABÓLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 4º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| Bioenergética. Metabolismo dos Carboidratos. Ciclo de Krebs. Cadeia Respiratória e Fosforilação Oxidativa. Metabolismo dos Lipídeos. Metabolismo dos Aminoácidos. Metabolismo dos Nucleotídeos. Metabolismo das Porfirinas. Regulação Hormonal do Metabolismo dos Mamíferos.                                                                   |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                    |
| FERRIER, Denise R. <b>Bioquímica ilustrada. (Ilustrada)</b> . 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582714867. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025. |                                      |                    |
| NELSON, David L.; COX, Michael M.; HOSKINS, Aaron A. <b>Princípios de bioquímica de Lehninger. V.1.</b> 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. <i>E-book</i> . p.ii. ISBN 9786558820703.                                                                                                                                                           |                                      |                    |

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820703/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RODWELL, Victor W. **Bioquímica ilustrada de Harper** . 31. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021. *E-book*. pi ISBN 9786558040033. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040033/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. STRYER, Lubert. **Bioquímica** . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. pág.iii. ISBN 9788527738224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

BROWN, T.A **Bioquímica** . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. p.iv. ISBN 9788527733038. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733038/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo B. **Bioquímica Básica** . 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*. PI ISBN 978-85-277-2782-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2782-2/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

MOTTA, Valter. **Bioquímica** . 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830208. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

BAYNES, John W.; DOMINICZAK, Marek H. **Bioquímica Médica**. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788595159198. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159198/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VOET, Donald; VOET, Judith G. **Bioquímica** . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582710050. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> REPRODUÇÃO HUMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 4º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                    |
| Causas da infertilidade No homem e na mulher. Testes. Tratamentos. Técnicas de reprodução assistida. Inseminação artificial. Hiper-estimulação controlada dos ovários. Fecundação in vitro. Micro injeção intracitoplasmática de espermatozoide. Micromanipulação. Avaliação de muco cervical e espermograma.                                                                      |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
| BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. <b>Genética humana</b> . 3.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. <i>E-book</i> . pág.2. ISBN 9788565852906. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/</a> . Acesso em: 04 jun. 2025.                             |                                      |                    |
| ALVARENGA, Dr C. <b>Condutas Práticas em Infertilidade e Reprodução Assistida - Homem</b> . Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i> . p.i. ISBN 9788595152397. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152397/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152397/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. |                                      |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FILHO, Oscar Barbosa D. <b>Condutas Práticas em Infertilidade e Reprodução Assistida - Mulher</b>. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>. p.i. ISBN 9788595153509. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153509/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153509/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>MEZZOMO, Lisiane C.; GOMES, Flávia G.; BECKER, Roberta O.; e outros. <b>Embriologia clínica</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2019. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788533500693. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500693/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500693/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> <p>STRACHAN, Tom; LEIA, André. <b>Genética molecular humana</b>. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788565852593. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852593/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852593/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> <p>MOORE, Keith L.; PERSAUD, TVN; TORCHIA, Mark G. <b>Embriologia Básica</b>. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788595159020. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159020/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159020/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Referências Bibliográficas Complementares</b></p> <p>SCHOENWOLF, Schoenwolf. <b>Larsen Embriologia Humana</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. <i>E-book</i>. p.ii. ISBN 9788595151840. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151840/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151840/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> <p>KATCHBURIAN, Eduardo; ARANA, Victor. <b>Histologia e Embriologia Oral: Texto, Atlas, Correlações Clínicas</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788527739757. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739757/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739757/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> <p>XAVIER, Ricardo M.; DORA, José M.; BARROS, Elvino. <b>Laboratório na prática clínica</b>. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. <i>E-book</i>. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582713082. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713082/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713082/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>PIERCE, Benjamin A. <b>Genética - Um Enfoque Conceitual, 5ª edição</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. <i>E-book</i>. pi ISBN 9788527729338. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729338/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729338/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> <p>RAPHAEL-LEFF, Joan. <b>Gravidez: A História Interior</b>. São Paulo: Editora Blucher, 2017. <i>E-book</i>. pág.1. ISBN 9788521212102. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212102/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521212102/</a>. Acesso em: 04 jun. 2025.</p> |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> IMAGENOLOGIA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 4º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
| Anatomia radiológica. Planos e cortes radiológicos. Estudo das técnicas de radiologia, tomografia: computadorizada, de emissão de fóton único (SPECT) e de emissão de pósitrons. Radioproteção. Densitometria óssea, ultrassonografia, ressonância magnética, mamografia e demais exames complementares de imagem. Radioterapia. Interpretação de imagens. |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |

FELISBERTO, Marcelo. **Fundamentos de Radiologia**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536520964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520964/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

CHEN, Michael Y M.; PAPA, Thomas L.; OTT, David J. **LANGE: Radiologia Básica**. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. *E-book*. pág.1. ISBN 9788580551099. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551099/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

FELISBERTO, Marcelo. **GUIA PRÁTICO DE RADIOLOGIA - EXAMES ESPECIALIZADOS - DIG**. Rio de Janeiro: Érica, 2009. *E-book*. p.capa. ISBN 9788536531380. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536531380/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

DAFFNER, Richard H. **Radiologia Clínica Básica**. 3.ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. pA ISBN 9788520451809. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451809/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

RODRIGUES, Andréa B.; MARTIN, Lelia Gonçalves R.; MORAES, Márcia Wanderley de. **Oncologia Multiprofissional: Patologias, Assistência e Gerenciamento**. Barueri: Manole, 2016. *E-book*. pA ISBN 9788520447079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447079/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

SANTOS, Nivea Cristina M. **Anatomia e fisiologia humana**. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2024. *E-book*. pág.1. ISBN 9788536507170. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536507170/>. Acesso em: 04 jun. 2025.

SZEJNFELD, Jacob; ABDALA, Nitamar; AJZEN, Sergio. **Diagnóstico por Imagem**. 2. ed. Barueri: Manole, 2016. *E-book*. p.A. ISBN 9788520447239. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447239/>. Acesso em: 04 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** PSICOLOGIA APLICADA A SAÚDE

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 4º

### Ementa

Psicologia: caráter científico, princípios e conceitos. Psicologia nos processos de saúde, doença e recuperação. Processos motivacionais. Desenvolvimento humano. Psicossomática. Humanização em saúde. Aplicabilidade de aspectos psicológicos na atuação do biomédico. Relação biomédico-cliente.

### Referências Bibliográficas Básicas

CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. *E-book*. p.1. ISBN 9788536317441. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317441/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. <b>Manual de psicologia cognitiva</b> . 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582713969. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713969/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713969/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                          |
| FELDMAN, Robert S. <b>Introdução à psicologia</b> . 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. <i>E-book</i> . p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580554892. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554892/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                             |
| <b>Referências Bibliográficas Complementares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NDREOLI, Paola Bruno de A.; CAIUBY, Andrea Vanini S.; LACERDA, Shirley S. <b>Psicologia Hospitalar</b> . Barueri: Manole, 2013. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520440230. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440230/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520440230/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                            |
| BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</b> . 16. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. <i>E-book</i> . p.i. ISBN 9786587958484. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca] |
| SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. <b>História da psicologia moderna</b> . 4. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2024. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9786555583311. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583311/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555583311/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                            |
| MARCO, Mario A.; ABUD, Cristiane C.; LUCCHESI, Ana C.; et al. <b>Psicologia Médica</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2012. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788536327556. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327556/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327556/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                       |
| STRAUB, Richard O. <b>Psicologia da saúde</b> . 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. <i>E-book</i> . p.i. ISBN 9788582710548. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710548/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710548/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                            |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> FARMACOLOGIA GERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga horária total:</b> 80 horas | <b>Período:</b> 4º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| Conceitos Fundamentais em Farmacologia. Absorção, Distribuição e Eliminação de Fármacos. Agonistas e Antagonistas Colinérgicos e Adrenérgicos. Fármacos Anti-Hipertensivos e Diuréticos. Fármacos que Interferem no Tecido Sanguíneo. Fármacos Anti-Hiperlipidêmicos. Hormônios Esteroides, da Hipófise e da Tireoide. Insulina e Fármacos Hipoglicemiantes Orais. Antibióticos. |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                    |

KATZUNG, Bertram G.; VANDERAH, Todd W. **Farmacologia básica e clínica**. 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040194. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040194/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RITTER, James M.; FLOWER, Rod; Graeme Henderson; et al. **Rang & Dale Farmacologia**. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786561110228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110228/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SILVA, Penildon. **Farmacologia**, 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2034-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2034-2/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

BRAGHIROLI, Iglesias D. **Farmacologia aplicada**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595023116. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023116/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FRANCO, André S.; KRIEGER, José E. **Manual de Farmacologia**. Barueri: Manole, 2016. *E-book*. p.A. ISBN 9788520450321. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450321/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman**. 13. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

BRUM, Lucimar F S.; ROCKENBACH, Liliana; BELLICANTA, Patricia L. **Farmacologia básica**. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595025271. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025271/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MOORE, Walter J. **Físico Química, vol. 1.** São Paulo: Editora Blucher, 1976. *E-book*. p.1. ISBN 9788521217336. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521217336/>. Acesso em: 05 jun. 2025.[Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** MICROBIOLOGIA CLÍNICA

**Carga horária total:** 80 horas

**Período:** 4º

### Ementa

Princípios Gerais de Diagnóstico Laboratorial. Princípios de Microscopia e Aplicações. Diagnóstico molecular. Diagnóstico sorológico. Bacteriologia. Mecanismos envolvidos na patogênica bacteriana. Agentes antibacterianos. Diagnóstico laboratorial de doenças bacterianas. *Staphylococcus* e *Microrganismos* correlatados. *Streptococcus*. Virologia. Mecanismo da patogênica viral. Agentes antivirais. Diagnóstico laboratorial de doenças virais. Herpes vírus humano. Retrovírus. Vírus da hepatite. Micologia. Mecanismos de patogênica dos fungos. Agentes antifúngicos. Diagnóstico laboratorial das doenças fúngicas. Micoses superficiais, cutâneas, subcutâneas. Micoses sistêmicas.

### Referências Bibliográficas Básicas

FADER, Robert C. **Burton - Microbiologia para as Ciências da Saúde.** 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527737302. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737302/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. **Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas.** 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040156. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FUNKE, Gerard J. Tortora, Christine L. Case, Warner B. Bair III, Derek Weber, Berdell R. **Microbiologia.** 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. *E-book*. p.i. ISBN 9786558822585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822585/>. Acesso em: 05 jun. 2025.[Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg.** 28. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. *E-book*. p.i. ISBN 9786558040170. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FORSYTHE, Stephen J. **Microbiologia da segurança dos alimentos.** 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.1. ISBN 9788536327068. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327068/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MURRAY, Patrick R. **Microbiologia Médica Básica.** Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. p.I. ISBN 9788595151758. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151758/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MADIGAN, Michael T.; MARTINKO, John M.; BENDER, Kelly S.; et al. **Microbiologia de Brock**. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582712986. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712986/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

VERMELHO, Alane B. **Práticas de Microbiologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527735575. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735575/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

## DISCIPLINAS 5º PERÍODO

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> CITOLOGIA CLÍNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga horária total:</b> 80 horas | <b>Período:</b> 5º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
| Introdução às neoplasias: histórico, conceitos, nomenclatura, comparação e diferenciação das neoplasias benignas e malignas. Histórico e importância em medicina preventiva. Citologia: Conceito e campo de estudo. Estrutura e funcionamento de um laboratório de citopatologia. Citologia cérvico-vaginal: anatomia, histologia e fisiologia do aparelho genital feminino. Componentes normais de um esfregaço cérvico-vaginal. Alterações celulares que caracterizam a inflamação e degeneração: Citologia inflamatória inespecífica e específica. Displasias. Regulação do ciclo celular. Citologia e diagnóstico das atipias escamosas e glandulares, neoplasias intraepiteliais cervicais, carcinomas e adenocarcinomas. Nomenclaturas. Controle de qualidade em citopatologia. Citopatologia de líquidos corporais. Citopatologia das vias respiratórias. Citopatologia mamária. Citopatologia de líquido céfalo- raquidiano. Citopatologia do líquido espermático. |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| ALBERTOS, Bruce. <b>Fundamentos da biologia celular</b> . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582714065. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714065/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714065/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                    |
| JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, José. <b>Biologia Celular e Molecular</b> . 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788527739344. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |
| KUNZLER, Alice; BRUM, Lucimar F S.; PEREIRA, Gabriela A M.; e outros. <b>Citologia, histologia e genética</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . pág.4. ISBN 9788595023178. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023178/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023178/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
| MEDRADO, Leandro. <b>Citologia e histologia humana: fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual</b> . Rio de Janeiro: Érica, 2024. <i>E-book</i> . pág.2. ISBN 9788536528977. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528977/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ROBERTIS, Edward M De; HIB, José. **De Robertis Biologia Celular e Molecular** . 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. pi ISBN 978-85-277-2386-2. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2386-2/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

SHAABAN, Akram M. **Diagnóstico por Imagem: Ginecologia** . 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. *E-book*. pi ISBN 9788595154056. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154056/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

BARACAT, Edmundo C.; MELO, Nilson Roberto de; SALOMÃO, Antonio J.; JÚNIOR, José M S. **Ginecologia Baseada em Casos Clínicos** . Barueri: Manole, 2013. *E-book*. pA ISBN 9788520437971. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437971/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MEDRADO, Leandro. **Citologia e histologia humana: fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual** . Rio de Janeiro: Érica, 2024. *E-book*. pág.2. ISBN 9788536528977. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528977/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

OPPERMANN, Christina P. **Entendendo o câncer** . Porto Alegre: ArtMed, 2014. *E-book*. pi ISBN 9788582710524. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710524/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FILHO, Agnaldo Lopes da S.; D'ABREU, Bárbara F. **Protocolos e condutas em ginecologia e obstetrícia** . Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2021. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830789. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830789/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

TATTI, Silvio A. **Colposcopia e patologias do trato genital inferior** . Porto Alegre: ArtMed, 2010. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536323268. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536323268/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

|                                    |                                      |                    |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> IMAGINOLOGIA II | <b>Carga horária total:</b> 60 horas | <b>Período:</b> 5º |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|

#### Ementa

Construção das imagens produzidas em equipamentos de Rx, Tomografia Computadorizada, Ressonância, Mamógrafo e outros. Definições de grandezas e unidades físicas específicas. Principais protocolos. Indicações. Limitações. Características operacionais. Principais métodos diagnósticos ultrassonográficos. Aplicação, vantagens e limitações no uso da medicina diagnóstica. Familiarização e manipulação dos aparelhos mais utilizados no mercado. Uso da ressonância magnética no diagnóstico por imagem. Diferenciação, formas e características dos magnetos e das bobinas utilizadas neste método. Parâmetros técnicos utilizados na obtenção das imagens para estudo

anatômico, funcional, vascular e de espectroscopia por ressonância magnética. Cintilografia e densitometria óssea. Interpretação de imagens: aspectos normais e patológicos.

### Referências Bibliográficas Básicas

KLEIN, Jeffrey S.; BRANT, William E.; Clyde A. Helms; e outros. **Brant e Helms Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem** . 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527738781. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738781/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FELISBERTO, Marcelo. **Fundamentos de Radiologia** . Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. pág.1. ISBN 9788536520964. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520964/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MARCHIORI, Edson. **Introdução à Radiologia** . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*. pi ISBN 978-85-277-2702-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2702-0/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

CHEN, Michael Y M.; PAPA, Thomas L.; OTT, David J. **LANGE: Radiologia Básica** . 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. *E-book*. pág.1. ISBN 9788580551099. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551099/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

DAFFNER, Richard H. **Radiologia Clínica Básica** . 3.ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. pA ISBN 9788520451809. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451809/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FELISBERTO, Marcelo. **Guia Prático de Radiologia - Posicionamento Básico** . 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2009. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788536530635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530635/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FUNARI, Marcelo Buarque de G.; NETO, Miguel José F.; Jr., Edson A.; BARONI, Ronaldo H. **Tópicos Relevantes no Diagnóstico por Imagem** . Barueri: Manole, 2017. *E-book*. pA ISBN 9788520454015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520454015/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

**SAUDE, Ministério Da. Radiodiagnóstico Médico: Segurança e Desempenho de Equipamentos.** Distrito Federal, Brasília, Brasil: ANVISA, 2005. Disponível em: <https://www.gov.br/anvisa/pt-br>. Acesso em: 05 jun. 2025.

GRAAFF, Kent M. Van de. **Anatomia Humana** . 6. ed. Barueri: Manole, 2003. *E-book*. pA ISBN 9788520452677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** TOXICOLOGIA

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 5º

**Ementa**

Introdução da Toxicologia. Toxico cinética. Toxico dinâmica. Radicais Livres e Antioxidantes. Avaliação da Toxicidade e do Risco. Toxicologia Ambiental. Toxicologia Ocupacional. Toxicologia Social e Medicamentos. Toxicologia de Alimentos.

### Referências Bibliográficas Básicas

FORD, Susan M. **Farmacologia Clínica** . 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. pi ISBN 9788527735681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735681/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FRANCO, André S.; KRIEGER, José E. **Manual de Farmacologia** . Barueri: Manole, 2016. *E-book*. pA ISBN 9788520450321. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450321/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

KLAASSEN, Curtis D.; III., John B W. **Fundamentos em Toxicologia de Casarett e Doull (Lange)** . Porto Alegre: AMGH, 2012. *E-book*. pág.1. ISBN 9788580551327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551327/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MOREAU, Regina Lúcia de M. **Ciências Farmacêuticas - Toxicologia Analítica, 2ª edição** . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*. pi ISBN 978-85-277-2860-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2860-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

OLSON, Kent R. **Manual de toxicologia clínica** . 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788580552669. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552669/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

RITTER, James M.; FLOR, Haste; Graeme Henderson; e outros. **Rang & Dale Farmacologia** . 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786561110228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110228/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

BRAGHIROLI, Iglesias D. **Farmacologia aplicada** . Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. pág.8. ISBN 9788595023116. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023116/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

KATZUNG, Bertram G.; VANDERAH, Todd W. **Farmacologia básica e clínica** . 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. *E-book*. pi ISBN 9786558040194. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040194/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MOREAU, Regina Lúcia de M. **Ciências Farmacêuticas - Toxicologia Analítica, 2ª edição** . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*. pi ISBN 978-85-277-2860-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2860-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MOTTA, Valter. **Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações** . 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

THOMPSON, Judith E.; DAVIDOW, Lawrence W. **A prática farmacêutica na manipulação de medicamentos**. 3.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788565852180. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852180/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** PARASITOLOGIA GERAL

**Carga horária total:** 60 horas

**Período:** 5º

### Ementa

Introdução à Parasitologia Humana - Conceito Geral da Parasitologia. Relações Hospedeiro Parasito - Conceito; tipos de adaptação; associações entre animais; Ecologia dos parasitas sobre o hospedeiro e as reações imunes do hospedeiro. Classificação dos seres vivos: Nomenclatura; Grupos de interesse; Classificação dos parasitas segundo os modos de transmissão. Epidemiologia das enfermidades parasitárias: Ecologia e distribuição geográfica; dinâmica de população e fatores climáticos. Protozoários Protozoa. Helminthos: Platyhelminthes: Trematoda; Cestoda; Tuberculária. Nematelminthes: Nematoda; Nematofora. Acantoceplala: Annelida. Polichaeta; Oligochaeta; Hirudínea. Classe Trematoda: Schistosoma; Fasciola hepática. Cestoda, Taenia, SP, E. Granulosus, Hymenolepis, sp. Classe Nematoda: Ascaris; A. lumbricoides; Lagochilascaris; Toxocara; T. canis; Enterobius; E. Vermiculares; Strongyloides; S. stercoralis; Ancylostoma e Necator; A. duodenale; A. braziliense; N. americanus; Larva migrans cutânea e visceral; Trichocephalus; T. trichiurus.

### Referências Bibliográficas Básicas

MURRAY, Patrick R.; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. **Microbiologia Médica**. 9. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595159662. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159662/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

REY, Luis. **Parasitologia, 4ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

REY, Luis. **Bases da Parasitologia Médica, 3ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. *E-book*. p.capa1. ISBN 978-85-277-2026-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2026-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. pi ISBN 9788527736473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736473/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

FEREIRA, Marcelo U. **Parasitologia Contemporânea**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. pi ISBN 9788527737166. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

HAMMER, Gary D.; MCPHEE, Stephen J. **Fisiopatologia da doença** . 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788580555288. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555288/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ZAITS, Clarisse. **Compêndio de Micologia Médica, 2ª edição** . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1962-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1962-9/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MEZZARI, Adelina; FUENTEFRIA, Alexandre M. **Micologia no Laboratório Clínico** . Barueri: Manole, 2012. *E-book*. pA ISBN 9788520451762. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451762/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ZEIBIG, Elizabeth. **Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínica-Laboratorial** . 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** IMUNOLOGIA CLÍNICA

**Carga horária total:** 80 horas

**Período:** 5º

#### Ementa

Imunidade aos microrganismos. Sistema Complemento. Hipersensibilidades Tipo I; II; III; e IV. Autoimunidade. Imunodeficiências. Imunologia dos transplantes. Imunoterapia. Reações de precipitação. Reações de aglutinação. Reações de fixação do complemento. Reações imunológicas reveladas com marcadores (reação de imunofluorescência, reação imunoenzimática, radioimunoensaio etc.).

#### Referências Bibliográficas Básicas

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILAI, Shiv. **Imunologia Celular e Molecular** . 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595158924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

COICO, Ricardo; SUNSHINE, Geoffrey. **Imunologia** . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2341-1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2341-1/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

PLAYFAIR, JHL; CHAIN, B M. **Imunologia Básica: Guia Ilustrado de Conceitos Fundamentais** . 9. ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. pA ISBN 9788520450154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450154/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

SILVA, Adeline Gisele Teixeira da. **Imunologia Aplicada - Fundamentos, Técnicas Laboratoriais e Diagnósticos**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. pág.1. ISBN 9788536521039. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521039/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILAI, Shiv. **Imunologia Básica - Funções e Distúrbios do Sistema Imunológico**. 7. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786561110204. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110204/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

DELVES, Peter J. **ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. pi ISBN 9788527733885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MALE, David. **Imunologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151451. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151451/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

DELVES, Peter J. **ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E-book*. pi ISBN 9788527733885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha biblioteca]

## DISCIPLINAS 6º PERÍODO

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> BROMATOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 6º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                    |
| <p>Conceito, relação com as demais ciências básicas e aplicadas, classificação, conceito, classificação de alimentos e produtos alimentícios e seu valor nutritivo. Reações enzimáticas e não enzimáticas em alimentos. Composição básica dos produtos alimentícios e seu valor nutritivo. Carboidratos - alimentos glicídios: conceito, classificação composição química, análise físico-química. Lipídios - alimentos lipídicos e origem vegetal e animal. Práticas: óleos vegetais, margarina (definição, processos de elaboração). Proteína - alimentos proteicos, análise de produtos pescados, carnes, ovos, leites e derivados. Bebidas estimulantes. Conceito, classificação e análise físico-química. Bebidas alcoólicas fermentadas e fermento-destiladas - generalidades, análise físico-química. Sucos, geleias e refrigerantes - conceito, e análise físico-química. Condimentos, especiarias, vinagre, sal - composição química, análise físico-química. Conservas vegetais- análise físico-química. Aditivos - em alimentos análise físico-química. Vitaminas - conceito, classificação, análise físico-química. Minerais – macro-elementos e micro-elementos - e análise físico-química. Água. Legislação. Toxicologia em alimentos. Noções sobre uso de cromatografia, polarimetria e espectrometria em análises de alimentos.</p> |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
| <p>CARELLE, Ana C.; CÂNDIDO, Cynthia C. <b>Tecnologia dos Alimentos - Principais Etapas da Cadeia Produtiva</b>. Rio de Janeiro: Érica, 2015. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788536521466. Disponível</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                    |

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521466/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MACEDO, Paula Daiany G. **Bioquímica dos alimentos: composição, reações e práticas de conservação**. Rio de Janeiro: Érica, 2024. *E-book*. p.1. ISBN 9788536514635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514635/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MELLO, Fernanda R.; GIBBERT, Luciana. **Controle e qualidade dos alimentos**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595022409. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022409/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

FELLOWS, P J. **Tecnologia do processamento de alimentos: princípios e prática**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582715260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715260/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

KOBLITZ, Maria Gabriela B. **Bioquímica dos Alimentos - Teoria e Aplicações Práticas, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527735261. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735261/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MACEDO, Paula Daiany G. **Bioquímica dos alimentos: composição, reações e práticas de conservação**. Rio de Janeiro: Érica, 2024. *E-book*. p.1. ISBN 9788536514635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514635/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

PHILIPPI, Sonia T. **Tabela de composição de alimentos: suporte para decisão nutricional**. 8. ed. Barueri: Amarylis, 2024. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788520465745. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520465745/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VOGEL, Arthur I. **Análise Química Quantitativa**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. *E-book*. pág.iii. ISBN 978-85-216-2580-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2580-3/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** PARASITOLOGIA CLÍNICA

**Carga horária total:** 80 horas

**Período:** 6º

### Ementa

Filo Artrópode: Classe Insecta; Classe Aracnídea. Controle de Insetos: Introdução; Métodos de Controle. Parasitoses sanguíneas e de outros sistemas transmitidas por vetores: Tripanosomas - Doença de Chagas; T. americana; T. africana. Leishmaniose: L. Tegumentar Americana; L. Tropica; L. Visceral (Calaza). Toxoplasmose. Plasmódio – Malária: P. flaciparum; P. vivax; P.

malariae; P. ovale. Filaridea e outros Filarideos – Filariose. W. bancrofti; B. malagi; D. immitis; O. volvulus; M. ozzardi; A. perstans; L. loa; D. medinensis. Coprologia Funcional: Introdução; Indicações clínicas. Técnicas de Exames de Parasitológico de Fezes. Realização de Exames de Parasitológico de Fezes.

### Referências Bibliográficas Básicas

REY, Luis. **Bases da Parasitologia Médica, 3ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. *E-book*. p.capa1. ISBN 978-85-277-2026-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2026-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

REY, Luis. **Parasitologia, 4ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FEREIRA, Marcelo U. **Parasitologia Contemporânea**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. p.i. ISBN 9788527737166. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

FREITAS, Elisângela Oliveira de; GONÇALVES, Thyanne Oliveira de F. **Imunologia, Parasitologia e Hematologia Aplicadas à Biotecnologia**. Rio de Janeiro: Érica, 2015. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521046. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521046/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MEZZARI, Adelina; FUENTEFRIA, Alexandre M. **Micologia no Laboratório Clínico**. Barueri: Manole, 2012. *E-book*. p.A. ISBN 9788520451762. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451762/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ENGROFF, Paula; MÜLLER, Guilherme C.; MANSOUR, Eva; et al. **Parasitologia Clínica**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786556901572. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901572/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

ZEIBIG, Elizabeth. **Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínico-Laboratorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. pi ISBN 9788527736473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736473/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

|                                       |                                       |                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> BIOQUÍMICA CLÍNICA | <b>Carga horária total:</b> 100 horas | <b>Período:</b> 6º |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|

| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Glicose: diabetes mellitus tipo 1 e 2. Carboidratos. Proteinograma. Lipidograma. Eletroforese de proteínas e lipídeos. Ácido úrico. Gota. Creatinina e ureia. Disfunções renais. Equilíbrio iônico - sódio, potássio e cloro. Controle de qualidade no laboratório de bioquímica clínica. Endocrinologia clínica: Hormônios tireoideanos e suas disfunções; Tireoidites autoimunes; Hormônios femininos; Ovários policísticos; Menopausa; Distúrbios menstruais; Hormônios masculinos; Tumores testiculares; Hormônios suprarrenais; Síndrome de cushing; Virilismo e hirsutismo; Distúrbios na pressão sanguínea; Hormônios hipofisários e hipotalâmicos; Enzimologia clínica; Enzimas hepáticas; Hepatites; Cirroses; Colelitíase; Enzimas pancreáticas; Creatinino fosfocinase; Enzimas hemáticas; Oncologia clínica; Principais marcadores tumorais; Câncer de mama; Câncer de próstata; Câncer do colo uterino.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>FERRIER, Denise R. <b>Bioquímica ilustrada. (Ilustrada)</b> . 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788582714867. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. <b>Diagnósticos Clínicos e Tratamento por Métodos Laboratoriais de Henry</b>. 21. ed. Barueri: Manole, 2012. <i>E-book</i>. p.A. ISBN 9788520451854. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>MOTTA, Valter. <b>Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. <i>E-book</i>. p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. STRYER, Lubert. <b>Bioquímica</b> . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i>. pág.iii. ISBN 9788527738224. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>LODISH, Harvey; BERK, Arnold; KAISER, Chris A.; et al. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788582710500. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710500/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710500/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>VOET, Donald; VOET, Judith G. <b>Bioquímica</b> . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788582710050. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>MOTTA, Valter. <b>Bioquímica</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. <i>E-book</i>. p.CAPA. ISBN 9786557830208. Disponível em:<br/> <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> |

BRACHT, Emy Luiza Ishii-Iwamoto A. **Métodos de laboratório em bioquímica**. Barueri: Manole, 2003. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788520442593. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442593/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** LÍQUIDOS CORPORAIS

**Carga horária total:** 80 horas

**Período:** 6º

### Ementa

Estudo da urina observando com ênfase os seguintes aspectos: formação; composição; anatomia e fisiologia renal; testes de avaliação da função renal; exame físico da urina; exame químico (uso da fita reagente) na urina; análise do sedimento urinário. Estudo do Líquido Cefalorraquidiano (Líquor): aspectos anatômicos e fisiológicos; formação; exame físico; exame citológico; exame químico; exame microbiológico. Estudo do Líquido Seminal (esperma): aspectos anatômicos e fisiológicos do aparelho reprodutor masculino; exame físico; exame químico; estudo citológico; estudo da Motilidade e morfologia. Estudo do líquido Sinovial.: Aspectos anatômicos das articulações. Formação. Exame Físico. Exame químico. Exame citológico. Exame bacteriológico. Estudo dos líquidos Serosos (Líquidos Pleural, Pericárdico, Peritoneal). Aspectos anatômicos e fisiológicos. Formação. Exame físico. Exame químico. Exame Citológico. Exame bacteriológico. Estudo do líquido Amniótico. Aspectos anatômicos e fisiológicos. Importância do estudo do líquido amniótico na avaliação da maturidade fetal. Exame físico. Exame químico. Exame citológico. Estudo do Suor. Aspectos anatômicos e fisiológicos. Formação. Alterações e suas consequências para o organismo. Estudo das alterações dos principais eletrólitos do suor. Estudo da Linfa. Aspectos anatômicos e fisiológicos. Formação. Estudo das principais alterações a nível de sistema linfático. (Os edemas). Estudo da composição da Linfa. Abordagem acerca da pesquisa de BAAR. Estudo dos Erros Inatos do Metabolismo. Abordagem teórica sobre as mais variadas formas de E.I.M. Fisiopatologia. Abordagem sobre o diagnóstico laboratorial do E.I.M. Estudo do Suco Gástrico. Explicação sobre as principais células constituintes do epitélio gástrico, bem como suas funções. Abordagem sobre a importância da dosagem da acidez gástrica e as formas de coleta do suco gástrico. Descrição da técnica de dosagem da acidez gástrica. Estudo do Lavado Bronco alveolar. Abordagem teórica sobre a importância desta análise no que concerne ao diagnóstico das doenças respiratórias. Técnicas de coleta e realização dos exames.

### Referências Bibliográficas Básicas

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. **Diagnósticos Clínicos e Tratamento por Métodos Laboratoriais de Henry**. 21. ed. Barueri: Manole, 2012. *E-book*. p.A. ISBN 9788520451854. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

TALLEY, Nicholas J. **Guia Prático de Exame Clínico**. 4. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788595150799. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150799/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VIEIRA, Ana D C.; RODRIGUES, Adriana D.; RAHMEIER, Francine L.; et al. **Bioquímica clínica: líquidos corporais**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786556901077. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901077/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

## Referências Bibliográficas Complementares

MOTTA, Valter. **Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

NICOLL, Diana. **Manual de exames diagnósticos**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788580556261. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556261/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

RAO, L V.; SNYDER, L M. **Wallach - Interpretação de Exames Laboratoriais**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527739153. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739153/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates – Propedêutica Médica Essencial: Avaliação Clínica, Anamnese, Exame Físico**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788527738446. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738446/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

XAVIER, Ricardo M.; DORA, José M.; BARROS, Elvino. **Laboratório na prática clínica**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582713082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713082/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

## Identificação do Componente Curricular

|                                        |                                       |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> HEMATOLOGIA CLÍNICA | <b>Carga horária total:</b> 100 horas | <b>Período:</b> 6º |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|

### Ementa

Introdução à Hematologia: Conceito Geral de Hematologia. Sistema Hematopoiético: Hematopoese fetal. Hematopoese pós – natal. Morfologia das células Hematopoiéticas - Série branca, vermelha e plaquetária. Anti Coagulantes em Hematologia - Anti-trombinicos e quelantes do cálcio. Corante em Hematologia - Ácidos, básicos, neutros e pancromáticos. Anemia: Conceito; Classificação Fisiopatológica; Anemia por perda de sangue aguda e crônica. Anemia por produção deficiente de sangue; Deficiência de Ferro; Deficiência de Vitamina B 12; Deficiência de Ácido fólico; Deficiências de Proteínas; Deficiência de Vitamina B6 e C; Aplasia de medula; Mielofibrose; Diminuição da eritropoetina; Invasão da medula óssea por células tumorais. Anemia por destruição aumentada ou anemia hemolítica: Congênitas; Hereditária; Por alterações na hemoglobina-hemoglobinopatias; Por alterações na membrana eritrocitária; Por alterações metabólicas; Adquiridas; Malária; Acidentes ofídicos; Queimaduras; Medicamentosa; Autoimunes; Mistas. Poliglobulias relativas e absolutas. Leucemias: Introdução; Etiologia; Patogenia; Classificação e nomenclatura; Leucemias agudas e crônicas na infância; Leucemias agudas e crônicas no adulto. Velocidade de Hemossedimentação das Hemácias. Imuno-Hematologia: Grupos sanguíneos; Anticorpos irregulares; Provas de compatibilidade; Doença Hemolítica Perinatal; Hemostasia e Coagulação; Doenças hemorrágicas; Púrpuras;

Coagulopatias; Congênitas; Adquiridas. Controle de Qualidade em Hematologia: Reagentes; Equipamentos; Ensaio; Índices de Alarmes. Valores de referência infantis e adultos. Interpretação de resultados e correlação de exames. Banco de Sangue.

#### Referências Bibliográficas Básicas

FAILACE, Renato. **Hemograma**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2015. *E-book*. p.2. ISBN 9788582712290. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712290/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

LORENZI, Therezinha F. **Manual de Hematologia - Propedêutica e Clínica, 4ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1998-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1998-8/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

RODRIGUES, Adriana D.; SANTOS, Aníusca Vieira dos; ROTA, Liane N.; et al. **Hematologia básica**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595029491. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029491/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Referências Bibliográficas Complementares

HOFFBRAND, A V.; MOSS, P. A H. **Fundamentos em hematologia de Hoffbrand**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582714515. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714515/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MARTY, Elizângela; MARTY, Roseli M. **Hematologia Laboratorial**. Rio de Janeiro: Érica, 2015. *E-book*. p.1. ISBN 9788536520995. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520995/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

SILBERNAGL, Stefan; LANG, Florian. **Fisiopatologia**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788536325996. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325996/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

LORENZI, Therezinha F. **Atlas Hematologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1997-1. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1997-1/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VIZZONI, Alexandre G. **Fundamentos e Técnicas em Banco de Sangue**. Rio de Janeiro: Érica, 2016. *E-book*. p.1. ISBN 9788536520971. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520971/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Identificação do Componente Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) – OPTATIVA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 6º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                    |
| Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). História das comunidades surdas, da cultura e das identidades surdas. Noções básicas da língua de sinais brasileira. Conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. A gramática da língua de sinais. Aspectos sobre a educação de surdos. Teoria da tradução e interpretação. Técnicas de tradução em Libras/Português; técnicas de tradução em Português/Libras. Ensino básico da LIBRAS. Políticas de inclusão de sujeitos surdos legislação e experiências inclusivas em Biomedicina. |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
| QUADROS, Ronice M.; KARNOPP, Lodenir B. <b>Língua de sinais brasileira</b> . Porto Alegre: ArtMed, 2003. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788536311746. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311746/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311746/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
| PLINSKI, Rejane R K.; MORAIS, Carlos E L.; ALENCASTRO, Mariana I. <b>Libras</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595024595. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024595/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024595/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                    |
| CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. <b>Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais</b> . Porto Alegre: Penso, 2019. <i>E-book</i> . p.i. ISBN 9788584291687. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291687/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291687/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
| <b>Referências Bibliográficas Complementares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| SILVA, Ronice Müller de Quadros, Rodrigo Nogueira Machado, Jair Barbosa da. <b>Introdução ao estudo da Libras</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2025. <i>E-book</i> . p.capa. ISBN 9786555416367. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416367/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416367/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                |                                      |                    |
| BEGROW, Cecilia Moura, Desirée De V. <b>Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão</b> . São Paulo: Editora Contexto, 2024. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9786555413953. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555413953/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555413953/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                        |                                      |                    |
| MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. <b>Libras</b> . 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595027305. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |

QUADROS, Ronice M.; CRUZ, Carina R. **Língua de sinais: instrumentos de avaliação**. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book*. p.1. ISBN 9788536325200. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325200/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Biblioteca Física 8]

## DISCIPLINAS 7º PERÍODO

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> HUMANIDADES, CIÊNCIAS SOCIAIS E CIDADANIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 7º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                    |
| Dimensões política, filosófica, socioeconômica, cultural e religiosa do processo saúde-doença. Desenvolvimento das ciências da vida e da ecologia. Fé cristã e suas complexas relações com as diferentes expressões religiosas, particularmente as afrodescendentes e indígenas; o sagrado e o profano; conceitos e estruturas que articulam o fenômeno religioso; análise crítica da relação entre a teologia e as ciências da vida; os valores e o meio ambiente. Conceitos fundamentais das Ciências Sociais como instrumento para a compreensão histórica do saber em saúde e Biomedicina e de sua dimensão social para a atuação profissional. Processo saúde doença da população indígena e a Política Nacional de Saúde. Introdução ao estudo da personalidade e das representações sociais da saúde e da doença. Hospitalização e seus efeitos sobre a pessoa. |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                    |
| HELMAN, Cecil G. <b>Cultura, saúde e doença</b> . 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. <i>E-book</i> . p.Cover. ISBN 9788536320496. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320496/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320496/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. <b>Saúde Coletiva: Teoria e Prática</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9786557830925. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                    |
| VIANA, Nildo. <b>Introdução à sociologia</b> . São Paulo: Autêntica Editora, 2007. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788551300206. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551300206/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551300206/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
| BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. <b>Antropologia e cultura</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595021853. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                    |
| DIAS, Reinaldo. <b>Cultura organizacional: construção, consolidação e mudança</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2013. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788522484485. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522484485/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522484485/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                    |

GIL, Antonio C. **SOCIOLOGIA GERAL**. Rio de Janeiro: Atlas, 2011. *E-book*. p.Capa1. ISBN 9788522489930. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489930/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MEL, Lucas Pereira de; GUALDA, Dulce Maria R.; CAMPOS, Edemilson Antunes de. **Enfermagem, antropologia e saúde**. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. p.A. ISBN 9788520455272. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455272/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

METCALF, Peter. **Cultura e Sociedade**. Rio de Janeiro: Saraiva, 2015. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502629790. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502629790/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

ZAMBERLAN, Luciano. **Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas**. Ijuí: Editora Unijuí, 2016. *E-book*. p.1. ISBN 9788541902748. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902748/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> CIÊNCIAS ADMINISTRATIVAS E GERENCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b> 7º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |
| Conceituando o empreendedorismo, abordagem comportamental e seus desdobramentos, empreendedorismo, aquisições de empresas, plano de negócios, avaliando e simulando oportunidades e financiamentos, o empreendedorismo corporativo, planejamento financeiro, inovação no empreendedorismo, franquias, aspectos legais corporativos, revisão e exploração do case Advance Marketing. |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| COBRA, Marcos; URDAN, André T. <b>Marketing Básico, 5ª edição</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2017. <i>E-book</i> . p.[Inserir número da página]. ISBN 9788597010572. Disponível em:<br><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597010572/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597010572/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.             |                                      |                    |
| HISRICH, Robert D.; PETERS, Michael P.; SHEPERD, Dean A. <b>Empreendedorismo</b> . 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. <i>E-book</i> . p.1. ISBN 9788580553338. Disponível em:<br><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553338/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553338/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                   |                                      |                    |
| MAXIMIANO, Antonio Cesar A. <b>Introdução à Administração, 8ª edição</b> . Rio de Janeiro: Atlas, 2012. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788522475872. Disponível em:<br><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522475872/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522475872/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                            |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
| AFFONSO, Ligia M F.; FERRARI, Fernanda L. <b>Teorias da administração</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595026407. Disponível em:<br><a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026407/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026407/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                             |                                      |                    |

CASAS, Alexandre Luzzi L. **Administração de Marketing, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788597020151. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020151/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Teoria geral da administração: edição compacta, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Atlas, 2012. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522474998. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522474998/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física 3]

ROCHA, Angela da; FERREIRA, Jorge B.; SILVA, Jorge Ferreira da. **Administração de marketing: conceitos, estratégias, aplicações**. Rio de Janeiro: Atlas, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522479122. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522479122/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

ZENONE, Luiz C. **Marketing: conceitos, ideias e tendências**. Rio de Janeiro: Atlas, 2012. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522476428. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522476428/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| <b>Disciplina:</b> ACUNPUTURA – OPTATIVA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>Período:</b><br>7º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                       |
| Fundamentos básicos da acupuntura. Definição e importância dos meridianos, canais e pontos anatômicos. Fisiologia integrativa ocidental e oriental comparada. Aplicações da acupuntura em órgãos e vísceras. Introdução do desenvolvimento teórico e prático da acupuntura. Materiais utilizados, diagnóstico e tratamento terapêutico tradicional oriental.                                 |                                      |                       |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                       |
| FOCKS, Claudia; MÄRZ, Ulrich. <b>Guia prático de acupuntura: localização de pontos e técnicas de punção 2a ed..</b> 2. ed. Barueri: Manole, 2018. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520455630. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455630/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455630/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. |                                      |                       |
| WEN, Tom S.; HSING, Wu T. <b>Manual Terapêutico de Acupuntura</b> . Barueri: Manole, 2008. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520443774. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443774/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443774/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                        |                                      |                       |
| SHI-YING, Jin; WAN-CHENG, Jin; PU, Jin. <b>Manual Prático dos Pontos de Acupuntura, 3ª edição</b> . Rio de Janeiro: Roca, 2013. <i>E-book</i> . p.Capa1. ISBN 978-85-412-0212-1. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0212-1/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0212-1/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.   |                                      |                       |
| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                       |
| HALL, John E.; HALL, Michael E. <b>Guyton &amp; Hall - Tratado de Fisiologia Médica</b> . 14. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> . pi ISBN 9788595158696. Disponível em:                                                                                                                                                                                          |                                      |                       |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158696/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

HARTWIG, Walter C. **Fundamentos em anatomia**. Porto Alegre: ArtMed, 2008. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788536317182. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317182/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

HECKER, Hans-Ulrich. **Atlas de Acupuntura e Pontos-Gatilho**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527735704. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735704/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

NIEL-ASHER, Simeon. **Pontos-Gatilho: uma Abordagem Concisa**. Barueri: Manole, 2008. *E-book*. p.A. ISBN 9788520442425. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442425/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** CONTROLE DE QUALIDADE EM ANÁLISES CLÍNICAS

**Carga horária total:** 40 horas

**Período:** 7º

#### Ementa

Estudo dos conhecimentos básicos necessários à realização dos principais métodos de controle de qualidade laboratorial bem como técnicas gerenciais para laboratórios de análises clínicas.

#### Referências Bibliográficas Básicas

CHRISTENSEN Clayton **Inovação na Gestão da Saúde: Soluções Disruptivas Para Reduzir Custos e Aumentar a Qualidade**. Porto Alegre. Artmed. 2009. [Minha Biblioteca]

MARTY, Elisangela; MARTY, Roseli Mary. **Materiais, Equipamentos e Coleta: Procedimentos Básicos de Análises Laboratoriais**. São Paulo. Saraiva. 2014.

[Minha Biblioteca]

ZEIBIG, Elizabeth. **Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínica-Laboratorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Referências Bibliográficas Complementares

HIRATA, Mario H.; FILHO, Jorge M.; HIRATA, Rosario Dominguez C. **Manual de biossegurança 3a ed..** 3. ed. Barueri: Manole, 2017. *E-book*. p.A. ISBN 9788520461419.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461419/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MANUAL DO LABORATÓRIO PARTICIPANTE: **PROGRAMA NACIONAL DE CONTROLE DE QUALIDADE**. (PNCQ) 2004. ([www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br))

MOTTA, Valter. **Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

WILLIAMSOM, Mary A.; SNYDER, L. Michel. **Wallach Interpretação se Exames Laboratoriais**, 10ª edição. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2015. disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739153>. acesso em: 05/06/2025 [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** ESTÉTICA

**Carga horária total:** 60 horas

**Período:** 7º

#### Ementa

Aspectos essenciais no exercício da Biomedicina estética; Filosofia da estética; Aspectos essenciais no exercício da Biomedicina estética; condutas, normas e técnicas, bioética na estética; anatomofisiologia da pele e anexos cutâneos; envelhecimento e teorias; processo de cicatrização e queloides; anamnese; Biossegurança, EPI's, desinfecção e esterilização; protocolos; intradermoterapia, carboxiterapia, toxina botulínica, ácido hialurônico, criolipólise, microagulhamento. Introdução à mesoterapia facial e corporal; Laser terapia; Cosmetologia aplicada à estética. Limpeza de pele e peeling físicos e químicos.

#### Referências Bibliográficas Básicas

MATIELLO, Aline A.; SIMÃO, Daniele; SAHD, Claudia S.; et al. **Cosmetologia aplicada II**.

Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595029965. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029965/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

OLIVEIRA, Telma Abdalla de. **Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes: Impacto na Saúde Pública**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2012. [Minha Biblioteca]. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2>

PINHEIRO, Gisele Braga. **Introdução a Fisioterapia**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2009. [Minha Biblioteca]. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2017-5>

#### Referências Bibliográficas Complementares

NETO, Cyro F.; CUCÉ, Luiz C.; REIS, Vitor Manoel Silva dos. **Manual de dermatologia**. 6. ed. Barueri: Manole, 2024. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788520458303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458303/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MATIELLO, Aline A.; HAPPEL, Ana C.; OLIVEIRA, Arielle Rosa de; et al. **Procedimentos em Estética Corporal**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.1. ISBN 9786556900018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900018/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

KAMIZATO, Karina K.; BRITO, Silvia G. **Técnicas Estéticas Faciais**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521459. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521459/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

RIGGS, Art. **Técnicas de Massagem Profunda: um Guia Visual**. Barueri: Manole, 2009. *E-book*. p.A. ISBN 9788520442173. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442173/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

RIVITTI, Evandro A. **Dermatologia de Sampaio e Rivitti**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788536702766. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702766/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| Disciplina: ESTÁGIO EM PARASITOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga horária total: 100 horas | Período: 7º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |
| Capacitar os acadêmicos no diagnóstico dos parasitas humanos no auxílio ao diagnóstico com uma abordagem sistemática e lógica da importância da parasitologia humana no contexto socioeconômico e epidemiológico das doenças parasitárias. Execução dos métodos qualitativos e quantitativos de exames parasitológico de fezes; Identificação microscópica dos helmintos, protozoários e coccídeos humanos; Preparo de meios de cultura e execução dos exames de coprocultura; Coleta de material biológico para execução dos métodos de identificação dos parasitas sanguíneos; Coleta especial de material biológico para desenvolvimento de técnicas especiais de pesquisa de helmintos; Desenvolvimento da técnica de coprologia funcional; Identificação de sangue oculto nas fezes. Controle de qualidade interno e externo. |                                |             |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |             |
| NEVES, D P. <b>Parasitologia Humana</b> . 13ª ed. São Paulo: Atheneu, 2016. [Minha Biblioteca]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |             |

REY, Luis. **Bases da Parasitologia Médica, 3ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. *E-book*. p.capa1. ISBN 978-85-277-2026-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2026-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ZEIBIG, Elizabeth. **Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínica-Laboratorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

NEVES, Paulo Augusto. **Manual Roca Técnicas de Laboratório – FEZES**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2011. [Minha Biblioteca]

REY, Luis. **Parasitologia, 4ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. pi ISBN 9788527736473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736473/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FERREIRA, Marcelo U. **Parasitologia Contemporânea**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*. pi ISBN 9788527737166. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ZAITZ, Clarisse. **Compêndio de Micologia Médica, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. *E-book*. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1962-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1962-9/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** ESTÁGIO EM  
MICROBIOLOGIA

**Carga horária total:** 100 horas

**Período:**  
7º

### Ementa

Capacitar os acadêmicos nos princípios Gerais de Diagnóstico Laboratorial. Princípios de Microscopia e Aplicações. Diagnostico molecular. Diagnostico sorológico. Bacteriologia. Mecanismos envolvidos na patogenia bacteriana. Agentes antibacterianos. Diagnostico laboratorial de doenças bacterianas. Staphylococcus e Microrganismos correlatados. Streptococcus. Virologia. Mecanismo da patogenia viral. Agentes antivirais. Diagnostico laboratorial de doenças virais. Herpes vírus humano. Retrovírus. Vírus da hepatite. Micologia. Mecanismos de patogenia dos fungos. Agentes antifúngicos. Diagnostico laboratorial das doenças fúngicas. Micoses superficiais, cutâneas, subcutâneas. Micoses sistêmicas.

### Referências Bibliográficas Básicas

BLACK, Jacquelyn G.; BLACK, Laura J. **Microbiologia - Fundamentos e Perspectivas**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. p.i. ISBN 9788527737326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737326/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

FUNKE, Gerard J. Tortora, Christine L. Case, Warner B. Bair III, Derek Weber, Berdell R. **Microbiologia**. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. *E-book*. pi ISBN 9786558822585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822585/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

VERMELHO, Alane B. **Práticas de Microbiologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788527735575. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735575/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Referências Bibliográficas Complementares

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; e outros. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg**. 28. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. *E-book*. pi ISBN 9786558040170. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

FORSYTHE, Stephen J. **Microbiologia da segurança dos alimentos**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. pág.1. ISBN 9788536327068. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327068/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

ENGROFF, Paula; MÜLLER, Guilherme C.; MANSOUR, Eva; et al. **Parasitologia Clínica**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786556901572. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901572/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MURRAY, Patrick R.; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. **Microbiologia Médica**. 9. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595159662. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159662/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** ESTÁGIO EM LÍQUIDOS  
CORPORAIS

**Carga horária total:** 100  
horas

**Período:**  
7º

#### Ementa

Capacitar os acadêmicos em métodos de assepsia e coleta de amostras de líquidos corporais; contagem de células, estudo dos aspectos e depósitos da urina, cor, pH, densidade, viscosidade, determinação de proteínas e derivados proteicos na urina, análises bioquímicas através da tira-reagente; métodos de análise dos líquidos corpóreos de interesse: líquido cefalorraquidiano (LCR), líquido ascítico, sinovial, pleural, amniótico e confecção do Espermocitograma.

#### Referências Bibliográficas Básicas

HENRY, John Bernard. **Diagnósticos Clínicos e tratamento por Métodos Laboratoriais**. 20ª ed. São Paulo: Manole, 2008. [Minha Biblioteca]  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854>

TALLEY, Nicholas J. **Guia Prático de Exame Clínico**. 4. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788595150799. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150799/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

Elizabeth. **Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínico-Laboratorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Referências Bibliográficas Complementares

MARTY, Elisângela; MARTY, Roseli Mari. **Materiais, Equipamentos e Coleta – Procedimentos Básicos para Análises Laboratoriais**. São Paulo. Saraiva. 2014. [Minha Biblioteca].  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521091>

MOTTA, Valter. **Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MARTY, Elizângela; MARTY, Roseli M. **Materiais, Equipamentos e Coleta - Procedimentos Básicos de Análises Laboratoriais**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521091. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521091/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VIEIRA, Ana D C.; RODRIGUES, Adriana D.; RAHMEIER, Francine L.; et al. **Bioquímica clínica: líquidos corporais**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786556901077. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901077/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

SANTOS, Paulo Caleb Júnior de L. **Hematologia - Métodos e Interpretação - Série Análises Clínicas e Toxicológicas**. Rio de Janeiro: Roca, 2012. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-412-0144-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0144-5/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### DISCIPLINAS 8º PERÍODO

#### Identificação do Componente Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| Disciplina: ESTÁGIO EM BIOQUÍMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga horária total: 140 horas | Período:<br>8º |
| <b>Ementa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                |
| Possibilitar ao aluno alcançar o conhecimento específico sobre as diversas manifestações clínicas que ocorrem nos seres humanos, bem como suas causas, prevenções e tratamento. Dosagem de constituintes plasmáticos em soro/plasma como: uréiacreatinina; ácido úrico; colesterol total e frações; proteínas totais e frações; sódio; potássio; lítio; magnésio; ferro; ASAT; ALAT; amilase; lipase; aldolase; mucoproteína; agpa; proteína C reativa. |                                |                |
| <b>Referências Bibliográficas Básicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                |
| BRACHT, Emy Luiza Ishii-Iwamoto A. <b>Métodos de laboratório em bioquímica</b> . Barueri: Manole, 2003. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788520442593. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442593/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442593/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                   |                                |                |
| FERRIER, Denise R. <b>Bioquímica ilustrada. (Ilustrada)</b> . 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582714867. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714867/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                                                          |                                |                |
| MOTTA, Valter. <b>Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. <i>E-book</i> . p.CAPA. ISBN 9786557830260. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                                 |                                |                |
| <b>Referências Bibliográficas Complementares</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                |
| BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. STRYER, Lubert. <b>Bioquímica</b> . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> . pág.iii. ISBN 9788527738224. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                        |                                |                |
| CAMPBELL, Mary K.; FARRELL, Shawn O. <b>Bioquímica - Tradução da 8ª edição norte-americana</b> . 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788522125005. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522125005/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522125005/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                        |                                |                |
| MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. <b>Diagnósticos Clínicos e Tratamento por Métodos Laboratoriais de Henry</b> . 21. ed. Barueri: Manole, 2012. <i>E-book</i> . p.A. ISBN 9788520451854. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025.                                                      |                                |                |
| VOET, Donald; VOET, Judith G. <b>Bioquímica</b> . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788582710050. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/</a> . Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]                                                                                                    |                                |                |

TOY, Eugene C.; JR., William E S.; STROBEL, Henry W.; et al. **Casos clínicos em bioquímica**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580555752. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555752/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Identificação do Componente Curricular

|                                           |                                       |                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Disciplina:</b> ESTÁGIO EM HEMATOLOGIA | <b>Carga horária total:</b> 140 horas | <b>Período:</b><br>8º |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|

### Ementa

Proporcionar um conhecimento técnico-científico das células sanguíneas por meio de uma abordagem sistemática e lógica da importância da Hematologia na prevenção das doenças do sistema hematopoiético, capacitando o acadêmico de Biomedicina a realizar o diagnóstico laboratorial aliado ao clínico. Coleta de sangue e suas principais vias; hemograma manual: confecção de esfregaço sanguíneo e coloração, contagem global de hemácias e leucócitos; dosagem de hemoglobina, determinação de hematócrito, contagem global de plaquetas pelo método de Fonio e Rösser; determinação dos índices hematimétricos; contagem diferencial de leucócitos e avaliação microscópica da morfologia celular; hemograma automatizado: análise e interpretação de histogramas, contagem diferencial dos leucócitos e avaliação microscópica da morfologia celular; determinação da fragilidade osmótica das hemácias; contagem de reticulócitos – azul de cresil brilhante; teste de falcização de hemácias pela técnica do metabissulfito de sódio; eletroforese de hemoglobina: identificação e quantificação das hemoglobinopatias; identificação de células LE; velocidade de hemossedimentação das hemácias (VHS); determinação do Sistema ABO, Rh e outros sistemas; pesquisa de Coombs direto e indireto; pesquisa de anticorpos irregulares e provas de compatibilidade (Banco de Sangue); coagulograma: determinação dos fatores da coagulação; identificação de parasitas hematológicos (esfregaços e gota espessa); noções de mielograma, contemplando pacientes atendidos no Laboratório Universitário.

### Referências Bibliográficas Básicas

FAILACE, RENATO. **Hemograma**: 5ª ed.. Porto Alegre: ARTMED. 2009. [Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712290>

SANTOS, Paulo Caleb Júnior de Lima. **Hematologia: Métodos e Interpretações**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2012. [Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0144-5>

THEREZINHA, F. L. **Manual de Hematologia, Propedêutica e Clínica**. Editora Guanabara Koogan, 2013. [Minha Biblioteca] <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1998-8>

### Referências Bibliográficas Complementares

SILBERNAGL, Stefan; LANG, Florian. **Fisiopatologia**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788536325996. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325996/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

SILVA, Paulo H.; ALVES, Hemerson B.; COMAR, Samuel R.; et al. **Hematologia Laboratorial**. Porto Alegre: ArtMed, 2015. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582712603. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712603/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

HOFFBRAND, A. V.; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em Hematologia**, 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. [Minha Biblioteca]  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714515>

SILVA, Paulo Henrique da; ALVES, Hemerson Bertassoni; COMAR, Samuel Ricardo; SANTOS, Paulo Caleb Júnior de Lima. **Hematologia Clínica - Série Análises Clínicas e Toxicológicas - Métodos e Interpretação**. 2012. Roca. [Minha Biblioteca]  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0144-5>

THEREZINHA, F. L.; **Atlas de Hematologia: Clínica Hematológica Ilustrada**. 1o. Ed., Editora Guanabara Koogan, 2006. [Minha Biblioteca]  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1997-1>

### Identificação do Componente Curricular

|                                          |                                       |                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Disciplina:</b> ESTÁGIO EM IMUNOLOGIA | <b>Carga horária total:</b> 140 horas | <b>Período:</b><br>8º |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|

### Ementa

Capacitar o acadêmico nas principais técnicas utilizadas em imunologia, focando o desenvolvimento das patologias frente as respostas imunes e relacionado os resultados obtidos no estudo clínico com o aprendido em aulas teóricas. A Finalidade da Imunologia. Sorologia: importância e Parâmetros. Testes de Aglutinação. Testes de hemaglutinação. Floculação. Imunocromatografia. Testes Imunoenzimáticos. Testes de imunofluorescência. Anticorpos Antinucleares. Western blotting. Nefelometria, Turbidimetria, e Citometria de Fluxo. Interação Ag/Ac: Aplicações em investigações laboratoriais. O Sistema Imune e as Vacinas.

### Referências Bibliográficas Básicas

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILAI, Shiv. **Imunologia Celular e Molecular**. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595158924. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

MALE, David. **Imunologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. p.ii. ISBN 9788595151451. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151451/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

PLAYFAIR, JHL; CHAIN, B M. **Imunologia Básica: Guia Ilustrado de Conceitos Fundamentais**. 9. ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*. pA ISBN 9788520450154. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450154/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

| Referências Bibliográficas Complementares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SILVA, Adeline Gisele Teixeira da. <b>Imunologia Aplicada - Fundamentos, Técnicas Laboratoriais e Diagnósticos</b>. Rio de Janeiro: Érica, 2014. <i>E-book</i>. p.1. ISBN 9788536521039. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521039/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521039/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. <b>Imunologia Básica - Funções e Distúrbios do Sistema Imunológico</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9786561110204. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110204/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110204/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> <p>DELVES, Peter J. <b>ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. <i>E-book</i>. pi ISBN 9788527733885. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]</p> <p>RIBEIRO, Helem F.; VAZ, Lisiane S.; ZANELATTO, Carla; et al. <b>Imunologia clínica</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2019. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788533500716. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500716/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500716/</a>. Acesso em: 05 jun. 2025.</p> |

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Disciplina:</b> TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Carga horária total:</b> 80 horas | <b>Período:</b> 8º |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |
| Desenvolver habilidades de busca, leitura e seleção de referências bibliográficas referentes ao tema desenvolvido, de modo a despertar uma consciência crítica, correlacionando informações da literatura com a prática do dia-a-dia. Despertar o acadêmico como indivíduo formador de opinião.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                    |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                    |
| <p>ANDRADE, Maria Margarida de. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação, 10ª edição</b>. Rio de Janeiro: Atlas, 2012. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788522478392. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478392/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478392/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.</p> <p>LAKATOS, Eva M. <b>Metodologia do Trabalho Científico</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. <i>E-book</i>. pág.1. ISBN 9788597026559. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026559/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026559/</a>. Acesso em: 02 jun. 2025.</p> <p>ESTRELA, Carlos. <b>Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa)</b>. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. <i>E-book</i>. p.Capa. ISBN 9788536702742. Disponível</p> |                                      |                    |

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

APPOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da Ciência - Filosofia e prática da pesquisa - 2ª edição revista e atualizada**. 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522114719. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114719/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física]

CAMPOS, Josemberg M.; SILVA, Lyz B.; ILIAS, Elias J.; et al. **Manual Prático de Pesquisa Científica: da Graduação à Pós-graduação**. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. *E-book*. p.CAPA. ISBN 9788554651633. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651633/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MARTINS, Gilberto de A.; THEÓPHILO, Carlos R. **Metodologia da Investigação Científica para Ciências Sociais Aplicadas, 3ª edição**. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788597009088. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597009088/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física]

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. 4.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. *E-book*. pág.1. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597008821/>. Acesso em: 02 jun. 2025. [Minha Biblioteca & Biblioteca Física]

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. *E-book*. p.1. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

## DISCIPLINAS OPTATIVAS

| Identificação do Componente Curricular                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| <b>Disciplina:</b> ANTROPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga horária total:</b> 40 horas | <b>OPTATIVA</b> |
| Ementa                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                 |
| Introdução aos assuntos antropológicos e filosóficos; o conceito de homem, cultura e conhecimento; a filosofia e a condição humana no que diz respeito à corporeidade, à saúde e à doença; a dimensão ética, política e humana do profissional da saúde no contexto da realidade brasileira. |                                      |                 |
| Referências Bibliográficas Básicas                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                 |
| BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. <b>Antropologia e cultura</b> . Porto Alegre: SAGAH, 2018. <i>E-book</i> . p.Capa. ISBN 9788595021853. Disponível em:                                                                                                         |                                      |                 |

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

HELMAN, Cecil G. **Cultura, saúde e doença**. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book*. p.Cover. ISBN 9788536320496. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320496/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. **Antropologia - Uma Introdução**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788597022681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597022681/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Referências Bibliográficas Complementares

MARCONI, Marina; PRESOTTO, Zelia M. **Antropologia - Uma Introdução**. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. *E-book*. p.i. ISBN 9788597022681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597022681/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. *E-book*. p.Cover. ISBN 9788563899835. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899835/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

CHANTER, Tina. **Gênero**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. *E-book*. p.1. ISBN 9788536325828. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325828/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

KOTTAK, Conrad P. **Um espelho para a humanidade: uma introdução a antropologia cultural**. 8. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. *E-book*. p.390. ISBN 9788580551914. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551914/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

REIS, José C. **A história entre a filosofia e a ciência**. 4. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. *E-book*. p.Cover. ISBN 9788582178805. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178805/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

#### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** CITOGENÉTICA

**Carga horária total:** 40 horas

**OPTATIVA**

#### Ementa

Caracterização cromossômica dos eucariotos: morfologia, estrutura, ploidia e sistemas cromossômicos variantes. Mecanismos de divisão celular. Determinação do sexo. Mutagêneses cromossômicas. Aplicabilidade da Citogenética. Evolução dos cariótipos.

#### Referências Bibliográficas Básicas

BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. **Genética humana**. 3.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. pág.2. ISBN 9788565852906. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

KLUG, William S.; CUMMINGS, Michael R.; SPENCER, Charlotte A.; et al. **Conceitos de Genética**. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. *E-book*. p.1. ISBN 9788536322148. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

PIERCE, Benjamin A. **Genética - Um Enfoque Conceitual, 5ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*. pi ISBN 9788527729338. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729338/>. Acesso em: 05 jun. 2025. [Minha Biblioteca]

### Referências Bibliográficas Complementares

IERCE, Benjamin A. **Genética - Um Enfoque Conceitual, 5ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*. p.i. ISBN 9788527729338. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729338/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

ALBERTOS, Bruce. **Biologia molecular da célula**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788582714232. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714232/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

CARDOSO, Telma Abdalla de O. **Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes**. Rio de Janeiro: Santos, 2012. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-412-0062-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. **Genética humana**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. *E-book*. p.1. ISBN 9788565852906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MANSOUR, Eva R M.; TREVISAN, Glauce L.; DAGNINO, Ana P A. **Genética**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786581492984. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492984/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Identificação do Componente Curricular

**Disciplina:** CULTURA AFRICANA E INDÍGENA

**Carga horária total:** 40 horas

**OPTATIVA**

### Ementa

Sistema de colonização da África. A formação de quilombos no Brasil. Identidade negra. Os povos africanos, suas regiões e suas matrizes linguísticas. Religiões africanas e Religiões de Matrizes Africanas no Brasil. Vivências e Significações culturais africanas nas Américas. Movimentos de independência: negociação e revoluções. Etnias, sociedade e poder após as independências. Apartheid e pós-apartheid. Noções de história dos povos indígenas brasileiros. Cultura indígena brasileira e suas manifestações.

### Referências Bibliográficas Básicas

COUTO, Jorge. **A Construção do Brasil, 3ª edição.** Rio de Janeiro: Forense, 2011. *E-book*. p.Capa1. ISBN 978-85-309-4946-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-4946-4/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

DIAS, Reinaldo. **Cultura organizacional: construção, consolidação e mudança.** Rio de Janeiro: Atlas, 2013. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522484485. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522484485/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

METCALF, Peter. **Cultura e Sociedade.** Rio de Janeiro: Saraiva, 2015. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502629790. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502629790/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

BARROSO, Priscila F.; BONETE, Wilian J.; QUEIROZ, Ronaldo Q M. **Antropologia e cultura.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595021853. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021853/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BITTAR, Carla B. **Educação e direitos humanos no Brasil, 1ª edição..** Rio de Janeiro: Saraiva, 2014. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502213005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502213005/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

BRASIL. Resolução No. 1, de 17 de junho de 2004, do CNE/MEC, que “**institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Africana.** [<http://portal.mec.gov.br/>]

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Superando o racismo na escola.** 2ª ed. Brasília: Ministério da educação, 2005. 204 p. (número de consulta: 379.260981 S959 2. ed. / 2005). [<http://portal.mec.gov>]

BRASIL. **Educação antirracista: caminhos abertos pela lei federal nº 10.639/03.** Brasília: Ministério da educação, 2005. 236p. (Coleção Educação para todos). <http://www.dominiopublico.gov.br/>

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas.** Rio de Janeiro: LTC, 1981. *E-book*. p.I. ISBN 978-85-216-2397-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2397-7/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

MARTINS, Estevão C. de R. **Cultura e poder, 2ª edição.** Rio de Janeiro: Saraiva, 2007. *E-book*. p.i. ISBN 9788502110717. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502110717/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Identificação do Componente Curricular

Disciplina: INGLÊS INSTRUMENTAL

Carga horária total: 40 horas

OPTATIVA

### Ementa

O processo de leitura e compreensão em língua estrangeira. Desenvolvimento de habilidades e estratégias de leitura, a compreensão de textos em inglês, buscando uma atitude crítica e de participação sobre a leitura, no acesso à informação e compreensão do vocabulário técnico. Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

### Referências Bibliográficas Básicas

SILVA, Dayse C F.; DAIJO, Julice; PARAGUASSU, Liana. **Fundamentos de inglês**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595024137. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024137/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

JULICE, Daijo. **Morfologia da língua inglesa**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*. p.1. ISBN 9788595021112. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021112/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

REJANI, Márcia. **Inglês Instrumental: Comunicação e Processos Para Hospedagem**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. *E-book*. p.1. ISBN 9788536521831. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521831/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

### Referências Bibliográficas Complementares

ALVES, Ubiratã K.; BRAWERMAN-ALBINI, Andressa; LACERDA, Mariza. **Fonética e fonologia do inglês**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595021631. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021631/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

DREY, Rafaela F.; SELISTRE, Isabel C T.; AIUB, Tânia. **Inglês: práticas de leitura e escrita (Tekne)**. Porto Alegre: Penso, 2015. *E-book*. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788584290314. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290314/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

LARA, Fabiana. **Aprenda Inglês num Piscar de Olhos**. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2018. *E-book*. p.Capa. ISBN 9786555206777. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555206777/>. Acesso em: 05 jun. 2025

ONODERA, Jorge. **Inglês para Copa e Olimpíadas - Guia para profissionais de serviço**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2012. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788522113439. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522113439/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

VIDAL, Aline G.; ABRANTES, Elisa L.; BONAMIN, Márcia C. **Oficina de textos em inglês avançado**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. *E-book*. p.Capa. ISBN 9788595027398. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027398/>. Acesso em: 05 jun. 2025.

## 2.17 Metodologia

Os princípios norteadores do curso ensejam a formação integral, possibilitando a compreensão das relações de trabalho, de alternativas sociopolíticas de transformação da sociedade, na perspectiva de construção de bases para o contínuo e necessário processo de pesquisa e reconstrução do saber numa perspectiva interdisciplinar, como também a compreensão de um profissional conhecedor de sua área específica sem perder de vista a totalidade, o que exige uma linha metodológica centrada nas relações dinâmicas entre a teoria e a prática ao longo das séries constitutivas do curso de forma multidisciplinar.

A formação deve ser concebida como um espaço de elaboração intelectual, de descoberta, de investigação, de pensamento, de confronto das diversas visões de mundo, culturas, teorias e áreas do saber.

O curso deve priorizar a dúvida, o questionamento, a crítica, o rompimento com todas as formas de radicalidade no pensar.

Assim podemos formar um profissional crítico, competente, responsável, capaz de criar formas de trabalho, num mundo que passa por mudanças cada vez mais rápidas e profundas.

A característica do curso propõe uma nova maneira de se fazer educação, uma concepção e uma prática de ruptura com as formas tradicionais de se ensinar nas entidades educacionais – uma ruptura epistemológica.

Assim posto, a formação do aluno deve se voltar para o cultivo do raciocínio, da autonomia, da capacidade de identificar problemas e produzir alternativas para superá-las. Uma formação ampla, que não pode se reduzir a um lugar de produção tecnológica, de profissionalização, no sentido de preparação simplesmente para o desempenho de terminadas funções, mas sim se ressaltando

a importância de se propiciar ao aluno, o compreender o mundo, o homem, a sociedade, as ciências, a tecnologia, as filosofias e as artes. Mais do que transmitir informações e verdades prontas e acabadas, e necessárias fazê-lo pensar, lembrando que pensar é ir à raiz, além do visível, do aparente, do mutável e do particular, do individual. É construir argumentos, explicações lógicas e universais.

Desta forma, há um movimento interativo dialético, uma comunicação bidirecional, pois, acredita-se na autonomia, na capacidade do estudante aprender, porque se trata de um estudante adulto, profissional ativo e que não deverá sentir-se “sozinho, isolado”. Isto exige um currículo denso, aberto à dinâmica social e que enfatize o saber, o conhecimento que o aluno já possui, um currículo flexível, que permita ressignificações, inclusão ou eliminação de atividades durante o processo, enfim um currículo com caráter dialógico, tendo a pesquisa e a prática pedagógica como aglutinadoras dos diferentes componentes (disciplinas, debates, pesquisa e eixos integradores).

A estrutura curricular, em sua organização, proporciona ao profissional uma formação geral e específica. Para isso, a composição das disciplinas contempla o cruzamento de diálogos de saberes, propondo atividades, eventos organizados em torno de Eixos integradores com objetivos próprios, porém articulados aos demais.

A pesquisa e a prática profissional orientada ocorrem ao longo do curso, oportunizando ao aluno construir sua formação em processo. Incluímos, no currículo, atividades teórico-práticas que compreendem cursos realizados em áreas afins, atividades de iniciação à pesquisa e extensão, e estágios extracurriculares, seminários, debates, palestras, excursões, entrevistas, consultas a fontes variadas, entre outros.

Estas atividades devem ser devidamente documentadas, podendo ser adquiridas pelos alunos anteriormente ao curso ou durante ele.

A proposta curricular segue a ideia do Curso de Graduação em Biomedicina, foi organizado em consonância a Resolução CNE/CES 2, de 18 de fevereiro 2003, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos de Biomedicina.

O aluno como centro do processo de aprendizagem deve ser estimulado a desenvolver todas as ações e metodologias de ensino da Faculdade. A teoria e a prática juntas são compromissos da IES, privilegiando metodologias de ensino que acolham as ações de iniciação científica, atividades de extensão e monitoria.

As atividades práticas ocorrem em todas as disciplinas, de forma a assegurar a aprendizagem significativa de seus conteúdos, possibilitando aos discentes, além da aquisição de conteúdo, o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para o exercício profissional de qualidade.

Neste curso a flexibilidade está presente, nas atividades complementares e demais atividades acadêmicas, entre elas a iniciação científica e a extensão.

Já a interdisciplinaridade está presente na inter-relação entre as disciplinas, quanto das atividades complementares, nos laboratórios de informática e laboratórios inerentes ao curso. Porém, os conteúdos devem se interagir harmonicamente, envolvendo alunos e professores, construindo assim, um elo que nutre o conhecimento, expandindo os horizontes e a visão da área que se está trabalhando.

#### **2.17.1 Metodologia de ensino e aprendizagem**

As metodologias de ensino e aprendizagem desempenham um papel essencial na formação de profissionais de Biomedicina, pois influenciam diretamente a qualidade do conhecimento adquirido e a competência prática dos futuros biomédicos. Dado que a teoria e a prática estão interligadas, é indispensável que as metodologias de ensino não se limitem à transmissão de conhecimentos técnicos, mas também promovam o desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e humanísticas nos alunos.

A adoção de metodologias de ensino inovadoras e interativas favorece o engajamento e a motivação dos estudantes. Ao implementar estratégias eficazes de ensino, as instituições asseguram que os futuros profissionais estejam bem-preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, oferecendo cuidados de saúde de qualidade, com foco no paciente e na comunidade. Nesse sentido, o curso de Biomedicina prioriza uma metodologia que valoriza a experiência prática dos alunos, promovendo o aprendizado através da execução de atividades, o que facilita o desenvolvimento de novas competências ao associar teoria e prática, utilizando metodologias ativas, tecnologias virtuais.

O curso promove o aprendizado com base em situações reais, permitindo que os alunos proponham soluções para problemas enfrentados por empresas parceiras durante os projetos de prática profissional. Nas aulas, os professores

aplicam diversas técnicas de ensino, incluindo metodologias ativas, que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem. As disciplinas teóricas utilizam diferentes técnicas didáticas, como aulas expositivas, estudos de casos, mesas-redondas, e trabalhos em grupo, garantindo uma abordagem diversificada e enriquecedora.

### **Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)**

A PBL é “uma metodologia de ensino-aprendizagem colaborativa, construtivista e contextualizada, na qual situações-problema são utilizadas para iniciar, direcionar e motivar a aprendizagem de conceitos, teorias e o desenvolvimento de habilidades e atitudes no contexto de sala de aula, isto é, sem a necessidade de conceber disciplinas especificamente para esse fim” (RIBEIRO, 2010, p. 10).

Foi originalmente concebida para o ensino de medicina na Universidade McMaster (MCMASTER, 2013). Entretanto, por diversos anos, vem sendo utilizada por algumas instituições em seus diversos cursos nas mais diferentes áreas, como é o caso da Victoria University em Melbourne Austrália (VICTORY UNIVERSITY, 2013), a University of Manchester no Reino Unido (UNIVERSITY OF MANCHESTER, 2013) e a Maastricht University na Holanda (MAASTRICHT UNIVERSITY, 2013).

É importante ressaltar que a metodologia é um sucesso sempre que o(s) problema(s) for(em) bem articulado(s) com a teoria e a prática profissional (mais próximo possível), o que inibe que obstáculos da “experiência primeira” não aconteçam na busca da solução do(s) problema(s), como relatado por Soares (2011).

Dessa forma, os alunos ampliam o entendimento do problema em um primeiro momento sem se preocupar com a solução dele, seguido de estudo(s) individualizado(s) e em grupo, e finalmente, na busca da solução do(s) problema(s) a ser encontrada pelo grupo. É importante ressaltar que nem sempre a solução é “fechada”, o que contribui mais uma vez para que “surpresas” ou novas descobertas possam acontecer durante o processo de ensinagem nessa metodologia.

## **Metodologia da Problematização (MP)**

A MP envolve em geral apenas uma disciplina e a realidade é o ponto de partida e de chegada. Dessa forma, a aprendizagem dar-se-á por meio da solução de problemas e situações reais que o futuro profissional pode enfrentar. Na MP, o conhecimento científico é buscado certamente nas literaturas e nas consultas com especialistas, mas também na realidade onde o problema está ocorrendo, ou seja, é natural o uso de técnicas não convencionais construindo o conhecimento que envolve o campo social, político e ético (BERBEL & GAMBOA, 2012).

Tal conhecimento é adquirido na etapa da “teorização” na busca de pontos chave e culmina em uma hipótese, e esta é aplicada à realidade. Se solucionado o problema, encerrasse a atividade, caso contrário, recomeça o ciclo. Por se tratar da realidade, intervenções podem afetar os resultados. Portanto, o ensinante tem que selecionar a realidade com potencial para que tal conhecimento seja ministrado. Mais uma vez, pode-se afirmar que a “interferência”, em maior ou menor grau do professor-facilitador, dita o sucesso da implantação dessa metodologia, uma vez que o obstáculo da “experiência primeira” não é desejável na solução do(s) problema(s) por meio da MP (SOARES, 2011).

## **Orientação por Meio de Projetos (OMP)**

A OMP consiste na produção de projetos propostos pelo docente, que para a sua confecção utiliza todo o conteúdo da disciplina ministrada. Dessa forma, o aprendente tem o ensinante apenas como um professor-orientador. Os resultados dos projetos propostos devem ser próximos aos esperados pelo docente, tornando possível assim sua avaliação. Essa metodologia é mais “perigosa” no sentido que o obstáculo da “experiência primeira” e do “conhecimento generalizado, fechado” pode ficar evidenciado (SOARES, 2011). Em especial, isso acontece sempre quando o docente “orienta” seus alunos na busca de uma solução do(s) projeto(s) muitas vezes estruturada por técnicas e padrões pré-estabelecidos, muito comuns no Curso de graduação em Biomedicina e que, muitas vezes, é até compreensível no mundo do trabalho.

Nesse contexto, fica mais fácil afirmar que essa metodologia é muito útil quando aplicada corretamente nas disciplinas específicas e optativas, geralmente

disponíveis ao aluno no final dos cursos de graduação com aplicação no mundo do trabalho.

### **2.17.2 Metodologia de ensino - Práticas Exitosas e Inovadoras**

A FIP, na busca de uma formação de qualidade para os futuros profissionais, a fim de prepará-los para enfrentar os desafios do sistema de saúde contemporâneo, adota as práticas exitosas e inovadoras como metodologia de ensino. Essas práticas incluem a integração de metodologias ativas de ensino, simulações realísticas, sala de aula invertida, estudos de casos, as quais permitem que os alunos vivenciem situações próximas à realidade.

Essas metodologias promovem um aprendizado mais profundo e significativo, pois envolvem os estudantes em processos de tomada de decisão, resolução de problemas e desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais em um ambiente controlado e seguro.

Ao incorporar essas práticas exitosas e inovadoras no currículo da Biomedicina, a instituição cumpri com seus objetivos previstos no projeto pedagógico, garantindo que seus alunos estejam bem-preparados para oferecer um cuidado de saúde de alta qualidade, centrado no paciente e alinhado com as demandas e avanços do setor. Portanto, fica evidente que o professor assuma o conhecimento que envolve a perspectiva das práticas exitosas e inovadoras no dia a dia da sala de aula. Realizando atividades que contenham situações didáticas que privilegie o aluno como protagonista da construção do saber, demonstrando sua importância social.

No Curso de graduação em Biomedicina a flexibilidade está presente, nas atividades complementares e demais atividades acadêmicas, entre elas a iniciação científica e a extensão. Já a interdisciplinaridade está presente na inter-relação entre as disciplinas, quanto das atividades complementares, e principalmente por meio de projetos que possam vir a ser implementados pelo Colegiado competente da Faculdade, projetos estes que se constrói em trabalhos em comum acordo a cada módulo do curso ou específico de cada disciplina, envolvendo grupos de disciplinas nos laboratórios de informática e laboratórios específicos. Porém, os conteúdos devem se interagir harmonicamente, envolvendo alunos e professores,

construindo assim, um elo que nutre o conhecimento, expandindo os horizontes e a visão da área que se está trabalhando.

O Curso de graduação em Biomedicina compreende que o conhecimento resulta de uma construção contínua e se produz a partir do desenvolvimento de conteúdos integrados de forma progressiva e cumulativa.

O Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, incentiva aos professores que adotem também práticas pedagógicas participativas. Desta maneira, os professores utilizam metodologias por meio de métodos e técnicas de ensino para desenvolvimento de competências relativas ao ato de se relacionar, de liderar e de valorizar a busca do conhecimento permanente.

Assim, a metodologia utilizada no Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP faz com que os professores:

- Atuem como facilitadores e orientadores do processo de ensino-aprendizagem;
- Estejam conscientes de que a educação é uma prática social transformadora (uma entre várias possíveis);
- Promovam a socialização do saber por meio da apropriação do conhecimento produzido historicamente e socialmente;
- Sejam entusiastas para despertar a atenção dos alunos em relação ao que estão ensinando;
- Desenvolvam e apliquem estratégias de ensino, por meio de métodos e técnicas que facilitem o processo de ensino-aprendizagem.

São utilizadas linguagens de maneira clara e explícita, evitando e controlando possíveis mal-entendidos e incompreensões, proporcionando uma rede comunicativa, negociando e compartilhando conhecimentos.

Os acadêmicos devem ter conhecimento dos instrumentos que os professores utilizam para avaliá-los, sabendo o que o professor quer deles, que meios de ajuda são proporcionados e que critérios avaliativos são aplicados, por meio do plano de ensino previamente referido.

### **2.17.3 Metodologia- articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão**

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão deve embasar os programas de ensino, seus núcleos temáticos e suas atividades acadêmicas de iniciação científica, a mais ampla prática profissional, em articulação com a comunidade.

O objetivo das atividades de pesquisa é o de disseminar a cultura de pesquisa entre os discentes, de maneira a estimular novos desenvolvimentos e motivar o envolvimento em trabalhos científicos. A pesquisa, como atividade institucional do curso está fundamentalmente centrada nas atividades desenvolvidas nos laboratórios de suporte às disciplinas, em projetos desenvolvidos ao longo do curso e nos trabalhos de conclusão de curso, que desenvolvem nos discentes as bases conceituais e metodológicas para a prática da pesquisa acadêmica. A articulação ensino-pesquisa-extensão acontece, ainda, por meio das atividades acadêmico-científico-culturais e projetos de extensão à comunidade, desenvolvidos durante o curso e, no caso dos egressos, visando uma integração geral e permanente, com o objetivo de assegurar a eficácia da troca de ideias e conhecimentos.

Tendo em vista que a Instituição, como um todo, interage fortemente com a sociedade na qual está inserida, a coordenações do curso não poupa esforços para que os seus estudantes e professores integrem e participem de atividades demandadas pelo mercado local e regional, visando um aprendizado global voltado para a realidade social e cultural. Esse procedimento certamente é de fundamental importância para o despertar da responsabilidade social e ambiental.

Nesse sentido, os discentes são incentivados a participar ativamente na proposição e realização de projetos de extensão promovidos pela Instituição e pela Coordenação do Curso, voltados para a comunidade interna e externa. Entre os inúmeros desafios que integram a prática docente no âmbito do ensino superior encontra-se um de fundamental importância, qual seja, preparar o acadêmico para a pesquisa. Ajudá-lo a transpor as fronteiras do conhecimento e iniciá-lo no campo da ciência é tarefa que une os esforços do Corpo Docente.

Sendo assim, existe um esforço coletivo para se caminhar lado a lado com o estudante na construção de uma nova relação de ensino-aprendizagem, centrada na formação da atitude investigativa e na prática da pesquisa. Cabe aos professores introduzirem os seus discentes no fecundo diálogo com o

conhecimento científico, criando condições de aprendizagem que favoreçam o seu uso de modo adequado na vida acadêmica, estabelecendo uma interação reflexiva entre a teoria e a prática nas suas áreas específicas do conhecimento.

A articulação entre os componentes curriculares, a realidade social e projetos de intervenção, busca a consolidação de uma metodologia de trabalho, de forma que no ensino haja espaço para a integração da pesquisa e da extensão, por meio de ações estratégicas, no sentido de criar atividades que estimulem a investigação. É fundamental a integração entre ensino, pesquisa e extensão, entre atividade-meio e atividade-fim, para que a qualidade das ações dê a visibilidade institucional desejada, fazendo-se cumprir sua missão.

#### **2.17.4 Metodologia das atividades interdisciplinares**

Desenvolver metodologias para atividades interdisciplinares no curso de Biomedicina da FIP envolve a integração de diversas disciplinas para proporcionar uma formação holística e contextualizada aos estudantes. Portanto, seguindo a missão da IES, dos seus objetivos e da missão do curso, professores e discentes serão orientados pedagogicamente para o desenvolvimento de uma prática educativa marcada pela interdisciplinaridade.

A interdisciplinaridade, de acordo com Japiassú (1976), “caracteriza-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de integração real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa”. Entende-se, portanto, que as disciplinas não representam uma compartimentalização dos saberes, pelo contrário, a missão de cada disciplina é abrir e ampliar novos horizontes, levando o discente a estabelecer múltiplas relações entre as diferentes áreas de conhecimento.

Neste sentido, metodologias de ensino, como o estudo de caso, metodologias ativas e atividades multidisciplinares desenvolvem nos discentes o hábito de transitarem por diferentes áreas de conhecimento e analisarem, sob diferentes perspectivas, um mesmo fato ou uma mesma realidade. Sobretudo, a interdisciplinaridade será desenvolvida no âmbito de integração do curso e programas oferecidos pela instituição.

As simulações das realidades profissionais contribuem na formação do discente, na medida em que o transporta da situação da sala de aula para a vivência

e experiência de um cotidiano real e multidisciplinar. Os projetos interdisciplinares são definidos pelo corpo docente nas semanas de planejamento semestrais, considerando-se os conteúdos programáticos das disciplinas envolvidas e os objetivos propostos.

#### **2.17.5 Articulação entre Teoria e Prática**

De acordo com a legislação em vigor, a prática deve ser componente curricular e deve ser pensada e desenvolvida ao longo do processo formativo. Neste sentido, são disponibilizadas atividades, laboratórios, ambientes específicos e serviços que promovem a verticalização dos conhecimentos, teorias e conceitos das disciplinas, desdobrando-os nas suas possíveis aplicações práticas.

As próprias metodologias adotadas pelos professores, como o estudo de caso, serão fortemente orientadas nesta direção, o que, também, é facilitado pelo perfil do corpo docente, constituído, em grande parte, de profissionais com destacada atuação no mercado.

A organização didática pedagógica do curso promove a integração entre teoria e prática, perseguindo tanto um sólido rigor científico quanto uma vibrante sensibilidade para o social fundamentada no conhecimento das teorias e métodos específicos a cada área de conhecimento e na compreensão adequada de sua aplicação prática. A articulação entre teoria e prática é assegurada, entre outras iniciativas, pela inserção na matriz curricular dos cursos de componentes como visitas técnicas, atividades complementares, estágio curricular supervisionado, práticas laboratoriais, trabalho de conclusão de curso e pela adoção de metodologias ativas de ensino e de aprendizagem e estratégias inovadoras.

#### **2.17.6 Interdisciplinaridade**

Um projeto pedagógico engajado na democratização social e cultural tem a função e a responsabilidade de garantir ao aluno o acesso aos saberes necessários para o desenvolvimento e o aprimoramento do uso das línguas, bem como promover a reflexão interdisciplinar, transversal e transdisciplinar dos conteúdos adquiridos ao longo de sua formação acadêmica.

O processo da interdisciplinaridade é linear e fundamenta-se na integração de conhecimentos, resultante da articulação entre as disciplinas, evitando a abordagem isolada de tópicos compartimentalizados. O processo da transversalidade é descontínuo e aponta para a incorporação no currículo dos diversos saberes – conteúdos de ciências afins – Humanidades, ciências sociais e cidadania, antropologia, filosofia, história, psicologia e conhecimentos relacionados ao saber cultural do aluno. Na articulação de tais processos, efetua-se a dimensão do aprender a conhecer “dimensão da transdisciplinaridade”, ponto da aquisição de um dado conhecimento, é o conhecer, busca contínua do desenvolvimento pelos processos mentais da argumentação, comparação, interpretação, observação; estimulando ao pensar criativo e reflexivo sobre a realidade, possibilitando o criar, o definir, o construir conhecimento: em síntese, colaborando na construção das identidades e favorecendo a autonomia dos sujeitos envolvidos no processo educacional.

O curso de Biomedicina prevê, então, no Projeto Pedagógico, uma proposta para um modelo de educação cuja trajetória direciona-se no sentido da interdisciplinaridade entre os conteúdos “princípio da indissociabilidade para que a formação acadêmica, teórico-prática, não fragmente os saberes das diversas áreas necessárias à formação profissional, viabilizando as relações de interdependência entre os conteúdos. Este eixo promove a integração entre a teoria e prática, envolvendo todo o fluxo das disciplinas, sistematizando o duplo enfoque da pesquisa como construção do saber, e o da prática docente, a partir da própria estrutura interna de todas as disciplinas do curso. O segundo eixo fundamenta-se no princípio da transversalidade, considerando-se que o conhecimento não acontece de forma retilínea e ordenada, mas a partir do conjunto de experiências/vivências que envolvem a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Trata-se da mobilidade entre os saberes, um fluxo que pode seguir qualquer direção, permitindo qualquer trânsito de ideias. Neste novo contexto, a noção da escola é ampliada -- não é mais entendida como o único lugar da aprendizagem”, dando acesso a qualquer espaço social, inclusive o espaço do trabalho, o que possibilita que temas transversais de interesse particular e do grupo, da vida e da sociedade adentrem nos saberes desenvolvidos e próprios de cada área comum e específica por meio da realização de estudos integrados, de projetos e de atividades científico acadêmicas, de extensão e culturais; buscando através

de uma formação continuada o estabelecimento das conexões entre as áreas do saber. O terceiro eixo é o da transdisciplinaridade, que esboça um movimento progressivo de superação. Superação é o termo chave para se compreender o processo da educação. É um movimento de síntese, no qual tudo que foi apreendido é articulado, condição intrínseca do conhecimento.

Sabe-se que disciplina é uma organização do conhecimento existente pela especificidade do seu objeto de estudo. É a organização e gestão do processo de ensino por meio de disciplinas com conhecimentos específicos, elaborados a partir de fragmentos da realidade, que pode ser compreendido como um “conjunto específico de conhecimentos com suas próprias características sobre o plano de ensino, da formação dos mecanismos, dos métodos, das matérias” (FAZENDA, 1979, p. 27).

Quando se propõe a estudar problemas reais, meta temas, em vez dos conteúdos, geralmente, demarcados para uma disciplina, acaba-se tendo que adotar uma abordagem que religue conhecimentos fragmentados. A interdisciplinaridade demanda interação entre duas ou mais disciplinas na busca da superação da fragmentação do conhecimento.

A interação interdisciplinar pode se construir a partir da comunicação de ideias de uma disciplina a outra, ou da integração mútua dos conceitos da epistemologia, da terminologia, da metodologia, dos procedimentos, dos dados e da organização referentes à pesquisa e ao ensino. Os grupos interdisciplinares, frequentemente, são compostos por profissionais que receberam formação em diferentes domínios do conhecimento (disciplinas) com seus métodos, conceitos, dados e termos próprios.

Gusdorf (1977) propõe e defende a interdisciplinaridade como busca de totalidade do conhecimento para tanto propõe a articulação entre os domínios das ciências humanas e das ciências naturais, argumentando que a fragmentação do conhecimento reduz o campo das ideias e que a excessiva especialização limita a visão de totalidade, uma vez que o conhecimento deixa de ter relação com o mundo real e, assim, dissocia a existência humana. Ainda, para Gusdorf (1977), a interdisciplinaridade demanda comunicação, diálogo, colaboração, abertura, que pressupõe dos sujeitos inteligibilidade relacional humana.

Nessa perspectiva, a atividade docente propõe uma postura interdisciplinar e investigativa, de maneira a ensinar o debate, a extensão e a produção científica

articulada sobre objetos determinados. Uma postura que se firma na parceria, de forma a criar a possibilidade de consolidação da intersubjetividade e um modo de pensar que venha a se complementar no outro, revestida de intencionalidade, de que a meta seja totalidade do conhecimento, respeitadas especificidades das disciplinas. Para tanto, se faz necessário que os docentes dialoguem de forma mais efetiva em elaborar atividades interdisciplinares e assim, se permitam viver experiências interdisciplinares.

### **2.17.7 Transversalidade**

De acordo com a Lei Federal 9.795 de 27 de abril de 1999. Direitos Humanos – Resolução n.º 01 do CNE de 30 de maio de 2012 e Parecer CNE-CP n.º 8 de 2012. Lei 11.645, Parecer CNE-CP 03 de 2004 e Resolução CNE-CP 01 de 2004 – Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro Brasileira e Educação Brasileira.

É trabalhado com as possibilidades de reconstrução de uma nova concepção de sociedade e natureza, valorizando e enfatizando tanto o meio ambiente quanto os direitos humanos e conduzindo o discente a ter uma visão ampla, sem discriminações, viabilizando a educação étnico-raciais e a cultura Afro Brasileira, para que possamos entender de maneira clara que todos somos “iguais” (dentro da mesma situação) independentemente da cor da pele, crença, religião ou cultura. Desta forma mostrando que o Brasil é um país misto, onde todos temos os mesmos direitos e conscientizando a população não só acadêmica sobre a proteção ao meio ambiente, uma vez que já estamos sofrendo consequências drásticas por falta de nos atentar mais para esta questão.

Isto é feito de forma complementar através de palestras, pesquisas e extensão para atingir a comunidade, de forma que com isso o discente e o docente pode exercer seu papel, questionando e apontando caminhos que possam promover a consciência para estes assuntos.

Aguçaremos assim o senso crítico dos educadores, educando, e sociedade de tal modo que tanto a escola como os sujeitos sociais tornem-se promotores de valores socioambientais e culturais, e as comunidades organizadas sejam as promotoras das transformações necessárias para a convivência de um mundo melhor.

O enfoque é dado sem perder de vista os elementos que compõem as estruturas políticas econômicas e educacionais, pois o meio ambiente é parte fundamental para ser aprofundada na educação seja pública ou privada de maneira que a sociedade possa se basear na sustentabilidade, de forma que se estimule permanentemente as responsabilidades éticas dos indivíduos visando diferentes segmentos da sociedade, sobre os problemas ambientais, sociais econômicos e extra econômicos considerando a igualdade, justiça social e a ética dos seres vivos.

A sustentabilidade não está voltada somente para uma sustentabilidade ecológica, apresenta também a dimensão ambiental, social, política, econômica, demográfica, cultural, institucional e espacial. Sendo assim não podemos dissociar os fatores sociais dos ambientais, pois eles devem sofrer as transformações juntos.

Tratamos estes assuntos dentro da faculdade também como componentes curriculares de disciplinas ministradas para que possam ser mais bem trabalhadas e entendidas por parte da comunidade acadêmica.

Diante disto abordamos também nas semanas de curso tema voltados para estes assuntos para visar uma melhor conscientização tanto dos discentes como da comunidade não só acadêmica, mas também da sociedade em geral. Pois, a educação é parte integrante e fundamental da sociedade, visto que embora ela não seja a única responsável pelas transformações sociais, mas sem dúvida ela traz consigo as mudanças de maneira mais rápida e consciente. Em concordância com as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a transversalidade se caracteriza como a “possibilidade de se estabelecer, na prática educativa uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real e de sua transformação (aprender a realidade da realidade)” (BRASIL, 1998, p. 30).

Neste sentido, ela se torna uma importante dimensão que deve permear o currículo em todas as disciplinas e em todos os períodos de cada curso, pois essa tem como função primordial promover, de maneira dinâmica, o debate de questões não contempladas nas ementas das disciplinas obrigatórias dos núcleos comum e de modalidade.

Para tanto, cada curso pode trabalhar a transversalidade, de forma interdisciplinar, em atividades de estágio e/ou em outros componentes das matrizes curriculares, por intermédio de recursos audiovisuais, palestras, viagens técnicas e/ou culturais, aulas campo, dentre outros. Neste entendimento, seria interessante

que tais procedimentos metodológicos fossem desenvolvidos desde o 1º período, o que justificaria a relevância da transversalidade nos cursos de graduação.

#### **2.17.8 Extensão**

A extensão na Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) é o espaço de articulação e expressão da responsabilidade social de uma IES. Apresentar-se-á como um convite a uma nova postura da IES capaz de reorientar o ensino e a pesquisa, socializando os seus benefícios. A Extensão manifesta e explicita a responsabilidade socioambiental da IES, oferecendo pertinência e impacto social ao dinamismo ensino/pesquisa.

A Faculdade Impacto de Porangatu (FIP) assume a Extensão como função universitária destinada a aproximar a comunidade acadêmica da sociedade, para repartir os resultados dos processos de ensino e pesquisa, que assumem formas diferenciadas conforme a clientela alvo. Os programas de extensão, articulados com o ensino e a pesquisa, desenvolvem-se na forma de atividades permanentes ou projetos circunstanciais, sob a responsabilidade de docentes ou de convidados, com a supervisão da Coordenação pedagógica, visando à intercomplementaridade das abordagens e dos recursos.

A FIP considera a extensão como atividade acadêmica de formação e articulação com a comunidade externa. Assim busca, por meio das atividades de extensão envolver pessoas da comunidade Interna e externa, articula as parcerias com órgãos públicos, iniciativa privada e organizações não governamentais para o desenvolvimento dessas atividades. Destaca-se que as atividades de extensão se dividem em três modalidades: Projetos, Cursos e Eventos.

Destaca-se que as atividades de extensão se dividem em três modalidades: Projetos, Cursos e Eventos. Todas essas modalidades estão de acordo com a Resolução CNE/CES 07 de dezembro de 2018.

- a) Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para a Extensão  
As atividades acadêmico-administrativas da FIP incidentes sobre a extensão são geridas pelo Núcleo de Iniciação Científica e Extensão (NICE), órgão suplementar de apoio acadêmico.

O NICE atua de forma articulada com as coordenações de cursos e órgãos colegiados, e está responsável pela coordenação de todas as atividades de extensão. Cabe ao NICE, por meio da implantação do Programa de Extensão e Articulação Comunitária, receber as propostas de projetos, as analisar, hierarquizando-as segundo sua classificação e relevância às linhas básicas de trabalho estabelecidas, a fim de submetê-las aos órgãos colegiados competentes.

O Programa de Extensão e Articulação Comunitária visa introduzir e desenvolver ações de competência do NICE, objetivando incentivar a criação e diversificação de projetos característicos de extensão, integrados com o ensino e a iniciação científica, de acordo com as áreas temáticas dos cursos de graduação e pós-graduação, proporcionando uma formação que vai além da prática profissional e oportunizando o surgimento de novas ideias e propostas.

Nesta linha, foram criados e são desenvolvidos projetos voltados principalmente para a formação para o trabalho; à promoção da sustentabilidade socioambiental; à promoção humanística, tecnológica, artística e cultural do país; à difusão dos princípios da equidade, do respeito à diversidade e à gestão democrática da educação, com o fim de aproximar os conhecimentos acadêmicos dos populares, em uma espécie de conexão de saberes, em conformidade com as áreas temáticas de extensão (Direitos Humanos, Educação, Comunicação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Cultura, Trabalho e Inclusão Social), contempladas pelo Programa de Extensão e Articulação Comunitária, organizados em três formatos de ações acadêmico administrativas:

- a) Prestação de serviços especializados;
- b) Promoção de ações científicas, tecnológicas, artísticas e culturais; e
- c) Realização de ações acadêmico-profissionais (cursos, programas, projetos, eventos artísticos e socioculturais, ações suplementares, produção e publicação e outras modalidades).

Entre as políticas de extensão destacam-se:

- I. Criar e implantar um Programa de Extensão como forma de organização e articulação de todas as atividades de extensão;
- II. Destinar percentual específico do orçamento anual para o as atividades extensão;

- III. Democratizar o acesso ao conhecimento acadêmico produzido;
  - IV. Estabelecer parcerias com o poder público, ONGs e a iniciativa privada para o desenvolvimento de eventos de extensão;
  - V. Investir em programa de acompanhamento dos egressos, no sentido de oferecer cursos de formação continuada e ingresso no mercado de trabalho;
  - VI. Incentivar a participação de professores, alunos e servidores nas atividades de extensão considerando para os alunos como atividade de formação complementar e oferecendo bolsas de extensão;
  - VII. Estabelecer canais de comunicação que auxiliem no processo de democratização do acesso ao conhecimento e contribuam com interrelação entre a FIP e a sociedade como um todo;
  - VIII. Desenvolver projetos e cursos que atendam demandas da comunidade local e regional;
  - IX. Oferecer cursos de extensão que estejam voltados para o atendimento de demandas tanto do mercado de trabalho, quanto de formação humana.
- b) As políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas para a extensão da FIP estão assentadas nas seguintes Diretrizes:
- Desenvolver ao longo dos anos, o Programa de Extensão e Articulação Comunitária, de modo a promover a articulação entre ensino, a iniciação científica e a extensão e garantir a execução dos seus respectivos projetos;
  - Desenvolver uma variada programação da difusão científica, tecnológica, artística e cultura, na prestação dos serviços, na oferta de cursos de extensão, seminários, simpósios. Contando, ainda, com o apoio da acomodação do Laboratório de Informática (multidisciplinar), os laboratórios específicos de cada curso, seja presencial ou em EaD e outras dependências da IES, a fim de instituir programas de prestação de consultoria para as empresas, criando mecanismos que estimulem a organização dessas atividades por professores e alunos da FIP;
  - Desenvolver programa de acompanhamento de egressos no mercado de trabalho;

- Promover atos e eventos destinados a fidelizar e manter o vínculo do egresso, bem como do aluno regular com a Faculdade;
- Despertar a vocação extensionista na comunidade acadêmica, inclusive no corpo discente, estimulando e incentivando as atividades de extensão para promoção da cidadania, da inclusão social, da formação para o trabalho, da sustentabilidade socioambiental, humanística, científica e tecnológica, à difusão dos princípios da equidade, o respeito à diversidade e promoção da cultura, de modo a contemplar as diversas demandas regionais, visando à construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- Promover a conscientização do corpo discente no que tange a valorização das ações de extensão enquanto componente curricular nos projetos pedagógicos dos cursos da FIP visando uma formação mais integrada, participativa e humana;
- Apoiar as jornadas pedagógicas, semanas de cursos, palestras, conferências, congressos, “workshops”, seminários, fóruns e debates na Faculdade;
- Apoiar a realização de projetos fora da Instituição, em bairros da comunidade local e adjacente, para o atendimento às solicitações diversas da comunidade, por meio de suas organizações, com a oferta de cursos gratuitos e com as mais variadas programações;
- Estimular a implantação de ações de promoção dos valores democráticos, da justiça social e da liberdade, de garantia de direitos sociais e individuais e do combate a toda forma de discriminação (étnica, gênero, geracional, social, sexual, religiosa, etc.);
- Estabelecer e firmar parcerias externas e convênios com outras instituições de educação, incentivando a participação de docentes e discentes, visando intercâmbio de trabalho;
- Expandir ações de extensão junto às populações rurais (indígenas, quilombolas e assentados), e urbanas (escolas, instituições sociais e outras);

- Apoiar o envolvimento da comunidade acadêmica na participação e organização de eventos (científicos, educativos, artísticos e culturais) locais, regionais, nacionais e internacionais;
- Incentivar e apoiar as jornadas, congressos, semanas pedagógicas, palestras, conferências, workshops e outros;
- Promover e articular o diálogo da FIP com setores da iniciativa pública e privada em geral, a fim de intensificar ações de extensão em regime colaborativo;
- Incentivar a captação de recursos para ações de extensão;
- Aprimorar os sistemas de avaliação, acompanhamento e orientação das atividades extensionistas para fins de melhoria da qualidade dos projetos e conseqüentemente da aprendizagem;
- Propor diagnóstico, ao final de cada semestre letivo, junto ao mercado de trabalho com vistas à adequação dos conteúdos curriculares das ementas, e ajustes com vistas ao atendimento das novas demandas.

São objetivos e metas do Programa de Extensão e Articulação Comunitária:

- a) Estimular e apoiar ações de extensão nas áreas temáticas, definidas pelo Programa de Extensão e Articulação Comunitária: Saúde, Educação, Cultura, Tecnologia, Direitos Humanos, Trabalho, Meio ambiente e Comunicação, de modo a contemplar as diversas demandas da sociedade;
- b) Promover uma extensão enquanto processo educativo, cultural e científico que articule ensino e pesquisa, integrando as várias áreas do conhecimento e aproximando diferentes sujeitos sociais visando a construção de uma sociedade igualitária e justa;
- c) Ampliar o estímulo à cultura do empreendedorismo econômico e social;
- d) Fomentar a valorização das ações de extensão enquanto componente curricular nos projetos pedagógicos dos cursos visando uma formação mais integrada, participativa e humana;
- e) Contribuir para a preservação do patrimônio histórico-cultural da FIP, ampliando ações como guarda dos acervos de valor histórico e cultural relacionados à memória da Instituição;

- f) Reforçar ações de promoção dos valores democráticos, da justiça social e da liberdade, de garantia de direitos sociais e individuais e do combate de toda forma de discriminação (étnica, gênero, geracional, social, sexual, religiosa etc.);
- g) Aproximação com temáticas, realidades e necessidades atuais como políticas ecológicas e socioambientais, de equidade de gênero e etnia, de educação para os direitos humanos;
- h) Implementar projetos, enquanto situa a extensão na linha pedagógica na qual os docentes desenvolvem ações que contribuam para as transformações sociais, econômicas e políticas, procurando instituir os valores da democracia e dos direitos humanos.

No entanto, para atingir seus objetivos e metas como propagadores de ações de cidadania, a FIP, em articulação com a comunidade acadêmica, desenvolve um cronograma de ações semestrais, em conformidade com o seu Programa de Extensão e Articulação Comunitária, inteiramente aberto à Comunidade, em grande parte de seus eventos, no intento de atender às necessidades da comunidade.

Além dos objetivos e metas propostas, espera-se que a estrutura física da FIP, somada as organizações acadêmicas dos seus cursos de graduação e pós-graduação, as ações de cultura, iniciação científica e extensão dão a esta maiores possibilidades de corresponder ao anseio social existente para o desenvolvimento da comunidade regional e do país.

É preciso mencionar também que, conforme provisionado neste certame, além das ações extensionistas, são promovidas também pela FIP, em prol do assunto em comento, ações assistencialistas, tendo em vista que a última não se confunde com a primeira, conforme já explicado. Assim, a FIP desenvolve, em benefício da comunidade, alguns projetos institucionais de cunho permanente, como: Trote Solidário, Natal Solidário, Programa de Inclusão Digital aos Portadores de Necessidades Especiais, Projeto FIP na sua Escola, Projeto Dia da Responsabilidade Social, Programa de Apoio às Entidades Carentes, Programa Bolsa Universitária, entre outros desta natureza. Todos esses projetos são parte do Programa de Extensão e Articulação Comunitária e mantém uma interface social com a comunidade, que de igual forma são coordenados pelo NICE.

Por fim, é oportuno ratificar que as ações extensionistas são aproveitadas, no que couber como créditos para as Atividades Complementares ou, quando for o caso, para o Estágio Supervisionado. Esse aproveitamento é disciplinado por meio de norma específica contida nos Regulamentos de Atividades Complementares e Estágio Supervisionado. Neste raciocínio, frisa-se também que cada curso tem abertura para oferece seus próprios projetos de extensão, conforme sua área do conhecimento e de atuação, que podem ser desenvolvidos de forma independente ou interdisciplinar entre os cursos.

#### **2.17.9 Políticas de Ensino e Ações Acadêmico-Administrativas para os cursos de Pós-graduação Lato-Sensu**

Fazem parte das políticas de ensino dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, as ações acadêmico-administrativas articuladas aos cursos de graduação, no que couber, sobretudo, a implementação de programas que visam à melhoria da qualidade dos cursos num processo contínuo de acompanhamento dos seus respectivos Projetos Pedagógicos a qualificação da comunidade local e regional, inclusive de todos os atores da sua comunidade acadêmica, com a finalidade de melhorar a qualidade de vida das pessoas e das atividades de ensino, extensão, iniciação científica.

As políticas para o ensino e as ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação (lato sensu) da FIP estão assentadas nas seguintes diretrizes e princípios pedagógicos:

- a. Desenvolver ao longo dos próximos cinco anos, o Programa de Pós-graduação Lato Sensu, conforme o seu cronograma;
- b. Preparar profissionais de alto nível para o desempenho de atividades de elevada complexidade no mercado de trabalho;
- c. Contribuir para a formação de especialistas, a fim de suprir às necessidades mais eminentes da região, centradas na carência de mão de obra qualificada, inclusive dentro dos quadros da própria FIP, no intento de contribuir para o desenvolvimento regional de Porangatu e demandas sociais regionais.

Com esta concepção a FIP, por meio de sua política de ensino para os cursos de pós-graduação (lato sensu), busca estabelecer estratégias capazes de assegurar a melhoria da qualidade de seus programas, a qual merece destaque a implantação de cursos de especialização focados nos interesses dos concluintes da graduação, visando prioritariamente a continuidade de sua formação acadêmico-profissional, bem como atendendo na mesma proporção as demandas da comunidade externa, cujas necessidades são permanentemente consideradas pela IES em articulação com os egressos.

- a. Assim, em linhas gerais, as políticas para os programas de pós-graduação compreendem: Adequar às condições de infraestrutura e apoio necessários ao desenvolvimento dos cursos de pós-graduação;
- b. Implantar a pós-graduação (lato sensu) como objetivo essencial para a expansão acadêmica, priorizando projetos interdisciplinares e integradores do conhecimento;
- c. Robustecer a Pós-Graduação Lato Sensu, identificando áreas preferenciais para implantação de novos cursos de que apresente alternativas inovadoras, aproveitamento das potencialidades e afirmação da necessidade de consolidação da FIP para a região;
- d. Usar a pós-graduação como instrumento revitalizador para a melhoria dos cursos de graduação, dos programas de extensão e de iniciação científica da instituição.

## **2.18 Atividades Acadêmicas Articuladas à Formação**

### **2.18.1 Estágio curricular supervisionado**

O propósito da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP por meio do Estágio Supervisionado do curso de Biomedicina é o de construir um meio eficaz para a consecução de atividades práticas que possibilite, simultaneamente: avaliar o aluno em relação aos conhecimentos adquiridos em sala de aula; ajudar os acadêmicos na aplicação e fixação dos conteúdos teóricos; capacitar os acadêmicos para o futuro exercício da profissão; materializar a investigação acadêmica e as práticas de extensão por meio de atendimento continuado à população, fazendo com que a

instituição cumpra com sua função social; respeitar os critérios legais de excelência acadêmica.

Contudo, as modalidades de estágio, como ato educativo, de acordo com o projeto pedagógico, atendido as diretrizes curriculares nacionais e o planejamento curricular do curso, são: estágio obrigatório, em função das exigências decorrentes da própria natureza da habilitação ou qualificação profissional, planejado, executado e avaliado à luz do perfil profissional de conclusão do curso; e estágio não-obrigatório, desenvolvido como atividade opcional, que deve manter coerência com o perfil profissional de conclusão do curso. As atividades de estágio, independentemente de sua natureza, são desenvolvidas, preferencialmente, ao abrigo de termos de compromisso celebrados, resguardados os direitos dos alunos quanto à segurança e à integridade e impedido o desvio de objetivos e finalidades.

### **2.18.2 Prática de ensino desenvolvida no Estágio Supervisionado**

A disciplina de Estágio Supervisionado, prevista na matriz curricular do curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, perfaz uma carga horária total de 720 (setecentos e vinte) horas/aula onde estas horas são disponibilizadas aos alunos para a pesquisa, preparação e elaboração de toda a documentação necessária ao desenvolvimento da prática em laboratório.

Esta disciplina busca oferecer e dar todo suporte necessário para o desenvolvimento prático, pois nela são trabalhadas as atividades com eventos abrangentes e presentes no mercado, tendo em vista a dificuldade de se ter uma entidade para cada opção, com eventos tão indispensáveis.

### **2.18.3 Atribuições do Professor**

São de competência do professor de Estágio Supervisionado as seguintes atribuições:

- realizar reuniões, a cada bimestre, com todos os professores das disciplinas de Biomedicina;
- realizar reuniões mensais com os Monitores do Laboratório Específicos de Biomedicina;

- estabelecer exercícios práticos a serem aplicados pelos monitores e aferir os resultados;
- ministrar e orientar os alunos nas aulas da Prática do Estágio;
- fazer as avaliações bimestrais;
- orientar os monitores para as aulas práticas.

#### **2.18.4 Frequência, avaliação e aproveitamento escolar**

O aproveitamento escolar na disciplina de Estágio Supervisionado é avaliado segundo critérios definidos pelos professores. É obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento). A avaliação das atividades desenvolvidas pelo aluno é contínua e dinâmica, seguindo critérios adotados pelo professor.

São condições para aprovação final na disciplina de Estágio Supervisionado:

- o cumprimento de todas as atividades propostas pelo professor orientador;
- a apresentação do Portfólio (documentos comprobatórios – para o Estágio, devidamente encadernado em capa dura dos trabalhos pelos quais o aluno cumpriu suas atividades práticas, incluindo toda a documentação que compôs o Estágio Supervisionado);
- obtenção da nota mínima no Trabalho de Conclusão de Curso.

#### **2.18.5 Avaliação**

O aluno que for reprovado ou considerado INAPTO na ocorrência de uma das condições deve cursar a disciplina novamente:

- a) não apresentar todos os documentos que integram o respectivo Estágio Supervisionado na data estipulada pelo Professor;
- b) não comprovar a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) das horas aulas presenciais exigidas pela disciplina.

A reprovação na disciplina de Estágio Supervisionado não possibilita ao aluno a revisão de provas/estágio (atividades desenvolvidas durante o semestre letivo), dada às especificidades dessa disciplina.

O aluno considerado INAPTO tem o direito de ser examinado por uma banca julgadora, formada pelo Professor da disciplina de Estágio Supervisionado,

Coordenador do Curso de Biomedicina e um Professor da unidade (específico das disciplinas de Biomedicina) escolhido pelo aluno.

#### **2.18.6 Obrigações do aluno:**

O aluno matriculado na disciplina de Estágio Supervisionado deve estar ciente das normas e observá-las conforme a orientação do professor tendo como incumbência o seguinte:

- a)** realizar as atividades previstas no regulamento de Estágio Supervisionado;
- b)** elaborar os relatórios solicitados;
- c)** manter em dia o material comprobatório das atividades desenvolvidas, segundo cronograma apresentado pelo professor supervisor;
- d)** comparecer na IES para a prática em dias e horas marcados;
- e)** observar a ética profissional, principalmente no que concerne à divulgação de dados observados ou informações fornecidas pelos estabelecimentos empresariais;
- f)** discutir com o professor e monitores as dificuldades surgidas no decorrer do desenvolvimento do trabalho;
- g)** cumprir rigorosamente todas as atividades propostas pelo professor e o monitor.

#### **2.18.7 Estágio Curricular Supervisionado**

O Estágio Supervisionado é considerado ato educativo de formação profissional desenvolvido no ambiente de trabalho e deve ser articulado às outras atividades realizadas na FIP. Está submetido às determinações legais contidas na Lei Federal nº 11.788/2018, às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos (DCN).

Sua concepção alinha-se nas dimensões teórica e prática, numa perspectiva reflexiva, crítica e investigativa da formação. A dimensão reflexiva constitui-se da reflexão sobre a ação e contempla as experiências vinculadas ao ambiente de trabalho, aos conceitos e às teorias, base dessa formação. A dimensão crítica compreende o processo do ensino, da aprendizagem e dos conteúdos e promove a reflexão sobre os princípios éticos e políticos subjacentes ao ensino, bem como prepara o estagiário para o mundo do trabalho. A dimensão investigativa vincula-se à perspectiva de que a investigação e a pesquisa devem ser o princípio

educativo que norteia o processo de formação do estagiário. Dessa forma, a prática do estágio ancorada nestas três dimensões deve resultar em produções acadêmicas orientadas pelos princípios da iniciação científica como ato educativo.

O Estágio Supervisionado se divide em Obrigatório e Não Obrigatório, sendo o Obrigatório para o curso de Biomedicina da FIP equivale a uma carga horária de 720 horas para a integralização curricular nos 7º e 8º períodos do curso. O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório é componente curricular e articula-se com os demais componentes curriculares do curso a fim de contribuir para a síntese do processo de formação.

São objetivos do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, entre outros, permitir o desenvolvimento de habilidades técnico-científicas e/ou teórico-metodológicas visando a melhor qualificação do futuro profissional; articular teoria e prática no processo de formação humana e profissional; possibilitar atividades de investigação, pesquisa, análise e intervenção na realidade profissional específica da área de formação; promover a aproximação e diálogo da Faculdade com os campos de estágio e a sociedade, enfim, promover uma formação complexa, diversificada, crítica e propositiva em relação ao mundo do trabalho.

O Estágio Supervisionado não Obrigatório constitui-se de atividade acadêmica não-curricular, opcional, complementar e de natureza formativa e de integralização não obrigatória, cuja atividade é acrescida à carga horária regular obrigatória e consta no histórico escolar do egresso, podendo ser aproveitada como Atividade Complementar, como consta neste PPC.

A carga horária do Estágio Supervisionado não Obrigatório pode ser convertida em carga horária do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório. Ao estagiário do Estágio Supervisionado Não Obrigatório não se aplica a exigência de matrícula. E a concessão de bolsa, auxílio ou outra forma de contraprestação, na hipótese da realização do Estágio Não Obrigatório, é compulsória ao campo de estágio ou ao Agente de Integração.

A remuneração, ou recebimento de bolsas, pelo estagiário, no Estágio Supervisionado, não acarreta vínculo empregatício e obedece à legislação vigente.

São consideradas partes integrantes do estágio: a FIP, os campos de estágio e o estagiário. A FIP é a instituição de ensino superior responsável pela formação profissional e humana dos estagiários. Os campos de estágio que são as partes concedentes do estágio e constituem-se em espaços institucionais públicos,

privados e organizações não-governamentais que contemplem os requisitos indispensáveis para uma complementação educacional e devem estar diretamente relacionados com a atividade profissional pertinente ao curso. E o estagiário é o discente matriculado no curso de graduação da FIP e no componente Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, segundo as características definidas no PPC, e vinculado ao campo de estágio por meio do Termo de Compromisso de Estágio, celebrado entre as três partes integrantes.

O Termo de Compromisso além de garantir a efetivação dos direitos e deveres dos estagiários deve estabelecer a área de atuação e a quantidade de horas que o estagiário organiza semanalmente para a realização das atividades do estágio. A carga horária a ser cumprida pelo estagiário para o desenvolvimento das atividades de estágio não pode ultrapassar seis horas diárias e a trinta horas semanais. Ao estagiário deve ser garantido um período de recesso de trinta dias a ser gozado, preferencialmente, durante suas férias escolares, sempre que o estágio tiver duração igual ou superior a um ano conforme legislação vigente. E o estagiário deve estar amparado por contratação de seguros pela FIP ou pelo campo de estágio de acordo com a modalidade, obrigatório ou não-obrigatório.

A FIP celebra convênios ou outros documentos equivalentes, como o Termo de Compromisso de Estágio, com o objetivo de garantir a institucionalização das ações voltadas para a formação profissional dos estagiários, conforme a legislação.

A Supervisão do Estágio caracteriza-se pelo ato educativo com acompanhamento efetivo do professor orientador da FIP e pelo profissional supervisor do campo de estágio e engloba orientação, acompanhamento e avaliação das atividades previamente planejadas e realizadas pelo estagiário.

A orientação de Estágio Supervisionado caracteriza-se por momentos de orientação e de discussão individual e coletiva que valorizem as diferentes experiências vivenciadas pelo estagiário e promovam sua partilha. Esta atividade ancora-se na investigação teórico-prática e na reflexão do papel do estágio na formação humana e profissional e pressupõe a institucionalidade do processo que resulta em produções que sistematizem o conhecimento adquirido na experiência de formação humana e profissional no campo de estágio.

A orientação de Estágio Supervisionado caracteriza-se por ações presenciais, ou seja, aquelas atividades realizadas pelo professor orientador na presença física do estagiário e por ações não presenciais, que são aquelas

atividades realizadas pelo professor orientador sem a presença física do estagiário previstas no PPC.

No contexto do Estágio Supervisionado da FIP a avaliação é compreendida como mediadora, formativa e somativa devendo ser contínua e contextual; investigativa e diagnóstica; dinâmica, coletiva e compartilhada; sistemática e objetiva.

O presente Regulamento tem por finalidade normatizar as atividades relacionadas com Estágio Supervisionado do Curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP e estabelecer meios operacionais para seu acompanhamento e controle.

O estágio, requisito legal para a obtenção do grau de Bacharel em Biomedicina, constitui, dentro das atividades curriculares, uma atividade obrigatória para o exercício da prática profissional supervisionada.

Entende-se por Estágio o período de desenvolvimento de habilidades profissionais supervisionadas no qual o aluno agrega capacidade para o exercício da profissão.

No Estágio, as atividades de aprendizagem profissional são desenvolvidas com a participação do estudante em situações reais, realizadas na própria instituição de ensino e/ou na comunidade em geral, com pessoas jurídicas de direito público ou privado, sob a coordenação da Instituição de Ensino Superior – IES.

Este Regulamento que rege as atividades do Estágio Supervisionado em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, e está de acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, bem como as Diretrizes Curriculares fixadas pela Resolução nº 2 de 18 de fevereiro de 2003 do CNE/CES do Projeto Pedagógico do Curso de Biomedicina, tem por finalidade oferecer ao aluno uma oportunidade de desenvolver experiências práticas e científicas no campo da Biomedicina, a fim de melhor prepará-lo para o exercício da profissão, aprimorando a sua capacidade criativa e a sua análise crítica.

O Estágio Curricular Supervisionado faz parte da formação acadêmica, tomando por base a noção entre o pensar e o agir, capaz de conduzir ao entendimento desta atividade como momento privilegiado do processo ensino-

aprendizagem e como um importante instrumento de integração entre teoria, prática e formação profissional.

As atividades práticas de estágio são obrigatórias e devem proporcionar ao estudante a participação em situações reais de vida e de trabalho, na profissão da área do seu curso.

O Estágio Curricular Supervisionado está disciplinado em regulamento próprio conforme segue:

## **a) REGULAMENTO GERAL DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

### **CAPÍTULO I**

#### **Das Disposições Legais**

**Art.1º** - O estágio deve propiciar a complementação do ensino e da aprendizagem e ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendários escolares, a fim de se constituírem em instrumento de integração, em termos de treinamento prático, de aperfeiçoamento técnico-cultural, científico e de relacionamento humano.

**Art.2º** - O estágio curricular, como procedimento didático-pedagógico, é atividade de competência da instituição de ensino. Para caracterização e definição do estágio curricular é necessária, entre a instituição de ensino e as pessoas jurídicas de direito público e privado, a existência de instrumento jurídico, periodicamente reexaminado, onde estão acordadas todas as condições para a realização das atividades. A instituição pode recorrer aos serviços de agentes de integração, públicos e privados entre os sistemas de ensino e os setores de produção, serviços, comunidade e governo, mediante condições acordadas em instrumento jurídico adequado.

### **CAPÍTULO II**

#### **Da Definição e Finalidades do Estágio Supervisionado**

**Art.3º** - O Estágio Supervisionado define-se como um processo de aprendizagem profissional que:

- I - Integra o conhecimento adquirido pelo aluno em sala de aula à prática profissional, e estimula o reconhecimento de habilidades e competências adquiridas em situações reais de vida e trabalho;
- II - Propicia ao aluno a aquisição de experiência profissional específica visando sua inserção eficaz no mercado de trabalho;
- III - É desenvolvido fora da sala de aula;
- IV - Está em sintonia com o projeto pedagógico do curso, com os objetivos da instituição e com o perfil profissional desejado.

**Art. 4º** - O Estágio Supervisionado tem como finalidade instrumentalizar o aluno para a iniciação profissional, enfatizando o caráter técnico, social, cultural e atitudinal da profissão, preferencialmente através da sua inserção direta no mercado de trabalho.

### **CAPÍTULO III**

#### **Do Local de Realização do Estágio Supervisionado**

**Art. 5º** - O Estágio Supervisionado é realizado junto à comunidade em geral ou junto a pessoas jurídicas públicas e/ou privadas, compatíveis com o futuro exercício profissional do aluno e mediante a existência de instrumento jurídico firmado entre a Faculdade e as instituições concedentes, sob responsabilidade e coordenação da primeira.

§ 1º - São priorizadas as instituições que:

- a) Oferecem seguro de acidentes pessoais em favor dos estagiários;
- b) Oferecem condições para a realização do estágio de modo que não comprometa o rendimento do aluno no curso.

§ 2º - Caso a Unidade Concedente não disponha de Seguro de Acidentes Pessoais em favor dos estagiários, fica a critério da Faculdade a decisão de contratá-lo, de acordo com a legislação em vigor.

§ 3º - A realização do Estágio Supervisionado em instituições em que os alunos apresentam vínculo empregatício ou das quais são sócios ou proprietários é possível, desde que seja firmado convênio entre estas e a Faculdade. Nestes casos, os alunos devem dedicar carga horária específica para as atividades de estágio, as quais são orientadas e acompanhadas pela Faculdade.

## **CAPÍTULO IV**

### **Da Obrigatoriedade do Estágio Supervisionado**

**Art. 6º** - O estágio curricular é obrigatório, importante e necessário para a complementação do processo ensino-aprendizagem.

**Parágrafo único.** Não há, a qualquer título ou pretexto, dispensa de estágio curricular, pelo seu caráter de componente obrigatório para a integralização do curso e com o qual mantém absoluta e peculiar adequação.

## **CAPÍTULO V**

### **Dos Objetivos do Estágio Supervisionado**

**Art. 7º** - O Estágio Supervisionado tem por objetivos:

- I - Proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações de prática profissional efetiva, criando a possibilidade de exercitar suas habilidades;
- II - Proporcionar ao aluno a oportunidade de integrar-se ao campo profissional, ampliando sua formação teórica, prática e interdisciplinar;
- III - Proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades extraclasses nas quais possa aprimorar a sua capacitação profissional;
- IV - Favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades, como cidadão e profissional consciente;
- V - Possibilitar a atuação profissional do aluno e a reflexão sobre ela, permitindo-lhe construir e repensar sua práxis numa experiência significativa;
- VI - Buscar a integração das instituições de ensino às organizações profissionais, sociais e culturais ligadas à área de formação do corpo discente;
- VII - Possibilitar a aproximação dos conhecimentos acadêmicos às práticas pedagógicas.

## **CAPÍTULO VI**

### **Da Supervisão de Estágio**

**Art. 8º** - A Supervisão de Estágio tem por atribuição estabelecer as diretrizes e orientações para desenvolvimento e avaliação do Estágio Curricular no Curso de Graduação, bem como deliberar sobre questões concernentes ao mesmo. A Supervisão é constituída por:

I - Supervisor de Estágio, que é o próprio Coordenador do Curso, supervisor nato de toda atividade de estágio no âmbito de sua Coordenação;

II - Encarregado do Núcleo de Prática Profissional (quando constituído), que é responsável pela Coordenação de Estágio. Deve pertencer ao quadro de docentes da Faculdade e ser profissional experiente na área do curso;

III - Professor Orientador de Estágio, que deve pertencer ao quadro de docentes da Instituição.

## **CAPÍTULO VII**

### **Duração do Estágio Supervisionado**

**Art. 9º** - O semestre a se iniciar o Estágio Supervisionado é previsto no currículo do respectivo Curso de Graduação.

**Art. 10** - Para iniciar o Estágio Supervisionado, o aluno deve fazer um requerimento endereçado à Secretaria Geral, acompanhado de cópia dos seguintes documentos:

I - Ficha de inscrição;

II - Plano Inicial de Estágio, constando as atividades que pretende desenvolver na Instituição Concedente.

**Art. 11** - O Estágio Supervisionado se inicia a partir do momento em que a Supervisão de Estágio der o parecer favorável ao aluno.

**Art.12** - Cada estágio deve realizar-se durante o período de, no mínimo, um semestre acadêmico, em conformidade com o currículo do respectivo Curso de Graduação.

**Art. 13** - A duração do estágio supervisionado é definida na estrutura curricular de cada curso, atendendo a carga horária mínima exigida pelas diretrizes curriculares editadas pelo MEC.

**Parágrafo único** - É obrigatória a integralização da carga horária total do Estágio Supervisionado, como consta no currículo pleno do Curso, na qual são incluídas as horas destinadas ao planejamento, prática profissional orientada, avaliação de atividades e planos de estágio, fracionada em jornadas compatíveis com os horários de aula.

## **CAPÍTULO VIII**

### **Da Avaliação do Estágio Supervisionado**

**Art.14** - A avaliação é feita através de relatórios de atividades e supervisão do Orientador de Estágio, atribuindo-se notas a estes instrumentos, de acordo com os critérios de avaliação de aprendizagem da Instituição.

§ 1º - Ao final do processo, cabe ao Orientador de Estágio, a menção de Suficiente ou Insuficiente.

§ 2º - Se considerado insuficiente, sujeitar-se-á o aluno à repetição do estágio ou de parte dele, a critério da Supervisão de Estágio.

## **CAPÍTULO IX**

### **Das Atribuições, Responsabilidades e Competências do Coordenador de Estágio.**

**Art. 15** - Compete ao Coordenador de Estágio:

- I - Interceder junto ao Colegiado de Curso quanto à definição dos campos de atuação e dos Orientadores de Estágio;
- II - Elaborar o Plano de Estágio com a Coordenação do Curso;
- III - Executar a política de estágio em consonância com a Coordenação do Curso e a Diretoria Acadêmica;
- IV - Estabelecer contato e visitas às instituições conveniadas com vistas a selecionar aquelas que atendem às condições estabelecidas neste Regulamento;
- V - Captar convênios, estabelecendo um sistema de parceria com instituições de ensino e entidades de direito privado, através de credenciamentos periódicos;
- VI - Encaminhar termos para convênios com empresas concedentes;
- VII - Manter arquivo atualizado de oportunidades de estágio;
- VIII - Organizar planilha de reserva para estágio futuro de alunos;

IX - Atuar na vinculação do estagiário com o campo de estágio, encaminhando-o através de carta de apresentação, constando o semestre que está cursando, endereço e experiências anteriores relacionadas à área de estágio (curriculares e extracurriculares);

X - Fazer o acompanhamento do desenvolvimento do estágio, através da análise de relatórios apresentados pelos alunos e pelos professores orientadores de estágio;

XI - Promover reunião com alunos orientandos e professores orientadores quando se fizer necessário;

XII - Assinar com os Orientadores de Estágio o mapa de resultados dos alunos;

XIII - Promover atividades de integração da Instituição com os campos de estágio (workshops, palestras etc.)

## **CAPÍTULO X**

### **Das Atribuições do Orientador de Estágio**

**Art.16** - O professor responsável pela Orientação do Estágio deve ter formação acadêmica na área específica do estágio, sendo que a ele compete:

I - Orientar, acompanhar e avaliar os alunos no exercício da prática profissional, interagindo com a Instituição Concedente para acompanhamento do estagiário;

II - Anotar no diário de classe e publicar os resultados da avaliação de desempenho dos alunos estagiários na ficha deles na Secretaria Geral;

III - Orientar os alunos nas questões relacionadas à metodologia, procedimentos, referências bibliográficas, forma e conteúdo do Plano de Estágio definitivo e dos relatórios de estágio;

IV - Ter horário fixo de atendimento ao aluno de, pelo menos, uma a duas horas por semana.

## **CAPÍTULO XI**

### **Dos Deveres e Competências do Estagiário**

**Art. 17** - Compete aos alunos inscritos no Estágio Supervisionado:

I - Conhecer a legislação específica do Estágio Supervisionado;

II - Comparecer ao local do estágio nos dias e horários pré-estabelecidos;

III - Respeitar os prazos e as datas de entrega dos relatórios para o Orientador de Estágio;

IV - Participar dos encontros semanais com o Orientador de Estágio no dia e horário previamente definidos, para que ele possa desenvolver as atividades de planejamento, acompanhamento e avaliação do processo de estágio.

## **CAPÍTULO XII**

### **Do Afastamento, Interrupção e/ou Desligamento**

**Art.18** - O aluno estagiário pode solicitar afastamento ou interrupção do estágio nos seguintes casos:

I - Comprometimento da saúde física e/ou mental devidamente comprovado por relatório médico;

II - Licença maternidade, paternidade e casamento.

**Art. 19** - O aluno estagiário pode ser desligado do estágio, pela Comissão de Supervisão de Estágio e/ou pela Instituição Concedente, por:

I - Indisciplina;

II - Baixo desempenho, desinteresse, incompatibilidades.

## **CAPÍTULO XII**

### **Da Conclusão do Estágio Supervisionado**

**Art. 20** - O aluno conclui o Estágio Supervisionado após parecer de aprovação emitido pelo Orientador de Estágio, observando-se o aproveitamento mínimo na forma regimental.

**Art. 21** - O aluno só pode colar grau e receber o diploma se for aprovado no Estágio Supervisionado.

## **CAPÍTULO XIII**

### **Disposições Finais**

**Art. 22** - Os casos omissos são resolvidos pela Coordenação Geral e/ou Colegiado de Curso, cabendo recuso ao Conselho Superior da Instituição de Ensino.

**Art. 23** - Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho Superior da Instituição de Ensino.

## **2.19 Atividades Complementares**

Além das disciplinas teóricas e das disciplinas práticas, ditas "laboratoriais", formatadas em um padrão de turma/docente/aula semanais, são previstas atividades complementares, visando propiciar ao aluno a oportunidade de realizar uma trajetória autônoma e particular, no desenvolvimento do currículo.

As atividades complementares permeiam todo o currículo do curso, dando-lhe maior flexibilidade no trato dos mais diversos temas e assuntos, voltados para a promoção da interdisciplinaridade. São caracterizadas como seminários, palestras, mesas redondas, debates, visitas técnicas, etc., dentre muitas outras formas que colabore para o enriquecimento do currículo do curso e contemple o perfil traçado do profissional.

Favorece o aluno numa participação ativa em atividades extracurriculares, que complementam seu conhecimento e o ajudam a construí-lo de uma forma mais eclética e criativa, a partir de um estreitamento das relações com conteúdo das disciplinas que estão sendo cursadas, de outros que ainda não foram estudados/abordados nos currículos e inclusive de assuntos emergentes nas áreas de atuação da FIP, que merecem ser abordados e debatidos com profissionais, sindicatos, associações e outros.

Esse exercício de participação permite ao aluno ir aprendendo a se expressar nos eventos, com apresentação de trabalhos ou outros tipos de intervenções, assim como proporciona maior envolvimento e estreitamento das relações com alunos de outros períodos, formando um curso harmônico e coeso. A formação do aluno, nesse sentido, não fica restrita a sala de aula, com atividades estanques, mas pode interagir criativamente com outros contextos e ajuda a desenvolver habilidades que podem contribuir para a formação do seu perfil profissional.

As atividades complementares são desenvolvidas em três níveis: como instrumento de integração e conhecimento do aluno da realidade social, econômica e do trabalho de sua área/curso; como instrumento de ensino e iniciação científica; e como instrumento de iniciação profissional.

A responsabilidade pela normatização das atividades complementares é de competência do colegiado de curso, em coerência com as diretrizes estabelecidas pela FIP e com as do MEC. As atividades complementares são computadas no sistema de horas, para efeito de integralização do total previsto para o curso.

As atividades complementares e as modalidades admitidas são divulgadas pela direção e coordenação do curso, a fim de permitir a sua livre escolha pelo aluno. As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios que possibilitam o reconhecimento, por intermédio de avaliação do Colegiado de Curso e das Coordenação, das habilidades, conhecimentos e competências do aluno, compreendidas, inclusive, aquelas adquiridas fora do âmbito da FIP, incluindo cursos, estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, e interdisciplinares, especialmente no tocante às relações profissionais, nas ações de iniciação científica e de ensino que associam teoria e prática e nas ações de extensão desenvolvidas juntamente à comunidade.

Elas têm como principal objetivo estimular a participação dos alunos em experiências diversificadas que possam contribuir para a sua formação profissional, cuja realização é indispensável à colação de grau.

### **2.19.1 Cumprimento das Atividades Complementares**

Para atender o cumprimento das 100 (cem) horas de atividades complementares, a FIP, aproveita atividades realizadas pelo aluno, vinculadas à sua formação, visando a complementação dos conteúdos ministrados e/ou à atualização permanente dos alunos acerca de temas emergentes ligados a Biomedicina.

É considerado pela faculdade como atividades complementares à realização de projetos de extensão; viagens de estudo; palestras; seminários ou fóruns; módulos temáticos etc.

As atividades complementares não substituem o ensino presencial, principalmente em relação aos conteúdos profissionalizantes. O aluno deve

necessariamente optar no mínimo, por três diferentes espécies de atividades complementares.

A Coordenação do Curso, em conjunto com o docente encarregado de coordenar as atividades complementares, podem estabelecer um cronograma próprio para a realização das atividades de um determinado período, estipulando datas de realização e reorientando-as de acordo com as necessidades teóricas-práticas.

O acadêmico deve requerer a averbação das atividades complementares, através da entrega do relatório ou comprovante apropriado, devidamente preenchido, junto ao docente responsável pelas atividades complementares, que se encarrega de arquivar a documentação junto à Secretaria Geral, para que esta proceda ao devido registro, inclusive no Histórico Escolar do aluno.

#### **a) REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM BIOMEDICINA.**

**Art. 1º** As Atividades Complementares previstas nos Cursos de Graduação da Faculdade são obrigatórias e categorizam-se em três grupos:

- I Grupo 1 - Atividades de Ensino;
- II Grupo 2 - Atividades de Extensão;
- III Grupo 3 - Atividades de Pesquisa.

**Parágrafo único.** Os alunos, obrigatoriamente, devem distribuir a carga horária das atividades complementares em, pelo menos, dois dos grupos acima indicados.

**Art. 2º** As Atividades Complementares tem carga horária global prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da Instituição, devendo ser cumpridas durante sua integralização.

**Art. 3º** As Atividades de Ensino, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, compõem-se de:

- a) Disciplinas e/ou cursos oferecidos pela própria Faculdade, mas não previstas no Currículo Pleno do Curso;
- b) Cursos e/ou disciplinas realizados em outras instituições, desde que com anuência prévia da Coordenação do Curso;
- c) Monitoria em disciplina vinculada a área do respectivo Curso.

**Art. 4º** As Atividades de Extensão, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, dividem-se em:

- a) Participação em seminários, palestras, congressos, conferências, encontros, cursos de atualização e similares;
- b) Estágios extracurriculares;
- c) Participação em ações de extensão patrocinada pela Instituição de Ensino;
- d) Participações em audiências, limitados a 20 h.

**Art. 5º** As Atividades de Pesquisa, que podem englobar até 50 % das horas previstas, com direito a registro no histórico escolar, incluem:

- a) Iniciação científica;
- b) Trabalhos publicados em periódicos, com tema vinculado à área do Curso, até 40 horas para cada um.

**Art. 6º** As Atividades Complementares são supervisionadas pela Coordenação do Curso ou por órgão especialmente criado pela faculdade, ao qual cabe:

- a) Estabelecer e divulgar, com a anuência do Colegiado do Curso, o Plano de Atividades Complementares a ser desenvolvido anualmente pela Faculdade;
- b) Exigir certificado de frequência e participação, notas obtidas, carga horária cumprida, relatórios de desempenho e outros documentos vinculados às referidas atividades;
- c) Analisar o documento apresentado pelo aluno para comprovar a realização de cada Atividade Complementar e, se considerá-lo suficiente, rubricá-lo e encaminhá-lo à Secretaria Geral para registro na Ficha do Aluno.

§ 1º Os documentos comprobatórios das atividades Complementares depois de rubricados pelo Coordenador e encaminhados para registro na Ficha do Aluno, permanecem em sua Pasta para posterior expedição de Diploma.

§ 2º A Coordenação abre prazo de um mês ao final de cada semestre letivo, para recebimento das solicitações de aproveitamento das Atividades Complementares, devendo publicar sua decisão na primeira semana do semestre subsequente.

**Art. 7º** Os casos omissos, assim como os recursos interpostos, são apreciados pelo Colegiado do Curso, cabendo recurso ao Conselho Superior da Faculdade.

## **2.20 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

O Trabalho de Curso (TCC) na FIP é concebido como uma atividade acadêmica de sistematização, registro e apresentação de conhecimentos didáticos, pedagógicos, científicos, culturais, tecnológicos e de inovação produzido sobre objeto(s) de estudo relacionado(s) à área de formação do curso de graduação mediante orientação docente.

Este componente curricular submete-se às determinações contidas na legislação federal, às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos (DCN) ou regulamentação em vigor, ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

O TCC é um componente curricular que se constitui como atividade acadêmica integrante do PPC e deve ser entendido como uma atividade constitutiva do conhecimento teórico e/ou aplicado. Em sua concepção o TCC se divide em obrigatório e opcional, observadas as especificidades contidas nas DCN ou nas normas vigentes, em função da modalidade de oferta do curso, da área de ensino e do PPC.

A atividade de iniciação científica é parte integrante e fundamental da formação do profissional que se dedica a qualquer área do conhecimento, pois a sociedade contemporânea requer profissionais com conhecimento de métodos científicos que auxiliem na produção de novos saberes e busquem as soluções de problemas, razão pela qual o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando obrigatório, de acordo com a legislação vigente, na FIP, tem como objetivo principal trazer respostas para questões que existem em relação às práticas oriundas no campo do saber.

O TCC tem sua estrutura composta por elementos obrigatórios e visa o estudo de um tema delimitado, objetivando o aprofundamento do conhecimento, como importante contribuição para o segmento em que se insere.

O TCC tem como objetivos: Propiciar aos alunos do curso de Biomedicina, a ocasião de demonstrar o nível de habilitação adquirido. Incentivar a produção científica, a consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica das diversas ciências e de sua aplicação.

Desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos filosóficos, científicos e tecnológicos adquiridos durante o curso, por meio da investigação

científica. Desenvolver a capacidade de planejamento para identificar, analisar e implementar abordagens e soluções para problemas sociais, naturais e/ou tecnológicos.

Garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional, inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional. Promover o desenvolvimento de projetos de extensão junto à sociedade, tendo em vista a busca de soluções para problemas identificados.

Qualificar o corpo docente dos cursos, através das orientações temáticas e do trato com a metodologia do trabalho científico. Subsidiar o processo de ensino, contribuindo para a realimentação dos conteúdos programáticos das disciplinas integrantes do currículo do curso.

Para integralização do TCC o discente do curso de Biomedicina da FIP deve cumprir 80 horas, conforme Matriz Curricular do curso.

Constituem-se em finalidades do TCC a inserção do discente na atividade científica, a sistematização dos conhecimentos construídos ao longo da formação e o aprofundamento e consolidação dos conhecimentos dos discentes de forma ética, crítica e reflexiva através da pesquisa de temas de interesse da comunidade acadêmica e da sociedade.

São objetivos do TCC, entre outros, propiciar, por meio do currículo, condições para aprofundar os conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelo discente durante o curso de graduação; estimular a produção e a disseminação do conhecimento de forma ativa; despertar o interesse do discente para a pesquisa científica, de forma contínua, como parte indissociável da formação profissional e articular o ensino, a iniciação científica e a extensão na produção e socialização dos conhecimentos acadêmicos, científicos e culturais acerca da realidade social.

O TCC é elaborado sob a orientação docente no decorrer do período de formação do discente, conforme previsto no PPC. Deve ser fundamentado em literatura da área, segundo as regras que lhe são próprias, normatizadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) ou outras normas adotadas pelo curso, conforme apresentado no PPC.

A orientação de TCC prevista para o curso de Biomedicina da FIP é uma atividade de ensino teórico-prática, constituída por ações de planejamento, sistematização, avaliação, investigação e reflexão contínua da formação humana, científica, cultural e profissional explicitada no PPC. Esta atividade caracteriza-se

por momentos de acompanhamento e de discussão individual e/ou coletiva entre o professor orientador e o(s) orientando(s) que visem à valorização de diferentes conhecimentos e experiências vivenciadas.

A orientação presencial é aquela feita pelo professor orientador na presença física do orientando, enquanto a orientação não presencial são as atividades desenvolvidas pelo professor orientador por qualquer meio de comunicação à distância.

O Orientando é o discente matriculado no curso de graduação da FIP e no componente que desenvolve o TC sob a orientação de um professor e coorientador (se necessário).

As Linhas de Estudo, de Pesquisa ou Áreas Temáticas de desenvolvimento do TCC são definidas pelo colegiado do curso a partir de proposições do Núcleo Docente Estruturante (NDE) com base nas DCN

Para o Curso de Biomedicina da FIP o TC pode ser apresentado nas seguintes modalidades: monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, a escolha do discente. O tipo de pesquisa é quantitativo e/ou qualitativo e respectivo método ou metodologia a ser adotado para elaboração do TCC é pesquisa de campo, revisão de literatura, experimentos laboratoriais ou outras que se adequem ao tipo de pesquisa. Constitui-se em critério para a aprovação do discente, neste componente curricular, a apresentação de uma produção acadêmica, científica e/ou cultural final para efeito de avaliação, divulgação e arquivamento. A Produção Acadêmica, Científica e/ou Cultural resultante do TCC é elaborada de forma individual ou em dupla.

A atividade de iniciação científica é parte integrante e fundamental da formação do profissional que se dedica a qualquer área do conhecimento, pois a sociedade contemporânea requer profissionais com conhecimento de métodos científicos que auxiliem na produção de novos saberes e busquem as soluções de problemas, razão pela qual o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando obrigatório, de acordo com a legislação vigente, na Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tem como objetivo principal trazer respostas para questões que existem em relação às práticas oriundas no campo do saber.

O TCC tem sua estrutura composta por elementos obrigatórios e visa o estudo de um tema delimitado, objetivando o aprofundamento do conhecimento, como importante contribuição para o segmento em que se insere.

O TCC tem como objetivos: Propiciar aos alunos do curso de Biomedicina, a ocasião de demonstrar o nível de habilitação adquirido. Incentivar a produção científica, a consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica das diversas ciências e de sua aplicação.

Desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos filosóficos, científicos e tecnológicos adquiridos durante o curso, por meio da investigação científica.

Desenvolver a capacidade de planejamento para identificar, analisar e implementar abordagens e soluções para problemas sociais, naturais e/ou tecnológicos.

Garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional, inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional. Promover o desenvolvimento de projetos de extensão junto à sociedade, tendo em vista a busca de soluções para problemas identificados.

Qualificar o corpo docente dos cursos, através das orientações temáticas e do trato com a metodologia do trabalho científico. Subsidiar o processo de ensino, contribuindo para a realimentação dos conteúdos programáticos das disciplinas integrantes do currículo do curso.

O Trabalho de conclusão de curso está inserido no 8º período do curso de Biomedicina com o total de 80 Horas.

## **REGULAMENTO DO TCC**

### **Disposições Preliminares**

Art. 1º. Este regulamento disciplina o processo de elaboração, apresentação e julgamento das monografias, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, como Trabalho de Graduação, incluindo a escolha do tema e a consequente orientação docente.

Art. 2º. O Trabalho de Graduação consiste em uma pesquisa individual, orientada por docente da Faculdade e relatada sob a forma de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, abrangendo qualquer ramo do conhecimento, tratado no curso em pauta.

Art. 3º. Os objetivos gerais do Trabalho de Graduação devem propiciar aos acadêmicos a ocasião de demonstrar o grau de habilitação adquirido, o aprofundamento temático, o estímulo à produção científica, à consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica.

#### Das Atribuições dos Órgãos Envolvidos

Art. 4º. Compete ao Colegiado do Curso:

- I - analisar, em grau de recurso, as decisões dos professores-orientadores;
- II - deliberar, em instância administrativa inicial, os recursos das avaliações dos professores orientadores e das bancas examinadoras;
- III - deliberar, em primeira instância, sobre todas as decisões e medidas necessárias ao efetivo cumprimento destas normas e do processo de desenvolvimento do Trabalho de Graduação.
- IV - deliberar sobre as alterações deste regulamento, para decisão final do Colegiado;
- V - deliberar sobre os casos omissos, neste regulamento, e interpretar seus dispositivos;
- VI - indicar à Coordenação do Curso, os nomes dos professores/profissionais para integrarem as bancas examinadoras, no início de cada semestre letivo.

Art. 5º. Compete ao Coordenador do Curso:

- I - tomar as decisões administrativas necessárias ao desenvolvimento do processo do Trabalho de Graduação;
- II - designar os integrantes das bancas examinadoras, na época prevista no calendário acadêmico;
- III - designar os professores-orientadores, no início de cada semestre letivo, para atuarem no processo de elaboração, execução, acompanhamento e julgamento do Trabalho de Graduação;
- IV - sugerir medidas que visem ao aprimoramento das atividades do Trabalho de Graduação;
- V - convocar e dirigir reuniões com os professores-orientadores, com vistas à melhoria do processo do Trabalho de Graduação.

Art. 6º. Cabe ao professor-orientador:

I - orientar os acadêmicos na escolha do tema e na elaboração e execução do Trabalho de Graduação, sob a forma de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, segundo calendário semestral e jornada semanal de atividades, aprovados pelo Colegiado do Curso;

II - sugerir ao Colegiado do Curso normas ou instruções destinadas a aprimorarem o processo do Trabalho de Graduação;

III - participar de reuniões, convocadas pelo Coordenador do Curso, para análise do processo do Trabalho de Graduação, assim como da avaliação dos acadêmicos e do processo abrangente de formação;

IV - emitir relatórios periódicos, parciais e finais, sobre o desempenho e a avaliação dos acadêmicos, com vistas ao Trabalho de Graduação;

V - marcar dia, hora e local da realização do Trabalho de Graduação, mediante a apresentação de monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, plano de negócios, relatório ou produto, perante banca examinadora;

## Dos Alunos

Art. 7º. Os alunos do curso são submetidos ao processo de orientação, para efeito de escolha do tema e elaboração da monografia, artigo científico, revisão bibliográfica ou revisão da literatura, revisão sistemática da literatura, a partir da matrícula no Trabalho de Graduação.

Art. 8º. O aluno, matriculado no Trabalho de Graduação, tem, entre outros, os seguintes deveres específicos:

I - frequentar as reuniões convocadas pelo Coordenador de Curso ou pelo seu professor-orientador;

II - manter contatos quinzenais com o seu professor-orientador, para discussão do trabalho acadêmico em desenvolvimento;

III - cumprir o calendário divulgado pela Coordenação do Curso, para entrega de projetos, relatórios parciais ou monografias;

IV - elaborar a versão final de seu TCC, obedecendo as normas e instruções deste regulamento e outras, aprovadas pelos órgãos colegiados e executivos da Faculdade;

V - comparecer em dia, hora e local determinados pela Coordenação do Curso para apresentar e defender a versão final de seu TCC, perante banca examinadora.

#### Do Trabalho de Graduação

Art. 9º. O processo do Trabalho de Graduação compreende etapas sucessivas, a serem desenvolvidas nos últimos semestres letivos do curso, dependendo do previsto na grade curricular de cada um deles.

Parágrafo único. São etapas do Trabalho de Graduação:

- a) escolha do tema, pelo aluno, sob a orientação docente;
- b) elaboração do projeto de TCC;
- c) deliberação sobre o projeto de TCC;
- d) pesquisa bibliográfica e de campo sobre o tema escolhido;
- e) relatórios parciais e relatório final;
- f) elaboração da versão preliminar do TCC, para discussão e análise com o professor-orientador;
- g) elaboração do texto final do TCC;
- h) apresentação do TCC, em cinco vias, para julgamento de banca examinadora, com a presença do autor do Trabalho de Graduação.

Art. 10. A estrutura formal da monografia deve seguir os critérios estabelecidos nas normas da ABNT sobre o assunto, podendo haver alterações, que devem ser aprovadas pelo professor-orientador.

Art. 11. O projeto de TCC deve ser entregue ao professor-orientador, em duas vias, firmadas pelo autor.

Parágrafo único. O aluno pode entregar uma cópia em disquete, com as informações técnicas para a abertura e impressão do arquivo correspondente.

Art. 12. Cabe ao professor-orientador a avaliação do projeto de monografia.

§ 1º. Quando o projeto for aprovado, o aluno pode dar início ao seu Trabalho de Graduação; caso seja rejeitado, o aluno tem prazo máximo de sete dias letivos para reformulação e reapresentação do projeto.

§ 2º. Caso o projeto reformulado não seja aceito, a Coordenação do Curso delibera sobre os procedimentos cabíveis, oferecendo-se ao aluno, sempre, oportunidade de recuperação de estudos, para prosseguimento do curso.

§ 3º. O projeto aprovado é entregue ao professor-orientador, para acompanhamento e avaliação do processo de elaboração e apresentação do TCC, sendo arquivada outra via no registro acadêmico do aluno.

Art. 13. A mudança de tema do projeto de TCC somente pode ocorrer com a aprovação do Colegiado do Curso, a partir de proposta do aluno ou do professor-orientador, com parecer conclusivo deste.

Art. 14º. Os relatórios parciais e finais devem ser concisos, objetivos e relataram sucintamente os procedimentos obedecidos, as fases vencidas e os pontos positivos e/ou negativos ocorridos, no período.

§ 1º. Cabe ao professor-orientador a avaliação dos relatórios parciais e finais, podendo haver recurso, em primeira instância, para o Colegiado do Curso, em instância final, para o colegiado superior.

§ 2º. Quando o professor-orientador emitir relatório negativo, deve ser oferecida, ao aluno, oportunidade de correção das falhas, cabendo ao professor-orientador proporcionar todos os meios ao seu alcance para que o estudante possa concluir, com êxito, suas tarefas relativas ao Trabalho de Graduação.

#### Da Banca Examinadora

Art. 15. Após a aprovação do TCC, pelo professor-orientador, a Coordenação do Curso marca data, hora e local para sua defesa, perante banca examinadora.

Art. 16. A banca examinadora é constituída por três membros, designados pela Coordenação do Curso, dentre professores habilitados para essa tarefa, do quadro docente da Faculdade ou de outras IES.

Parágrafo único. A Coordenação do Curso designa secretário para as sessões das bancas examinadoras.

Art. 17. Os membros das bancas examinadoras, a contar da data de sua designação, têm o prazo de, até trinta dias para procederem a leitura e análise dos TCCs que são julgados.

Art. 18. Na defesa de seu TCC, o aluno pode dispor de, até vinte minutos.

## **2.21 Ações decorrentes do processo de avaliação do curso**

### **2.21.1 Avaliações Externas**

No que se refere às avaliações externas realizadas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) existem duas formas de avaliação a considerar o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) e o Conceito

### **2.21.2 Autoavaliação**

O Processo de autoavaliação estabelecido pelo PPC é organizado considerando os princípios estabelecidos e as categorias indicadas no documento “Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância. A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possui a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) e uma coordenação específica para a condução dos trabalhos.

O processo de avaliação institucional realizado pela IES é semestral, sendo que no primeiro semestre letivo é desenvolvido o processo de autoavaliação dos cursos, por meio do qual se busca investigar e determinar a qualidade de gestão do Coordenador de Curso, sua integração com a equipe de trabalho e condições de infraestrutura dos cursos e da IES por meio da aplicação de questionário ao corpo discente, docente e técnico administrativo.

No segundo semestre tem-se a continuação do processo de Avaliação Institucional, mais abrangente, em conformidade com as diretrizes e dimensões fundamentadas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, regulação e

acompanhamento das atividades da Comissão por meio da emissão de relatórios com periodicidade anual, inseridos no sistema e-MEC.

A Metodologia do Processo de Avaliação Institucional na Faculdade Impacto de Porangatu – FIP tem início com a Campanha de Sensibilização, que estimula os corpos docente, discente e técnico-administrativo, a partir da construção da credibilidade da mudança e do comprometimento de todos com a Instituição. Em seguida, as informações são coletadas por meio de formulários elaborados pela CPA e inseridos no sistema acadêmico para que possam ser respondidos de acordo com o sistema e registro acadêmico.

Após o período de aplicação dos formulários, todos os dados são coletados pela própria CPA, de modo isolado e sigiloso, objetivando garantir a fidedignidade do processo.

Posteriormente, são elaborados relatórios que, em momento específico, obedecendo às formalidades legais, são entregues à Diretoria da IES e aos gestores de cursos, além da Diretoria Administrativa, em se tratando de corpo técnico-administrativo.

Os resultados são consolidados em formas de gráficos e por meio de reuniões, é feita a apreciação e discussão a respeito deles, tomando-se como base os relatórios da autoavaliação interna. Nesta ocasião, são estudados os mecanismos para o saneamento das deficiências apontadas através de reuniões sistemáticas e periódicas junto ao NDE e Colegiado em conjunto com a Direção e CPA, o que gera a constituição de outro documento chamado de “Plano de Melhorias”, cujo objetivo é o acompanhamento das ações que podem ser executadas à curto, à médio ou à longo prazo.

O Plano de melhorias é usado como forma de proporcionar à contínua melhoria do curso, através das análises dos resultados obtidos.

Como parâmetro adota-se, os relatórios da avaliação de autorização e reconhecimento dos cursos, objetivando observar a evolução das ações desenvolvidas e a redução dos pontos avaliados como negativos, bem como a perceber se a instituição está caminhando em direção coesa à redução de suas carências.

Isso em razão dos formulários identificar a qualidade e entrega dos planos de ensino, o grau de exigência das avaliações, a articulação das disciplinas com

outras (interdisciplinaridade), dentre outras informações que auxiliam na satisfação do resultado de exames, a exemplo do ENADE.

Posteriormente, a CPA, viabiliza, de modo democrático, a disseminação dos resultados por meio de cartazes ou informativos, anúncios estes que especificam os pontos fortes e fracos, e informam, a exemplo dos fracos, quais já foram reparados e como a instituição está trabalhando para extinguir os que ainda não foram.

O processo de autoavaliação devidamente implantado por meio de uma oitiva democrática (técnicos-administrativos, alunos e professores) com base no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância permite a IES oferecer a si mesma, informações necessárias para desenvolver o PPC de acordo com as orientações do MEC garantindo um ensino e aprendizagem de qualidade.

### **2.21.3 Avaliação do Curso**

O processo de avaliação do curso tem caráter educativo e pedagógico, deve motivar, constantemente, a melhoria da qualidade do curso por meio de ação democrática, fundada na participação e corresponsabilidade de todos.

A avaliação, como um processo formativo do curso, propicia a identificação de desvios e correção de rumos, bem como a revisão e inovação de procedimentos direcionados a mudança de postura e à consolidação de uma cultura pedagógica mais adequada à missão do curso e da Faculdade.

Nesta perspectiva, a avaliação de curso na IES tem a finalidade de consolidar ações que garantam:

- Constante repensar do curso;
- Coerência das ações educativas com a missão da Faculdade;
- Coerência entre o proposto no Projeto de Curso e o vivenciado no cotidiano da sala de aula;
- Coerência entre o perfil profissional constante do projeto pedagógico e o desenvolvido pelo curso;
- Integração das diferentes ações de cada um dos cursos;
- Coerência dos planos de ensino e do projeto de curso;
- Corresponsabilidade de cada sujeito envolvido no processo educativo.

A avaliação de curso é realizada anualmente por todos os alunos matriculados e tem como objetivos:

- Buscar a constante qualidade das ações do curso;
- Provocar reflexões que redirecionem as ações e a superação ou minimização dos problemas levantados;
- Subsidiar as decisões acadêmico-administrativas no âmbito do curso;
- Aprofundar o conhecimento de aspectos detectados nas Avaliações Institucional anteriores;
- Colher subsídios complementares para a Avaliação Institucional

## **2.22 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – TICs NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM**

As transformações operadas no âmbito da sociedade, provenientes, em grande medida, do acelerado desenvolvimento tecnológico experimentado nas últimas décadas, vêm exigindo a construção de novo *habitus* didático-pedagógico. Tudo isso implica, diretamente, na garantia de acesso às informações, criação e desenvolvimento de um ambiente científico e tecnológico, cabendo às instituições de ensino superior atuarem no sentido de criar cursos e centros de extensão que possam contribuir, a médio e longo prazo, para o novo perfil do profissional requerido pelo mercado, que exige novas habilidades e aptidões.

A evolução tecnológica aplicada à educação é um fator presente dentro do planejamento acadêmico da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Apropriar-se de novas tecnologias e agregar valor na oferta de conteúdos e atividades é uma busca constante da instituição. As ferramentas tecnológicas como facilitadores da relação professor(a)/aluno(a) e como fatores de flexibilização da oferta de disciplinas e currículos são hoje fatores de diferenciação e aproximação do novo contexto educacional. Contexto hoje de novas realidades pedagógicas com linguagem, desenho e formatação própria. Criar situações de interação pedagógica e superação das dificuldades inerentes ao processo é um desafio que precisamos enfrentar com novos recursos, novas habilidades e diferentes combinações de ferramentas e recursos tecnológicos.

O ensinar e o aprender estão sendo desafiados como nunca. Há informações demais, múltiplas fontes, visões diferentes de mundo. Educar hoje é mais complexo porque a sociedade também é mais complexa e o são as competências necessárias. As tecnologias estão hoje ao alcance do estudante e do professor.

Os espaços acadêmicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, vêm sendo reestruturados de forma a oferecer a conectividade através da rede sem fio. Com a conectividade o acesso às redes virtuais e outras tecnologias possibilita a organização das aulas dentro e fora da sala de aula.

É com o propósito de participar na construção dessa nova realidade, cumprindo o seu papel de instituição de educação, que a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, propõe, considerando o conjunto das justificativas apresentadas, a criação do Curso de Biomedicina como possibilidades de enfrentar os desafios impostos pela nova ordem econômica mundial e contribuir para maximizar a competência individual e coletiva diante das perspectivas amplamente favoráveis para o administrador, para o pedagogo e professor de educação Infantil e séries Iniciais do Ensino Fundamental, tendo em vista o grau de competitividade alcançado no mercado de trabalho, mobilizando-se no sentido de possibilitar uma formação sintonizada com o seu tempo e com as demandas e expectativas da sociedade.

A Instituição disponibiliza a seus alunos o laboratório de Informática equipado com máquinas com acesso à internet.

Os docentes possuem uma sala de professores e sala do NDE, com equipamentos de informática, todos com acesso à internet. Vale ressaltar que aos professores são disponibilizados também, através de agendamento, os recursos audiovisuais e de multimídia.

Os docentes e discentes da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, possuem a sua disposição terminais de computadores existentes na biblioteca, todos para consulta ao acervo da biblioteca e trabalhos de pesquisa e estudos acadêmicos.

Assim sendo, em consonância com o cenário atual, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, utiliza algumas ferramentas tecnológicas disponíveis para a busca pela excelência no seu processo ensino-aprendizagem. A ideia é estimular a comunicação instantânea, mantendo a sinergia física entre alunos e professores de maneira atrativa, colaborativa, criativa e dinâmica, extraindo o máximo de seus

benefícios e que estes passem a ser uma extensão da sala de aula na busca por mais conhecimento, vez que abrem novas alternativas de aprender e ensinar.

Nesta assertiva, entre as principais ações de interatividade da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, com o meio digital, destaca-se o compromisso desta em incentivar e treinar os docentes para o uso dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem como suporte tecnológico inovador, na sua ação didática de sala de aula presencial.

Ainda, nas suas atividades acadêmicas canais de comunicação online, intermediados por recursos físicos, com o objetivo de promover aprendizagem e interatividades a se falar dos seguintes:

- a. *Internet;*
- b. *Fórum – Chats;*
- c. *Blogs - Listas de Discussão;*
- d. *E-mails;*
- d. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVA e AVP): *Moodle;*
- e. *Google Docs – documentos online, e;*
- f. *Redes Sociais.*

Já está inserido nas atividades de salas de aulas da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, equipamentos palpáveis, denominados recursos físicos:

- a. Aparelhos de Datashow;
- b. Aparelhos de TV;
- c. Televisão de simulação realística.

Desta forma, com o auxílio dos atuais recursos tecnológicos, que dispomos, e muitos outros que certamente estarão por vir, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP acredita ser possível que educador e educando ampliem seus conceitos e estreitem suas relações físicas e virtuais, colaborando significativamente para tornar o processo de educação mais eficiente e mais eficaz.

## **2.23 Procedimentos de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem**

A avaliação não é entendida nem como um ato isolado, ao término de um período letivo em que se julga se o aluno pode ou não ser aprovado, nem como um conjunto de constatações a respeito do aproveitamento ou não do aluno, sem se

basear em medidas concretas e imediatas que permitam corrigir o comportamento do aluno (ou, se for o caso, do professor, ou até mesmo da programação). A avaliação deve ser entendida como um processo integrado ao processo ensino-aprendizagem.

Os Professores baseiam-se nos objetivos a alcançar como critérios definidores do processo de avaliação: são os objetivos que dizem o que avaliar, de que forma avaliar, qual a técnica ou instrumento utilizar para avaliar, o que registrar e de que forma, como discutir o aproveitamento ou não da atividade e qual o encaminhamento a ser combinado com o aluno, tendo em vista reiniciar o processo de aprendizagem.

Aquisição de informações, desenvolvimento de habilidades motoras, capacidade de comunicação, participação e iniciativa no processo de aprendizagem, prontidão, habilidades técnicas e artísticas, atitudes de companheirismo, relacionamento humano, colaboração com os colegas, imaginação, memória, capacidade de relacionar informações etc. São objetivos que se constituem em critérios para o Professor organizar o processo de avaliação, elaborar os instrumentos avaliatórios adequados e utilizar as técnicas convenientes a todos eles aspectos em parte imprescindíveis ao se propor uma avaliação.

Estes elementos devem estar claros tanto para professores como para os alunos já que desta clareza é que advém um clima de colaboração, de compreensão fundamental no relacionamento professor/grupo/classe.

Portanto, espera-se dos professores do Curso de Bacharelado em Biomedicina a manutenção de um clima de trabalho conjunto entre professor e aluno, mesmo durante o processo de avaliação. Que haja uma definição bastante clara do processo de avaliação quer por parte do professor quer por parte do aluno, mas também uma compreensão completa dos objetivos a serem atingidos. Isto traz segurança ao comportamento de ambos. O aluno sabe aonde deverá chegar e que passos deverá percorrer para isso. O professor conhece quais são as aprendizagens a serem adquiridas pelo aluno e através de quais referências poderá determinar se elas foram ou não conseguidas de fato.

Faz parte do processo educativo o aluno aprender a se autoavaliar. O clima de cooperação e confiança entre professor e aluno facilita o desenvolvimento da capacidade de autoavaliação do aluno. Esta preenche finalidades

importantíssimas, relacionadas com a condição de aprendiz de todo ser humano. Aprender a se autoavaliar é educar-se para a vida como cidadão do mundo.

A autoavaliação, para ser realizada adequadamente, requer todo um trabalho do professor e do aluno, a fim de que seja aprendida e desenvolvida, gradualmente, por meio de treino. O aluno precisa aprender não só a se observar, a comparar e a relacionar seu desempenho com os objetivos propostos, mas também a desenvolver uma honestidade pessoal a fim de reconhecer tanto seu sucesso como seu fracasso.

O processo de avaliação abarca tanto o desempenho do aluno, quanto o do professor, bem como a adequação do programa. Um processo de aprendizagem resulta da inter-relação de três elementos: o desempenho do aprendiz, o de seu orientador e a adequação do programa apresentado. Dentre os mecanismos empregados para a avaliação podemos destacar:

- Acompanhamento das atividades e participação em sala de aula;
- Realização de trabalhos de pesquisa em grupo e individualmente;
- Provas;
- Avaliações multidisciplinares;
- Seminários;
- Participação nas discussões promovidas em sala de aula;
- Realização e apresentação de trabalhos.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nos exercícios escolares. Compete ao professor da disciplina elaborar os exercícios escolares sob a forma de prova e demais trabalhos, bem como lhes julgar os resultados. Os exercícios escolares de verificação constam de trabalhos de avaliação, trabalhos de pesquisa e outras formas previstas no plano de ensino da disciplina.

Atendida em qualquer caso a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, é aprovado:

- I. Independentemente de exame final, o aluno que obtiver nota de aproveitamento não inferior a 6 (seis), correspondente à média aritmética das notas dos exercícios escolares;
- II. Ao final da disciplina, o aluno que não atingir a Média Parcial (MP) estabelecida no caput deste artigo, pode prestar exame final (EF), devendo

obter, também, neste caso, uma Média Final (MF), resultante da média aritmética simples entre as notas obtidas na Média Parcial (MP) e o exame final (EF) para a disciplina, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver Média Final (MF) igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero).

- III. É considerado reprovado na disciplina o aluno que obtiver Média Parcial ( $B1 + B2 = MP$ ) igual ou inferior a 1,9 (um vírgula nove) não podendo assim se submeter ao exame final (EF).
- IV. O aluno com Média Parcial Inferior a 2,0 (dois) ou com frequência inferior a 75% (setenta e cinco) por cento, será considerado reprovado na disciplina e não tem direito a prestar exame final (EF).
- V. O aluno reprovado por não ter alcançado, seja a frequência, sejam as notas mínimas exigidas, repetirá a disciplina, sujeito na repetência às mesmas exigências de aproveitamento, estabelecidas no Regimento.

#### **2.24 Número de vagas**

O Curso de Biomedicina oferta de 100 vagas no turno noturno. Tal proposta toma como base a realidade local, pois é proporcional à necessidade da região atendida pelo curso.

#### **2.25 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)**

Para uma formação completa do biomédico, a instituição entende a integração do curso com o sistema local e regional de saúde um componente fundamental, assim como preconiza o instrumento de avaliação. Esse processo se dá através de convênios firmados entre a IES e os serviços de saúde local e regional, essas parcerias viabilizam a formação docente em ambientes reais de serviço, permitindo a inserção dos alunos na vivência das equipes multidisciplinares e multiprofissionais. Essa integração proporciona aos alunos a oportunidade de atuar em diferentes cenários do sistema de saúde. A imersão dos estudantes nesses ambientes reais de trabalho não apenas aprimora suas habilidades técnicas e científicas, mas também fortalece competências e habilidades essenciais para o exercício da profissão.

Ao promover essa interação direta com o sistema de saúde, a FIP assegura que seus alunos estejam bem-preparados para os desafios profissionais que enfrentarão no mercado de trabalho.

A participação em equipes multidisciplinares e multiprofissionais permite aos alunos compreenderem a importância da colaboração entre diferentes áreas da saúde para o atendimento integral dos pacientes. Dessa forma, essa integração é um pilar essencial na formação de biomédicos competentes, comprometidos e capazes de contribuir significativamente para a melhoria da saúde pública.

## **2.26 Formação do discente nos serviços de saúde**

A matriz curricular do curso foi pensada e organizada a fim de acompanhar o processo de trabalho nos diversos pontos que compõem a rede de saúde, com o intuito de inserir o estudante em uma equipe de saúde. Portanto a quando pensamos na formação do discente em serviços e sua Inserção em Equipes Multidisciplinares e Multiprofissionais nos Diferentes Cenários do Sistema e Diferentes Níveis de Complexidade é uma estratégia essencial na preparação do futuro profissional em saúde. Esse processo envolve a imersão dos estudantes em diferentes cenários do sistema de saúde.

Mediante à convênios com serviços de saúde locais e regionais, os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos adquiridos em sala de aula na prática. A inserção dos discentes em equipes multidisciplinares e multiprofissionais é crucial para a construção de uma visão humanística do cuidado em saúde. Essa experiência interdisciplinar irá promover o entendimento de que o cuidado em saúde é um esforço conjunto e integrado, que depende da contribuição de diversas especialidades para alcançar resultados positivos.

## **2.27 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde**

No Curso de Biomedicina da FIP, as atividades práticas de ensino estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, possibilitando a inserção do aluno nos cenários do SUS com objetivo de desenvolver as competências específicas da profissão, relacionadas ao contexto de saúde da região. Portanto as atividades foram cuidadosamente planejadas e integradas ao

currículo, proporcionando uma educação que alia teoria e prática de maneira efetiva.

A inserção dos estudantes nos cenários do Sistema Único de Saúde (SUS) é uma parte crucial dessas atividades práticas, onde os alunos podem enfrentar desafios reais. Esse contato direto com o sistema permite que os estudantes compreendam a complexidade do sistema de saúde brasileiro, desenvolvendo competências específicas da profissão e aprendendo a trabalhar em equipe.

Além da inserção do aluno no campo de atuação, as atividades práticas ocorrem também nos laboratórios e outros espaços de ensino dentro da instituição, como:

- **Prática simulação realística:** com a utilização de manequins, simuladores e cenários para replicar situações reais da prática da biomedicina, com o objetivo de desenvolver habilidades técnicas e clínicas. A aula visa proporcionar um ambiente seguro para prática e erro, permitindo que aos alunos ganhem confiança nos desenvolvimentos de suas competências e habilidades;
- **Visitas Técnicas:** compreende na realização de visitas em ambientes de saúde, proporcionando aos alunos a observação e a compreensão dos diferentes ambientes de saúde na prática da biomedicina. Durante essas visitas, os alunos têm a oportunidade de ver na prática os procedimentos e rotinas diárias, interagir com profissionais experientes e conhecer diferentes especialidades e serviços oferecidos no campo da saúde. A visita técnica ajuda a fortalecer a compreensão dos desafios e necessidades dos diferentes contextos de saúde, preparando os futuros profissionais para uma atuação mais eficiente e humanizada;
- **Oficinas Pedagógicas:** são práticas de ensino e aprendizagem que visam a abordagem de diversos temas relevantes à prática da biomedicina. Essa abordagem prática e colaborativa ajuda a desenvolver habilidades críticas, promove a resolução de problemas em situações reais e fortalece a capacidade de trabalho em equipe, preparando os estudantes para os desafios da prática profissional em saúde.

Esses ambientes proporcionam a prática de procedimentos, técnicas e experimentações da atuação da biomedicina, sob supervisão direta do professor

responsável. Essa combinação de práticas em ambientes internos e externos enriquece a formação dos alunos, proporcionando uma base sólida de conhecimento teórico-prático.

Vale ressaltar, com isso, que, os egressos do Curso de Biomedicina têm uma formação integral, com explícita e clara articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, aliando fundamentação teórica e atuação prática, ambas indispensáveis às necessidades de atuação dos profissionais demandados pela sociedade e que possibilite o contato com o conhecimento global do segmento que irá atuar, com elementos comprovadamente inovadores.

### **III. CORPO DOCENTE**

#### **3.1 Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

O Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso de Biomedicina da FIP é constituído por um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Desempenham papel fundamental na organização e na qualidade acadêmica do curso.

São responsáveis pela elaboração e atualização contínua do PPC, alinhando-o com as diretrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação – MEC e pelas necessidades específicas da profissão. Além de ser também o responsável pela avaliação e proposta nos ajustes curriculares, integrando as novas tecnologias e metodologias de ensino que promovem um aprendizado dinâmico e eficaz.

##### **3.1.1 Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE**

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, atende em sua plenitude às atribuições acadêmicas decorrentes de sua criação e atuação. É composto por cinco docentes vinculados ao curso, com significativa atuação profissional e de magistério, possuindo amplo conhecimento da concepção da proposta pedagógica do curso.

O perfil do Núcleo Docente Estruturante do curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é coerente com o PPC, bem como, detentor

de visões empreendedoras, analítica, crítica e ética da área profissional direta ou indiretamente ligada à atividade do setor e à macro área de concentração profissional.

Os professores indicados para o NDE do curso de Biomedicina são suficientes em número e reúnem competências associadas a todos os componentes da estrutura curricular. Sua dedicação é adequada à proposta do curso para garantir o bom nível de interação entre discentes e docentes. Os professores possuem qualificações adequadas às atividades que desenvolvem e para as quais foram recrutados, levando-se em consideração as características regionais da localidade do curso, bem como a concepção pedagógica proposta.

A competência global dos docentes, pertencentes ao NDE, pode ser inferida de fatores como qualificação acadêmica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo de atividades educacionais, em áreas compatíveis com as do ensino nos programas dos cursos.

O NDE do curso de Biomedicina possui atribuições acadêmicas de acompanhamento e atuação na concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é o órgão consultivo responsável pela concepção, atualização e revitalização do Projeto Pedagógico do curso e tem por finalidade elaborar a política de ensino e extensão contemplados no PPC, e acompanhar a sua execução.

O Núcleo docente do Curso de graduação em Biomedicina atende à Resolução n.º 01/CONAES de 17 de junho de 2010, sendo composto por 5 docentes com atuação no curso, sendo 05 docentes em regime de tempo integral. Além disso, todos os integrantes do NDE possuem titulação em nível de pós-graduação lato sensu e/ou stricto sensu.

Composição do NDE:

|    | <b>Professor</b>                | <b>Titulação</b> | <b>Regime de Trabalho</b> | <b>Formação</b> |
|----|---------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|
| 01 | Leonardo Izidório Cardoso Filho | Mestre           | Integral                  | Biomedicina     |

|    |                           |              |          |             |
|----|---------------------------|--------------|----------|-------------|
| 02 | Janayna Marques Rodrigues | Especialista | Integral | Biomedicina |
| 03 | Lorena da Motta Silva     | Mestre       | Integral | Biomedicina |
| 04 | Aline de Sousa Brito      | Mestre       | Integral | Farmácia    |
| 05 | Osmar Pereira dos Santos  | Doutor       | Integral | Enfermagem  |

#### **a) REGULAMENTO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)**

O presente regulamento visa estabelecer a estrutura organizacional do Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, conforme a Resolução n.º 01 de 17 de junho de 2010 da Comissão Nacional de Avaliação.

### **CAPÍTULO I**

#### **DAS CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES**

**Art. 1º.** O Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é o órgão executivo e consultivo responsável pela concepção, atualização e revitalização do Projeto Pedagógico do curso e tem por finalidade elaborar e implantar a política de ensino, iniciação científica e extensão e acompanhar a sua execução, possuindo caráter deliberativo e normativo em sua esfera de decisão.

**Parágrafo Único** – É vedado ao Núcleo Docente Estruturante – NDE deliberar sobre assuntos que não se relacionem exclusivamente com os interesses da Instituição.

### **CAPÍTULO II**

#### **DAS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art. 2º.** Atribuições do NDE:

- I- Apoiar as ações da coordenação;
- II- Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- III- Zelar pela integralização interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

- IV- Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de iniciação científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- V- Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso;
- VI- Estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- VII- Atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- VIII- Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- IX- Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado;
- X- Elaboração e implantação do Plano de melhorias acadêmicas;
- XI - Organização e divulgação dos eventos internos e externos;
- XII- Elaborar planos de melhorias do curso possibilitando um melhor desempenho dos acadêmicos no ENADE;
- XIII- Analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;

### **CAPÍTULO III**

#### **DA CONSTITUIÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

**Art. 3º.** O Núcleo Docente Estruturante – NDE é composto por um mínimo de 5 (cinco) professores pertencentes ao corpo docente do curso; ter pelo menos 60% dos seus membros com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*; ter todos os membros em regime de trabalho em tempo parcial ou integral sendo pelos menos 20% em tempo integral; assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso;

**Parágrafo 1º-** A titulação, a formação acadêmica e o regime de trabalho dos membros do NDE seguem as legislações vigentes expedidas pelo órgão federal.

**Parágrafo 2º -** Coordenador do Curso é o responsável por convocar e também participa das reuniões de NDE. Em caso de faltas e impedimentos é substituído pelo membro do Núcleo Docente Estruturante - NDE mais antigo no magistério.

**Art. 4º.** A indicação dos representantes docentes para a composição do NDE de cada curso é feita pelo Coordenador de Curso e aprovada pela Diretoria da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP tendo sempre por base os professores lotados no curso naquele período e garantindo a permanência mínima de membros, desde o último ato regulatório, em conformidade com a legislação vigente, expedida pelo órgão federal.

#### **CAPÍTULO IV DAS REUNIÕES**

**Art. 5º.** O Núcleo Docente Estruturante - NDE reúne-se ordinariamente, uma vez por bimestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador ou por 2/3 dos seus membros.

**Parágrafo 1º** - A convocação de todos os seus membros é feita pelo Coordenador de Curso mediante aviso com pelo menos 48 (quarenta e oito) horas antes da hora marcada para o início da sessão e, sempre que possível, com a pauta da reunião;

**Parágrafo 2º** - Somente em casos de extrema urgência pode ser reduzido o prazo de que trata o *caput* deste artigo, desde que todos os membros do Núcleo Docente Estruturante – NDE tenham conhecimento da convocação e ciência das causas determinantes de urgência dos assuntos a serem tratados;

**Parágrafo 3º** - O Núcleo Docente Estruturante - NDE salvo *quorum* estabelecido por lei ou por este Regulamento, funciona e delibera, normalmente, com a presença da maioria absoluta de seus membros;

**Parágrafo 4º** - O Núcleo Docente Estruturante - NDE pode requisitar junto à Secretaria da Faculdade, o pessoal técnico necessário para auxiliar nas suas atividades.

**Art. 6º.** A pauta dos trabalhos das sessões ordinárias é obrigatoriamente a seguinte:

- I leitura e aprovação da Ata da sessão anterior;
- II expediente;
- III ordem do dia;
- IV outros assuntos de interesse geral.

**Parágrafo 1º** - Podem ser submetidos à consideração do plenário assuntos de urgência, a critério do Núcleo Docente Estruturante – NDE, que não constem da Ordem do Dia, se encaminhados por qualquer um de seus membros;

**Parágrafo 2º** - A ata circunstanciada das reuniões, é lavrada por um dos membros do Núcleo Docente Estruturante - NDE, que, depois de lida e aprovada é assinada pelos membros presentes na reunião.

**Art. 7º.** Todo membro do Núcleo Docente Estruturante tem direito à voz e voto, cabendo ao Presidente o voto de qualidade.

**Art. 8º.** Observar-se-á nas votações os seguintes procedimentos:

- I Em todos os casos a votação é em aberto;
- II Qualquer membro do Núcleo Docente Estruturante pode fazer consignar em ata expressamente o seu voto;
- III Nenhum membro do Núcleo Docente Estruturante deve votar ou deliberar em assuntos que lhe interessem pessoalmente;
- IV Não são admitidos votos por procuração.

## **CAPÍTULO V**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 9º** - Os casos omissos são resolvidos pelo Núcleo ou órgão superior, de acordo com a competência deles.

**Art. 10º** - O presente regulamente entra em vigor após aprovação pelo Conselho Superior.

### **3.2 Atuação do Coordenador**

Compete à coordenação administrar o curso de maneira que viabilize o processo educacional a que se propõe. Há a disponibilidade de carga horária satisfatória para a execução das atividades pertinentes à função, sendo elas, de assessoramento pedagógico ao professor, orientação didático-pedagógica ao

discente, planejamento e execução das políticas educacionais do curso, supervisão das atividades extras sala de aula, assim como a elaboração e despacho de documentos oficiais e de normatização, sempre em consonância com as políticas institucionais e com a legislação pertinente, bem como em sintonia com o Colegiado do Curso.

A Coordenação do Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é exercida pelo professor Leonardo Izidório Cardoso Filho<sup>2</sup>.

O professor e coordenador é Mestre e Doutorando em Medicina Tropical, com área de concentração em Patologia, pela Universidade Federal de Goiás (2016). Possui graduação em Biomedicina pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1999); Especialização em Gestão de Políticas de Saúde Informadas por Evidências (2016) pelo Hospital Sírio-Libanês Ensino e Pesquisa, IEP; Especialização em Perícia Criminal (2010), pela Universidade Paulista; Especialização em Citopatologia Ginecológica. Possui experiência em saúde pública por ter prestado serviços como biomédico no laboratório de urgência e emergência do Hospital Regional de Urgências de Trindade-GO (HUTRIN); no laboratório da instituição de longa permanência Vila São José Bento Cottolengo, em Trindade-GO; na gestão da Atenção Básica e Vigilância em Saúde da Secretaria Municipal de Saúde de Trindade-GO. Possui experiência em docência superior desde 2011. Possui disponibilidade de tempo integral para coordenação do curso o que possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes e a representatividade nos colegiados superiores, por meio da elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, que preveja indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente, e o planejamento da administração do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. Também faz parte integrante do NDE realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e planejamento dos procedimentos para

---

<sup>2</sup>Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9638843613787100>

permanência de parte de seus membros. São membros do colegiado de curso.

O coordenador do Curso de graduação em Biomedicina possui uma formação que lhe permite ter domínio do desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

## **REGIME DE TRABALHO**

O coordenador do Curso de graduação em Biomedicina é contratado em regime de tempo integral, com 40 horas de atividades semanais, estando prevista carga horária para coordenação, administração e condução do curso.

### **3.2.1 Coordenação Adjunta**

A Coordenação Adjunta do Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP é exercida pela professora Janayna Marques Rodrigues<sup>3</sup>.

### **3.2.2 Atuação do Coordenador de curso**

A coordenação, no entanto, desempenha um papel crucial na gestão e no desenvolvimento do curso. Compete a Coordenação de Curso de Graduação:

- Elaborar do horário das aulas do semestre letivo;
- Coordenar o trabalho e as atividades docentes;
- Acompanhar o processo de ensino/aprendizagem aferindo o desempenho dos alunos;
- Planejar, estimular e promover horas complementares com projetos acadêmicos; • planejar e estimular projetos de iniciação científica;
- Planejar e estimular produção técnica dos docentes;
- Monitorar frequência de alunos com foco na evasão e retenção, trancamento, retorno e matrícula;
- Monitorar a frequência docente por meio do controle de faltas, atrasos, substituição e carga-horária lecionada;

---

<sup>3</sup>Link do Currículo Lattes: CV: <http://lattes.cnpq.br/3438585117372917>

- Acompanhar o desempenho dos alunos nos exames do curso (ENADE e órgãos de classe);
- Apoiar e participar das bancas de apresentações do TCC, para monitorar a qualidade dos projetos e possíveis oportunidades de publicações;
- Representar o curso na instituição e fora dela, como colação de grau e outros eventos;
- Promover interlocução com o setor produtivo, com entidades da área educacional e conselho profissional relativos ao curso;
- Participar do planejamento de marketing e vendas, na definição das estratégias de divulgação específicas do curso;
- Promover o curso nas redes sociais;
- Apoiar os projetos de palestras e eventos em empresas, escolas ou na própria instituição para captação de alunos;
- Presidir o colegiado do curso, promover as reuniões do semestre e devidos registros em ata;
- Promover e presidir as reuniões do núcleo docente estruturante (NDE) e devidos registros em ata;
- Analisar, validar e despachar processos abertos pelos alunos em sistema específico;
- Participar da semana pedagógica e realizar reuniões de abertura do semestre com professores específicos do curso para alinhamentos e programação do semestre;
- Promover a utilização de metodologias inovadoras que assegurem a qualidade do aprendizado;
- Planejar, organizar e responsabilizar-se pelo reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos, juntamente ao Mec;
- Realizar reuniões para devolutiva do desempenho docente (individualmente);
- Responsabilizar-se pela construção e melhoria continuada do projeto pedagógico do curso;
- Acompanhar e orientar a biblioteca na aquisição de acervo para o curso;

- Participar da seleção de professores para o curso, fazer indicação dos mesmos para as disciplinas em oferta e propor desligamentos de docentes, quando for o caso;
- Acompanhar junto às áreas de operações e secretaria geral, os registros das atividades acadêmicas para fechamento do semestre letivo;
- Participar das reuniões de coordenação e de conselhos quando for para isso designado;
- Acompanhar e fazer cumprir as políticas institucionais referente ao curso;
- Indicar professores tutores presencial e a distância, acompanhar e dar direcionamentos por meio do sistema de tutoria;
- Atender os alunos;
- Atender os docentes;
- Analisar processos de aproveitamentos e quebra de pré-requisitos de disciplinas;
- Analisar e validar horas complementares junto ao núcleo de estágio;
- Analisar e validar contratos de estágio;
- Administrar grupos de aplicativo de mensagens com representantes de turmas, para divulgação de informações inerentes ao curso;
- Administrar grupos de aplicativo de mensagens com professores, para 68 divulgação de informações inerentes ao curso;
- Acompanhar e promover o núcleo de práticas nos cursos;
- Acompanhar os indicadores do curso e registrar em sistema específico, mantendo-os atualizados;
- Designar docente para aplicação do regime de acompanhamento e acompanhar a execução;
- Utilizar, operacionalizar, consultar e inserir dados nos sistemas da instituição;
- Conferir e validar carga horária para encaminhamento ao departamento de recursos humanos;
- Realização de estudos, pesquisas, debates, eventos com a participação da instituição, sociedades científicas, empresas e setores da sociedade, direta ou indiretamente;

- Incentivos ao uso das TICs nas diversas disciplinas e cursos de graduação, pós-graduação, extensão e educação continuada.

### **3.3 Planejamento e gestão para melhoria contínua**

A elaboração de um Plano Acadêmico Administrativo de Curso é um processo detalhado e sistemático que visa garantir a excelência acadêmica e a eficiência administrativa. O planejamento serve como um guia estratégico para a gestão do curso, detalhando objetivos, estratégias, ações e recursos necessários para alcançar os resultados desejados e propor melhorias em eixos considerados estratégicos para um bom desenvolvimento do curso. É um processo complexo, porém essencial para garantir a qualidade e a relevância da formação oferecida.

Assim a coordenação consegue planejar e executar ações que promovam o desenvolvimento acadêmico e administrativo, atendendo às necessidades dos estudantes e às exigências do mercado de trabalho. É confeccionado antes do início do semestre letivo como processo de planejamento do curso pelo(a) coordenador(a) e seu corpo docente, após esse período o coordenador zela pelo cumprimento das ações e realizações das atividades durante o semestre letivo.

Os objetivos do Plano Acadêmico Administrativo de Curso são abrangentes e visam assegurar a excelência educacional, o desenvolvimento integral dos estudantes, a valorização dos recursos humanos, a eficiência administrativa, a modernização da infraestrutura, o fortalecimento de parcerias estratégicas e a sustentabilidade do curso. Ao cumprir esses objetivos, a FIP se compromete a oferecer uma formação de alta qualidade que prepara os estudantes para os desafios profissionais e contribui significativamente para o desenvolvimento acadêmico e social.

### **3.4 Organização Docente**

A FIP atende ao disposto na LDB nº 9394/96 e ao requisito para a categoria acadêmica de faculdade, mantém em seu corpo docente titulados em nível de pós-graduação lato e stricto sensu. Sua organização foi cuidadosamente estruturada para proporcionar ao estudante uma formação de qualidade.

O corpo docente é composto por professores especialistas, mestres e doutores altamente qualificados, com experiência profissional e acadêmica. Esses profissionais são dedicados a oferecer um ensino atualizado e baseado em evidências, além de desenvolverem outras atividades importantes para o desenvolvimento do aluno, preparando-os para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e da prática profissional.

### **3.4.1 Corpo Docente**

Para a FIP, o docente desempenha um papel fundamental na construção do processo de ensino e aprendizagem, representando um papel sobrenatural no processo de conformação do perfil do egresso. A importância do professor está relacionada a várias dimensões do contexto formacional, desde a mediação de conhecimentos até o desenvolvimento de habilidades e competências intrínsecas à elaboração do perfil profissional dos estudantes e de seu aspecto humano, para que possa totalizar os predicados inerentes à uma qualidade de agente de transformação do mundo em que se encontra inserido.

Nesta condição, de acordo com o marco pedagógico da FIP, o docente atua como:

- **Facilitador do conhecimento:** O professor é responsável por mediar os conteúdos e conhecimentos relevantes para os alunos sistematizando as informações de maneira clara e acessível, utilizando métodos e recursos que promovam a compreensão e a retenção do conteúdo. Nesse sentido, deve instigar os estudantes a ultrapassarem as fronteiras da informação recebida, para que celebrem a condição adequada para a filtragem, processamento e aplicação da informação do conhecimento, para que alcem a condição de transformadores de saberes.
- **Motivador e inspirador:** O professor desempenha um papel importante na motivação dos alunos, despertando o interesse e a curiosidade pelo aprendizado utilizando estratégias pedagógicas, como aulas dinâmicas, exemplos práticos, discussões em grupo e atividades desafiadoras, para envolver os alunos e estimular seu interesse pela matéria.
- **Orientador e mediador:** O professor atua como um guia no processo de aprendizagem, orientando os alunos em suas dúvidas e dificuldades. Ele

identifica as necessidades individuais de cada aluno e adapta sua abordagem pedagógica para atender a essas necessidades. Além disso, ele promove a participação ativa dos alunos, incentivando a autonomia, a reflexão crítica e o pensamento criativo.

- **Formação de habilidades e competências:** O professor não se limita apenas à transmissão de conhecimentos teóricos, mas também é responsável pelo desenvolvimento de habilidades e competências nos alunos. Ele ajuda os estudantes a adquirirem habilidades de pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação efetiva, trabalho em equipe e autogerenciamento, que são essenciais para o perfil do egresso.
- **Modelo e referência:** O professor desempenha um papel de modelo e referência para os alunos. Ele influencia diretamente a forma como os estudantes percebem e abordam o conhecimento, bem como seus valores e atitudes em relação à educação. Um professor inspirador e comprometido pode ter um impacto duradouro na vida dos alunos, motivando-os a seguir carreiras acadêmicas e profissionais de sucesso.
- **Inspirador:** O professor deve semear em seus discípulos o desejo de implementar atitudes e desenvolver comportamentos que aquilatem a condição humana, fortalecendo o perfil profissional.

Portanto, a importância do professor na construção do processo de ensino e aprendizagem e no alcance da conformação do perfil do egresso é inegável. Ele desempenha um papel central na formação dos estudantes, guiando-os em sua jornada educacional e preparando-os para os desafios futuros.

### **3.4.2 Titulação acadêmica e experiência docente**

A titulação do docente desempenha um papel crucial no ambiente educacional, influenciando significativamente a dinâmica da sala de aula e o processo do ensino e aprendizagem. A formação acadêmica e as qualificações dos professores não apenas refletem seu nível de conhecimento e especialização em determinada área, mas também impactam diretamente sua capacidade de ensinar e inspirar os estudantes. O corpo docente do curso de Biomedicina é composto por

doutores, mestres e especialistas sendo, no total 19 professores, conforme demonstrada na tabela a seguir:

Composição do Corpo Docente do curso:

|    | <b>Professor</b>                       | <b>Titulação</b> | <b>Regime de Trabalho</b> | <b>Formação</b>                         |
|----|----------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 01 | Adriano Ribeiro de França              | Especialista     | Parcial                   | Biologia/<br>Farmácia                   |
| 02 | Aline de Sousa Brito                   | Mestre           | Integral                  | Farmácia/<br>Biologia                   |
| 03 | Carolina Martins dos Santos            | Doutora          | Integral                  | Psicologia                              |
| 04 | Cassia Rodrigues dos Santos            | Doutora          | Parcial                   | Letras –<br>Português/<br>Inglês        |
| 05 | Clodoaldo Valverde                     | Doutor/ PhD      | Integral                  | Física /<br>Pedagogia /<br>Engenharia   |
| 06 | Fernanda Jerônimo dos Reis<br>Mendonça | Especialista     | Integral                  | Pedagogia                               |
| 07 | Gabriela Rodrigues de Sousa            | Mestre           | Parcial                   | Biomedicina                             |
| 08 | Iel Marciano de Moraes Filho           | Doutor           | Integral                  | Enfermagem                              |
| 09 | Janayna Marques Rodrigues              | Especialista     | Integral                  | Biomedicina                             |
| 10 | Kássia Silva de Oliveira               | Especialista     | Parcial                   | Biologia/<br>Enfermagem                 |
| 11 | Lais Carneiro Naziasene Lima           | Doutora          | Integral                  | Farmácia                                |
| 12 | Leonardo Izidório Cardoso Filho        | Mestre           | Integral                  | Biomedicina                             |
| 13 | Loany Gonçalves da Silva               | Mestre           | Parcial                   | Química                                 |
| 14 | Lorena da Motta Silva                  | Mestre           | Integral                  | Biomedicina                             |
| 15 | Lucas Menezes de Brito                 | Doutor           | Parcial                   | Matemática                              |
| 16 | Osmar Pereira dos Santos               | Doutor           | Integral                  | Enfermagem                              |
| 17 | Paulo Victor Teles Silva               | Especialista     | Integral                  | Farmácia                                |
| 18 | Roseli Vieira Pires                    | Doutora          | Integral                  | Administração/<br>Ciências<br>Contábeis |
| 19 | Wesley José Moreira Garcia             | Mestre           | Parcial                   | Farmácia/<br>Biomedicina                |

O corpo docente foi formado a partir da conciliação da titulação acadêmica e experiência na docência das disciplinas. O corpo docente em questão é constituído de 19 (Dezenove) professores e destes, 74% têm titulação em programas *stricto sensu* sendo: Doutores 08; Mestres 06. Lato Sensu: 05 especialistas (26%).

#### Quantidade por titulação

| DOCENTES     | Quantidade | %   |
|--------------|------------|-----|
| Especialista | 5          | 26% |
| Mestre       | 6          | 32% |
| Doutor (a)   | 8          | 42% |

Portanto, considerando o perfil do egresso constante no PPC do Curso de Bacharelado em Biomedicina da FIP, demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporcionar o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentivar a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) da Biomedicina é de 3,5 de acordo com quadro abaixo.

#### Cálculo IQCD

| IQCD = $(5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G)$ |            |      |
|------------------------------------------------|------------|------|
| Titulação                                      | Quantidade | %    |
| Doutor(a)                                      | 8          | 39%  |
| Mestre                                         | 6          | 33%  |
| Especialista                                   | 5          | 28%  |
| Total                                          | 19         | 100% |

|       |      |
|-------|------|
| IQCD= | 3,57 |
|-------|------|

A experiência do professor de grande importância para um ensino de qualidade, pois sua experiência influencia de várias maneiras, impactando tanto o exercício profissional quanto eficácia das metodologias de ensino. No entanto, a FIP entende que a experiência do docente no exercício profissional, na docência superior é de extrema importância para oferta da qualidade do ensino. Ela não apenas enriquece o conteúdo curricular com conhecimentos práticos e atualizados, mas também aprimora as metodologias pedagógicas, garantindo uma formação

sólida voltada para o perfil do egresso. Com tudo, ter um corpo docente qualificado é fundamental para a preparação do futuro profissional.

### **3.4.3 Regime de Trabalho do Corpo Docente do Curso**

No âmbito do Curso de Biomedicina da FIP a contratação de docentes é regulamentada em CLT/ou contrato de trabalho, valor de hora-aula compatível com o mercado de trabalho e com o nível de formação do docente.

O regime de trabalho do corpo docente previsto possibilita o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores, considerando a carga horária total por atividade, a ser utilizada no planejamento e gestão para melhoria contínua.

Destaca-se, com isso, que todos os docentes são contratados, seguindo os seguintes regimes de trabalho:

1. Professores de dedicação integral – o docente é contratado em período integral, com prestação de 40 horas semanais de trabalho, reservado o tempo de pelo menos 20 horas semanais para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento e avaliação.
2. Professores de dedicação parcial – o docente é contratado em tempo parcial, atuando com 12 horas ou mais horas semanais de trabalho, reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.
3. Professores horistas – o docente é contratado para ministrar aulas, com carga horária inferior.

Quanto ao regime de trabalho, dos 18 (Dezoito) docentes do curso de bacharelado em Biomedicina da FIP, 12 (doze) 67% possuem regime de trabalho integral e 6 (seis) 33%, possui regime de trabalho parcial, permitindo o atendimento da demanda dos discentes, planejamento didático, e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem.

Regime de trabalho

| Regime de Trabalho | Quantidade | %   |
|--------------------|------------|-----|
| Horista            | 0          | 0%  |
| Parcial            | 7          | 37% |
| Integral           | 12         | 63% |

### 3.5 Articulação da gestão do curso com a gestão institucional

A articulação da gestão do curso com a gestão institucional se dá mediante o desenvolvimento das seguintes ações:

- Realização de reuniões com os professores do curso antes do início de cada semestre para discussão dos planos de ensino das disciplinas: dados de identificação, ementários, objetivos, conteúdos programáticos, metodologia de ensino-aprendizagem, metodologia de avaliação, bibliografias e cronograma;
- Levantamento junto aos registros acadêmicos da frequência, dos índices de evasão, dos trancamentos, dos resultados das avaliações, dentre outros aspectos, com o intuito de acompanhar o desempenho do discente;
- Levantamento junto aos docentes dos níveis de facilidades e dificuldades encontradas na administração das aulas;
- Promoção de reuniões com profissionais da área, dos setores público e privado da região;
- Realização sistemática de reuniões com os representantes estudantis em conjunto com os líderes de cada período do curso. Realização de avaliações sistemáticas do desempenho docente e discente, tanto de cunho quantitativo quanto qualitativo.
- Revisão sistemática do projeto pedagógico do Curso como um todo com a participação dos segmentos envolvidos no processo, tanto do âmbito interno como externo;
- Revisão sistemática dos procedimentos acadêmicos e administrativos utilizados pelo curso;
- Revisão dos meios de comunicação utilizados para os públicos internos e externos;
- Organização de atividades extracurriculares para promover a integração do corpo docente e discente, bem como, para complementar a aprendizagem

dos alunos, com conhecimentos não programados no currículo que podem ser programados, por exemplo, em forma de seminários, *workshops* etc.;

- Realização de avaliações sistemáticas dos conteúdos ministrados em cada período no final do semestre;
- Coordenação da matrícula e supervisionar o trabalho de orientação acadêmica;
- Articulação das atividades acadêmicas desenvolvidas para o curso no sentido de propiciar a melhor qualidade do ensino;
- Coordenação da programação do horário de provas finais junto aos respectivos departamentos.

### **3.6. Funcionamento do Colegiado de Curso**

A composição e funcionamento do colegiado de curso têm previsão regimental e regulamentação própria, as quais se comprovam através de documentos oficiais da Instituição. Destaca-se que a constituição e as atribuições do colegiado conferem excelente representatividade e importância nas decisões sobre os assuntos acadêmicos.

As instâncias coletivas de deliberação e discussão de questões inerentes ao desenvolvimento e busca de excelência do curso contam com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), Colegiado de Curso e Conselho Superior, além de reuniões com todos os professores. Todas as reuniões são devidamente documentadas e repassadas ao grupo de professores do curso.

A Faculdade é administrada por órgãos Conselho de Superior, Colegiado Geral, órgãos de apoio e outros serviços destinados a complementar as atividades da Faculdade, na forma de seu Regimento. Esses órgãos podem ser divididos de acordo com a sua missão, competências e atribuições regimentais.

A Coordenação do curso é a unidade básica da estrutura da Faculdade para todos os efeitos de organização acadêmica, administrativa, didático-científica e administração de pessoal, sendo integrado pelo coordenador e o colegiado do curso. O colegiado do curso reúne-se em separado, ordinariamente, em datas fixadas em calendário acadêmico e extraordinariamente quando convocados pelo coordenador ou a requerimento de um terço de seus membros. O Colegiado de Curso é integrado pelos seguintes membros:

- o Coordenador do Curso, que o preside;
- por 3 (três) representantes do corpo docente do curso, com mandato de um ano, podendo haver recondução;
- um representante do corpo discente, indicado pelo Diretório ou Centro Acadêmico do Curso, com mandato de 01 (um) ano, podendo ser renovado.

Ao Colegiado de Curso aplicam-se as seguintes normas:

- o Colegiado funciona com a presença da maioria absoluta de seus membros e decide com maioria simples, salvo nos casos previstos no Regimento;
- o presidente do Colegiado, além de seu voto, tem, nos casos de empate, o voto de qualidade;
- as reuniões que não se realizem em datas pré-fixadas no calendário acadêmico são convocadas com antecedência mínima de quarenta e oito horas, salvo em caso de urgência, constando da convocação a pauta dos assuntos;
- as reuniões de caráter solene são públicas e funcionam com qualquer número;
- das reuniões é lavrada ata, lida e assinada na mesma reunião ou na seguinte;
- é obrigatório e tem preferência sobre qualquer outra atividade o comparecimento dos membros às reuniões dos colegiados.

Composição do Colegiado do curso:

|    | <b>Professor</b>                | <b>Titulação</b> | <b>Regime de Trabalho</b> | <b>Formação</b>          |
|----|---------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| 01 | Leonardo Izidório Cardoso Filho | Mestre           | Integral                  | Biomedicina              |
| 02 | Janayna Marques Rodrigues       | Especialista     | Integral                  | Biomedicina              |
| 03 | Lorena da Motta Silva           | Mestre           | Integral                  | Biomedicina              |
| 04 | Wesley José Moreira Garcia      | Mestre           | Parcial                   | Farmácia/<br>Biomedicina |
| 05 | Discente                        |                  |                           |                          |

O Colegiado de Curso reúne-se bimestralmente e, extraordinariamente, quando convocado pela Diretoria Geral, pelo Coordenador de curso, por iniciativa

própria ou a requerimento de 2/3 dos seus membros, com indicação do motivo e convocado com antecedência mínima de 48 horas.

Compete ao Colegiado de Curso:

- deliberar sobre o projeto pedagógico do curso, atendidas as diretrizes curriculares nacionais e as normas fixadas pelo Conselho Superior;
- deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas ou unidades curriculares;
- emitir parecer sobre os projetos de ensino, pesquisa e de extensão que lhe forem apresentados, para decisão final do Conselho Superior;
- pronunciar-se, em grau de curso, sobre aproveitamento e adaptação de estudos, assim como sobre aceleração e recuperação de estudos;
- opinar, quando consultado, sobre admissão, promoção e afastamento de seu pessoal docente;
- aprovar o plano e o calendário anual de atividades do Curso, elaborado pelo Coordenador;
- promover a avaliação periódica do curso; e
- exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

## **a) REGULAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DOS CURSOS**

### **CAPÍTULO I DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS**

**Art. 1º.** O Curso é a unidade básica da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica, sendo integrado pelos professores das disciplinas e unidades curriculares que compõem o seu currículo, pelos alunos nele matriculados, e pelo pessoal técnico-administrativo nele lotado.

**Parágrafo Único.** O Curso é integrado pelo Colegiado de Curso, para as funções deliberativas, e pela Coordenadoria de Curso, para as tarefas executivas.

### **CAPÍTULO II**

## **DO COLEGIADO DOS CURSOS**

**Art. 2º.** O Colegiado de Curso, subordinado à Coordenação do Curso, órgão consultivo, deliberativo e de assessoramento em questões didático-pedagógicas e administrativas do ensino, tem a seguinte composição:

- I O Coordenador de Curso, que o preside;
- II corpo docente do curso, escolhidos por seus pares, com mandato de 01 (um) ano, podendo ser reconduzidos;
- III um representante do corpo discente, indicado pelo Diretório ou Centro Acadêmico do Curso, com mandato de 01 (um) ano, podendo ser reconduzido.

## **CAPÍTULO III**

### **MANDATOS DO COLEGIADO DO CURSO**

**Art. 3º.** Os membros do Colegiado de Curso têm os seguintes mandatos:

- I coincidente com o tempo de permanência no cargo consignado, no caso do Coordenador do Curso;
- II um ano para os representantes docentes, condicionado ao exercício da docência no curso, devendo ser substituído no caso de inexistência de vínculo com o curso;
- III um ano para o representante discente.
- IV Os membros do colegiado podem ser reconduzidos aos cargos mediante indicação e seus pares, inclusive o representante discente que pode ser reconduzido.

## **CAPÍTULO IV**

### **DAS REUNIÕES**

**Art. 4º.** Os Colegiados dos Cursos reúnem-se ordinariamente, duas vezes por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Coordenador ou por 2/3 dos seus membros.

**Parágrafo 1º** - As convocações ordinárias são definidas pelo calendário acadêmico. As convocações extraordinárias de todos os seus membros são feitas pelo Coordenador de Curso mediante aviso com pelo menos 48 (quarenta e oito) horas antes da hora marcada para o início da sessão e, sempre que possível, com a pauta da reunião.

**Parágrafo 2º** - Somente em casos de extrema urgência pode ser reduzido o prazo de que trata o *caput* deste artigo, desde que todos os membros do Colegiado tenham conhecimento da convocação e ciência das causas determinantes de urgência dos assuntos a serem tratados.

**Parágrafo 3º** - O Colegiado, salvo *quorum* estabelecido por lei ou por este Regulamento, funciona e delibera normalmente com a presença da maioria absoluta de seus membros;

**Art. 5º.** A pauta dos trabalhos das sessões ordinárias são obrigatoriamente as seguintes:

- I leitura e aprovação da Ata da sessão anterior;
- II expediente;
- III ordem do dia;
- IV outros assuntos de interesse geral.

**Parágrafo 1º** - Podem ser submetidos à consideração do plenário assuntos de urgência, a critério do Colegiado, que não constem da Ordem do Dia, se encaminhados por qualquer um de seus membros;

**Parágrafo 2º** - A ata circunstanciada das reuniões, é lavrada por um dos membros do Colegiado, que, depois de lida e aprovada é assinada pelos membros presentes na reunião.

**Art. 6º.** Todo membro do Colegiado tem direito à voz e voto, cabendo ao Presidente o voto de qualidade.

**Art. 7º.** Observar-se-á nas votações os seguintes procedimentos:

- I Em todos os casos a votação é em aberto;
- II Qualquer membro do Colegiado pode fazer consignar em ata expressamente o seu voto;
- III Nenhum membro do Colegiado deve votar ou deliberar em assuntos que lhe interessem pessoalmente;
- IV Não são admitidos votos por procuração.

## **CAPÍTULO V**

## **COMPETÊNCIAS DO COLEGIADO DO CURSO**

**Art. 8º.** Compete ao Colegiado do Curso:

- I distribuir encargos de ensino, pesquisa e extensão entre seus professores, respeitadas as especialidades;
- II deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas e unidades curriculares;
- III emitir parecer sobre os projetos de ensino, pesquisa e extensão que lhe forem apresentados, para decisão final do Conselho Superior;
- IV pronunciar-se sobre aproveitamento de estudos e adaptações de alunos;
- V opinar sobre admissão, promoção e afastamento de seu pessoal docente;
- VI aprovar o plano e o calendário anual de atividades do curso, elaborado pelo Coordenador; e
- VII exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento.

## **CAPÍTULO VI**

### **DAS DISPOSIÇÕES AO FUNCIONAMENTO DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS DO CURSO**

**Art. 9º.** Às reuniões dos órgãos colegiados aplicam-se as seguintes normas:

- I os órgãos colegiados têm regulamentos internos próprios, respeitadas as disposições constantes no Regimento Interno da IES;
- II o colegiado funciona com a presença da maioria absoluta de seus membros e decide por maioria de votos dos presentes, salvo nos casos previstos neste Regimento em que se exija *quorum* e votação especial;
- III as reuniões de caráter solene são públicas e funcionam com qualquer *quorum*;
- IV nas votações o Presidente do colegiado tem voto ordinário e, no caso de empate, decide por meio do voto de qualidade;
- V nenhum membro do colegiado pode participar de sessão em que aprecie matéria de seu particular interesse;

- VI ressalvados os impedimentos legais, nenhum membro do órgão colegiado pode recusar-se a votar;
- VII as reuniões são convocadas pelo presidente, mediante edital, com antecedência mínima de 48 horas, em primeira convocação, ou de 24 horas em convocação subsequente, constando da convocação a ordem do dia;
- VIII as reuniões são lavradas em atas, em livro próprio, lidas, aprovadas e assinadas pelo secretário, presidente e por todos os presentes, na mesma sessão ou na seguinte;
- IX o comparecimento dos membros do colegiado às reuniões plenárias é de caráter obrigatório e tem preferência sobre qualquer outra atividade acadêmica, perdendo o mandato aquele que, sem motivo justificado, deixar de comparecer a mais de duas reuniões consecutivas ou quatro alternadas;
- X as presenças são registradas em livro próprio de cada colegiado, mediante a aposição das assinaturas dos presentes;
- XI em caso de urgência manifesta, o presidente pode decidir *ad referendum*, sobre matéria de competência do colegiado, devendo submeter o seu ato, mediante justificativa, à ratificação na reunião imediata que se realizar;
- XII sempre que o assunto e interesse da matéria exigir, a critério do Diretor Geral, os colegiados podem se reunir e tomar decisões conjuntas, desde que convocados para esse fim, sendo lavrada ata de reunião conjunta e sancionados os atos decorrentes com as especificações necessárias.
- XIII orientar e acompanhar a vida acadêmica, bem como proceder adaptações curriculares dos alunos do curso;
- XIV deliberar sobre requerimentos de alunos no âmbito de suas competências;
- XV deliberar sobre transferências ex officio;
- XVI aprovar o horário de aulas;
- XVII Elaborar e aprovar o Relatório Anual de Atividades; e
- XVIII outras competências definidas pelo Regimento Interno da Unidade;

XIX definir critérios para avaliação de programas de estágio e de monitoria bem como a elaboração delas;

XX apresentar ao Conselho Superior proposta de mudanças curriculares;

## **CAPÍTULO VII**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 10º.** Este Regulamento entra em vigor a partir de sua aprovação pelo Colegiado de Curso, ratificada pelo Conselho Superior, revogando-se disposições anteriores.

**Art. 11º.** Os casos omissos e as interpretações deste regulamento são apreciados pela Direção.

## **IV. CORPO DISCENTE**

### **4.1 Apoio ao Discente- Princípio da Ação-Reflexão-Ação**

Acessibilidade Metodológica da FIP busca atender as especificidades da pessoa com deficiência e está alinhada à premissa de igualdade em ambiente educacional favorável, pautando-se em uma política de educação inclusiva. A Política de Acessibilidade é gerida pelo Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente e Docente - NUPADD, que atende aos alunos, como também, colabora com as Coordenações de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

O Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente e Docente (NUPADD) consiste em uma ação multidisciplinar voltada para o atendimento e orientação dos acadêmicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, no que tange ao acompanhamento, orientação e superação das dificuldades que venham a apresentar e que afetem o desempenho deles.

O NUPADD se organiza como um núcleo adjunto as Coordenações cursos, com a finalidade de prestar auxílio aos acadêmicos e assegurar continuidade no processo de acompanhamento dos discentes ao longo de sua trajetória acadêmica. A proposta do NUPADD é oferecer apoio ao pleno desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes, por meio de atendimento de questões específicas e emergentes ao longo do processo educativo visando contribuir para o acompanhamento e orientação geral nos estudos.

Dessa forma, a FIP acredita que a inclusão educativa não é somente uma questão técnica, nem somente de engenharia didático pedagógica. A inclusão é uma questão de opção ideológica de valorização e respeito às diferenças.

A acessibilidade metodológica, pedagógica e atitudinal é essencial na garantia de que todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, cognitivas ou socioeconômicas, tenham igualdade de oportunidades na formação acadêmica. Além disso, a flexibilização de avaliações e a oferta de apoio acadêmico especializado são essenciais para promover um ambiente inclusivo e equitativo.

Acessibilidade pedagógica refere-se à implementação de estratégias de ensino que considerem as diversas formas de aprender e as necessidades específicas de cada estudante. A acessibilidade atitudinal é crucial para transformar a cultura institucional, promovendo o respeito, a empatia e a valorização da diversidade entre alunos, professores e funcionários.

Contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes. Este serviço é coordenado por um profissional com formação na área de psicologia e/ou psicopedagogia e o atendimento deve ser caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, Coordenador do Curso ou àqueles que procurarem o serviço espontaneamente.

Programa de atendimento extraclasse da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP consiste no atendimento aos alunos pelos professores e tem como objetivos:

- Propiciar ao aluno um espaço e momento para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de temas pertinentes à matéria;
- Permitir ao professor desenvolver atividades destinadas a sedimentar, junto aos alunos, os conhecimentos transmitidos em sala de aula;
- Nivelar turmas heterogêneas, que se encontrem em diferentes estágios dentro do processo de conhecimento.

O atendimento extraclasse é desenvolvido nas dependências da Faculdade, conforme o procedimento prescrito a seguir:

- I Verificada a dificuldade na aprendizagem de determinada disciplina, o aluno(s), deve encaminhar ao Coordenador do respectivo curso, um requerimento solicitando um atendimento especial do professor.
- II Do requerimento, disponibilizado na Coordenadoria de Cursos, deve constar:
  - a) Identificação do curso, da disciplina e respectiva turma, bem como do professor;
  - b) Justificativa do pedido;
  - c) Relação de temas/conteúdos a serem abordados pelo professor;
  - d) Indicação da data de início do(s) plantão(ões) do professor;
  - e) Disponibilidade de horário do aluno (s).
- III O requerimento deve ser protocolado junto à Coordenação de Cursos até 07 (sete) dias úteis antes da data sugerida para o primeiro plantão.
- IV O Coordenador de Curso deve se manifestar a respeito do requerimento dentro de 03 (três) dias úteis a contar do seu protocolo.
  - a) Avaliar os requerimentos para realização dos plantões, face à justificativa apresentada;
  - b) Contatar o professor da disciplina, expondo ao mesmo as alegações contidas no requerimento;
  - c) Deferido o pedido, organizar o(s) plantão (ões) de comum acordo entre o professor e os alunos;
  - d) Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos através dos relatórios apresentados pelo professor, bem como pelo instrumento de avaliação respondido pelos alunos;
  - e) Manter a Diretoria da IES informada a respeito de todos os pedidos encaminhados, bem como das providências tomadas.

Constituem atribuições do Professor:

- Definição de um plano de trabalho, em conjunto com o Coordenador, a partir do teor do requerimento apresentado pelos alunos;
- Solicitar a participação de um monitor, escolhido dentre os alunos da classe, para auxiliá-lo durante os plantões;
- Por ocasião dos plantões, retomar o conteúdo para esclarecimento de dúvidas, indicar a bibliografia destinada ao aprofundamento da disciplina,

desenvolver estudo de casos, propiciar a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos e demais atividades destinadas ao enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;

- Registrar o comparecimento dos alunos e monitor(es) através da respectiva lista de presença;
- Apresentar ao Coordenador de Curso relatório sobre as atividades desenvolvidas, bem como os resultados alcançados.

Os números de plantões, bem como sua duração, são definidos pelo Coordenador de Curso, de acordo com a dotação orçamentária destinada ao Programa de Atendimento Extraclasse.

Os plantões não podem ser realizados em horários coincidentes com as aulas. Os recursos necessários aos plantões tais como salas de aula, aparelhos audiovisuais, laboratórios de informática etc., devem ser previamente agendados.

#### **4.2 Ouvidoria**

A Ouvidoria Acadêmica da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP é um órgão interno que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da IES, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

A Ouvidoria Acadêmica é nomeada e subordinada à Direção Geral e não possui poder deliberativo, executivo e de julgamento. No entanto, desde que observadas às disposições legais, estatutárias e regimentais aplicáveis, o Ouvidor exerce suas funções com independência e autonomia.

#### **4.3 Assessoria Pedagógica**

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP proporciona o atendimento extraclasse, realizado por todos os setores da instituição (Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Coordenadoria do Curso, Professores em TI e TP, entre outros), a fim de proporcionar ao discente ambiente adequado ao êxito da aprendizagem.

O programa de atendimento extraclasse da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP concerne ao atendimento dos alunos pelos professores e tem como objetivos:

- Propiciar ao aluno um espaço e momento para esclarecimento de dúvidas e aprofundamento de temas pertinentes à matéria;
- Permitir ao professor desenvolver atividades destinadas a sedimentar, junto aos alunos, os conhecimentos transmitidos em sala de aula;
- Nivelar turmas heterogêneas, que se encontrem em diferentes estágios dentro do processo de conhecimento.

O atendimento extraclasse é desenvolvido nas dependências da Faculdade, conforme o procedimento prescrito a seguir:

- I. Verificada a dificuldade na aprendizagem de determinada disciplina, os alunos, devem encaminhar ao Coordenador do respectivo curso, um requerimento solicitando um atendimento especial do professor.
- II. Do requerimento, disponibilizado na Coordenadoria de Cursos, deve constar:
  - a) Identificação do curso, da disciplina e respectiva turma, bem como do professor;
  - b) Justificativa do pedido;
  - c) Relação de temas/conteúdos a serem abordados pelo professor;
  - d) Indicação da data de início do(s) plantão(ões) do professor;
  - e) Disponibilidade de horário dos alunos.
- III O requerimento deve ser protocolado junto à Secretaria da Coordenadoria de Cursos até 07 (sete) dias úteis antes da data sugerida para o primeiro plantão.
- IV O Coordenador de Curso deve se manifestar a respeito do requerimento dentro de 03 (três) dias úteis a contar do seu protocolo, devendo:
  - a) Avaliar os requerimentos para realização dos plantões, face à justificativa apresentada;
  - b) Contatar o professor da disciplina, expondo ao mesmo as alegações contidas no requerimento;
  - c) Deferido o pedido, organizar o(s) plantão (ões) de comum acordo entre o professor e os alunos;

- d) Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos através dos relatórios apresentados pelo professor, bem como pelo instrumento de avaliação respondido pelos alunos;
- e) Manter a Diretoria da IES informada a respeito de todos os pedidos encaminhados, bem como das providências tomadas.

Constituem atribuições do Professor:

- Definição de um plano de trabalho, em conjunto com o Coordenador, a partir do teor do requerimento apresentado pelos alunos;
- Solicitar a participação de um monitor, escolhido dentre os alunos da classe, para auxiliá-lo durante os plantões;
- Por ocasião dos plantões, retomar o conteúdo para esclarecimento de dúvidas, indicar a bibliografia destinada ao aprofundamento da disciplina, desenvolver estudo de casos, propiciar a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos e demais atividades destinadas ao enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;
- Registrar o comparecimento dos alunos e monitor(es) através da respectiva lista de presença;
- Apresentar ao Coordenador de Curso relatório sobre as atividades desenvolvidas, bem como os resultados alcançados.

Os números de plantões, bem como sua duração, são definidos pelo Coordenador de Curso, de acordo com a dotação orçamentária destinada ao Programa de Atendimento Extraclasse.

Os plantões não podem ser realizados em horários coincidentes com as aulas. Os recursos necessários aos plantões tais como salas de aula, aparelhos audiovisuais, laboratórios de informática etc., devem ser previamente agendados.

#### **4.4 Atendimento Psicopedagógicos**

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP desenvolve o serviço de atendimento psicopedagógico ao discente, denominado Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD), para atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente.

Tem por objetivo oferecer acompanhamento psicopedagógico aos discentes e subsídios para melhoria do desempenho de alunos que apresentem dificuldades.

Contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes.

Este serviço é coordenado por um profissional com formação na área de psicologia e/ou psicopedagogia e o atendimento deve ser caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, Coordenador do Curso ou àqueles que procurarem o serviço espontaneamente.

#### **4.5 Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente - NUPAD**

Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD) é um órgão de apoio acadêmico e tem por finalidade apoiar os alunos da Instituição no desenvolvimento do seu curso de graduação.

O Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPAD) consiste em uma ação multidisciplinar voltada para o atendimento e orientação dos acadêmicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, no que tange ao acompanhamento, orientação e superação das dificuldades que venham a apresentar e que afetem o desempenho deles.

O NUPAD se organiza como um núcleo adjunto as Coordenações cursos, com a finalidade de prestar auxílio aos acadêmicos e assegurar continuidade no processo de acompanhamento dos discentes ao longo de sua trajetória acadêmica.

A proposta do NUPAD é oferecer apoio ao pleno desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes, por meio de atendimento de questões específicas e emergentes ao longo do processo educativo visando contribuir para o acompanhamento e orientação geral nos estudos.

#### **4.6 Nivelamento**

O Programa de Nivelamento apresenta-se como uma das ações necessárias para a adaptação dos discentes no ensino superior que, além de experimentarem

uma forte transição metodológica, trazem consigo muitas diferenciações em níveis de conhecimentos básicos.

O sistema de nivelamento tem por objetivo diminuir as diferenças de conhecimento básico necessário como pré-requisitos para determinado curso superior. O nivelamento é uma forma de proporcionar um equilíbrio de conhecimento em determinado assunto na turma que foi composta no início de cada curso, com isto as dificuldades de conhecimentos anteriores que deveriam ser advindos do ensino médio são supridas.

O Programa de Nivelamento tem caráter acadêmico pedagógico e de assistência ao aluno. Deve ser realizado, sistematicamente, mediante diagnóstico dos alunos com dificuldade de aprendizagem e carência no domínio dos conteúdos, nos dois primeiros períodos, paralelamente, às demais disciplinas.

Esse programa objetiva reduzir problemas de desistência e reprovação nos períodos iniciais, possibilitar ao aluno a revisão e aprendizagem de conteúdos básicos e indispensáveis à aprendizagem em cursos superior e produzir metodologias que facilitem os estudos e o resgate dos conteúdos não assimilados pelos egressos do ensino médio. Os programas e as atividades de nivelamento são organizados por professores, admitindo-se também, alunos em regime de monitoria, e gerenciados pela Coordenação do Curso.

São consideradas atividades de nivelamento: cursos, seminários, oficinas, aulas em disciplinas básicas ou específicas, assim relacionadas, como Língua Portuguesa e Informática e matemática.

#### **4.7 Monitoria**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, através do Programa de Monitoria, institui monitores e bolsistas de iniciação científica, admitindo alunos regulares, selecionados pela Direção acadêmica em articulação com as Coordenações de Curso e designados pelo Diretor Acadêmico, dentre os estudantes que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área de monitoria, bem como, aptidão para as atividades auxiliares de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.

A monitoria e a bolsa de iniciação científica não implicam em vínculo empregatício e são exercidas sob a orientação de um professor e/ou de um

profissional credenciado pela Faculdade, vedada a utilização de monitor e/ou bolsista para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular de disciplina curricular.

#### **4.8 Política de Qualificação e Plano de Carreira**

A Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, tem diferentes iniciativas de formação contínua em apoio à prática docente, oferece treinamento com o uso de plataformas virtuais de aprendizagem e cursos, como o de Formação de Tutores, além dos Cursos de Extensão, complementando a formação oferecida aos tutores, atendendo a demandas locais identificadas pelo processo de avaliação institucional.

O Curso de Formação de Tutor em EaD é oferecido regularmente e subsidiado aos docentes e tutores da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, como forma de qualificação continuada para atualizar a capacidade de uso e apropriação de novas tecnologias no processo educativo.

No curso, o fundamental não são as tecnologias em si, mas os seus usos em ambientes propícios à aprendizagem, tendo como meio os recursos tecnológicos, construindo ambientes de aprendizagem cooperativa permeada por um estilo de relacionamento afetivo adequado. Este curso propõe aos professores/tutores da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, novas maneiras de ensinar, de aprender, de educar. Compõe-se de temas que se complementam para a construção de ambientes educacionais efetivos: aprendizagem cooperativa e tecnologias educacionais.

Com objetivo de realizar um processo formativo que tenha como ponto de partida a experiência docente dos professores/tutores, estimulando-os a refletirem e a reconstruírem suas práticas, de modo a contribuir para a consolidação coletiva do perfil docente desejado pela Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. O curso articula atividades em ambiente virtual de aprendizagem com atividades presenciais, distribuídas em módulos, corroborando para a qualificação e atualização do corpo docente/tutores.

O Plano de Carreira Docente da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP regula as condições de ascensão funcional do professor/tutor, dentro do seu regime específico de trabalho, estabelecendo critérios e condições em conformidade com

a Convenção Coletiva de Trabalho, bem como o disposto nos atos administrativos internos à Faculdade Impacto de Porangatu - FIP.

#### **4.9 Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior FIES**

O Programa de Financiamento Estudantil - FIES é destinado a financiar a graduação no Ensino Superior de estudantes que não têm condições de arcar com os custos de sua formação e estejam regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC.

Criado em 1999 para substituir Programa de Crédito Educativo – PCE/CREDUC, o FIES tem registrado uma participação cada vez maior das Instituições de Ensino Superior – IES e dos estudantes do país. Em 2007 foram 1.046 mantenedoras, 1.459 IES, 2.080 campi em todo Brasil. Desde 1999 já são mais de 500 mil estudantes beneficiados, com uma aplicação de recursos da ordem de R\$ 4,6 bilhões entre contratações e renovações semestrais dos financiamentos desde a criação do programa.

A única forma de ingressar no Programa é mediante participação em Processo Seletivo de candidatos ao financiamento através do Site da Caixa Econômica Federal ([www3.caixa.gov.br/fies](http://www3.caixa.gov.br/fies)) e do Banco do Brasil ([WWW.bb.gov.br/fies](http://WWW.bb.gov.br/fies)), de modo a garantir a democratização de acesso ao FIES e, consequentemente, ao ensino superior.

A partir de 2005, o FIES passou a conceder financiamento também aos bolsistas parciais, beneficiados com bolsa de 50%, do . Apenas para este público já foram realizadas mais de 4,6 mil contratações.

Os critérios de seleção, impessoais e objetivos, têm como premissa atender à população com efetividade, destinando e distribuindo os recursos de forma justa e igualitária, garantindo a prioridade no atendimento aos estudantes de situação econômica menos privilegiada.

#### **4.10 Programa Universidade para Todos PROUNI**

O Programa Universidade para Todos PROUNI é um programa do Ministério da Educação, criado pelo Governo Federal em 2004, destinado à concessão de

bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais (meia-bolsa) para cursos de graduação e sequências de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos. É um benefício concedido ao estudante, na forma de desconto parcial ou integral. Sobre os valores cobrados pelas instituições de ensino privadas.

Os estudantes que atendam aos critérios definidos no programa podem concorrer a dois tipos de bolsa de estudo:

1. Instituições com fins lucrativos e sem fins lucrativos não beneficentes:
  - Bolsa integral: o estudante deve ter renda familiar per capita de, no máximo, um salário-mínimo e meio.
  - Bolsa parcial (meia bolsa): o estudante deve ter renda familiar per capita de, no máximo, três salários-mínimos.
2. Público que pode ser atendido pelo programa:
  - Estudantes que tenha cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituição privada na condição de bolsista integral.
  - Estudante que tenha feito o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM (ano vigente).
  - Estudante portador de necessidades especiais.
  - Professor da rede pública de ensino que se candidate a cursos de licenciatura destinada ao magistério e educação básica e pedagogia, independente da renda.

Só pode se candidatar ao ProUni o estudante que estiver participando do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM referente a cada ano e obtido a nota mínima de 45 pontos. Não são consideradas as notas obtidas nos ENEMs anteriores. Os Resultados do ENEM são usados como critério para a distribuição das bolsas de Estudo, isto é, as bolsas são distribuídas conforme as notas obtidas pelos estudantes no ENEM. Assim, os estudantes que alcançarem as melhores notas no exame tem maiores chances de escolher o curso e a instituição em que estudam.

O ProUni visa atender as necessidades da população mais pobre do país, a qual fez o Ensino Básico em escola pública ou particular com bolsa integral.

## **V. INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO PARA O CURSO**

### **5.1 Gabinete de Trabalho para Professores de Tempo Integral e Parcial**

Os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral (TI) do Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possuem infraestrutura necessária no que tange a equipamentos (computadores conectados à internet) e pessoal, e obedecem às normas de salubridade e segurança. Além disso, contam com os Laboratórios instalados no primeiro andar, para o desenvolvimento das atividades administrativas e didático-pedagógicas.

O NDE compartilha com a CPA, sala para reuniões e atividades, este ambiente possui horários agendados para o melhor aproveitamento das atividades acadêmicas.

### **5.2 Espaço de Trabalho para Coordenação e Serviços Acadêmicos**

O gabinete de trabalho para o Coordenador do Curso de Graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possui infraestrutura necessária no que tange a equipamentos (computadores conectados à internet) e pessoal e obedecem às normas de salubridade e segurança. Além disso, possui serviços de secretaria, a fim de atender as demandas burocráticas, e serviço de auxiliar de coordenação para atender as demandas acadêmicas rotineiras.

### **5.3 Sala dos Professores**

Visando uma convivência harmônica, a Faculdade Impacto de Porangatu – FIP criou espaços específicos para garantir o bom relacionamento pessoal e didático-pedagógico de seus docentes. Esses ambientes atendem aos padrões exigidos quanto à dimensão, limpeza, luminosidade, acústica e ventilação, bem como quanto ao estado de conservação dos mobiliários e equipamentos e a comodidade dos envolvidos às atividades planejadas. A sala de professores, oferece infraestrutura com computador para preparo de atividades e é de uso exclusivo dos docentes. Além disso, para o planejamento, avaliação e discussão dos assuntos pertinentes ao andamento do curso, os docentes utilizam a sala de reunião, equipada segundo a finalidade a que se destina.

### **5.4 Salas de Aula**

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP conta com um número de salas de aula suficiente para o funcionamento do Curso de Graduação em Biomedicina e demais cursos da IES. Esses ambientes atendem aos padrões exigidos quanto à dimensão, limpeza, luminosidade, acústica e ventilação, bem como quanto ao estado de conservação dos mobiliários e equipamentos e a comodidade dos envolvidos às atividades planejadas.

### **5.5 Laboratórios Didáticos Especializados: Quantidade**

As instalações e laboratórios específicos para o curso atendem aos requisitos de acessibilidade para portadores de necessidades especiais e são dotados dos equipamentos de segurança necessários a cada tipo de laboratório ou serviço, observando as normas da ABNT. O acesso aos laboratórios é planejado de modo que os alunos possam dispor, de, pelo menos, quatro horas diárias.

A Faculdade Impacto de Porangatu – FIP possui 2 Laboratórios de Informática disponíveis ao Curso de Graduação em Biomedicina, onde os equipamentos e instrumentos do Laboratório de Informática seguem as normas e padrões de qualidade e adequabilidade aos objetivos e anseios pedagógicos da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Além disso, na aquisição de equipamentos leva-se em consideração a relação do número de alunos por máquina.

O Laboratório funciona durante o mesmo horário de funcionamento da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP e têm por objetivo o desenvolvimento de atividades acadêmicas e de pesquisa que necessitem de recursos computacionais. Este laboratório, com acesso à internet, é composto por 80 computadores atualizados e compatíveis com as atividades acadêmicas, acesso à internet, obedecendo às condições de salubridade e segurança e com os softwares necessários ao desenvolvimento do curso. (Sistema Operacional; Processador de Texto; Planilha de Cálculo; Gerenciador de Apresentações; Navegador *Web*; *Adobe Reader*; Antivírus.) Além dos *softwares*, descritos acima, especificamente para o Curso de Graduação em Biomedicina. Os Laboratórios de Informática podem ser utilizados também, além das atividades práticas acadêmicas dos discentes, para prestação de serviços diversos, desde que não prejudique o desenvolvimento das práticas didático-pedagógicas da comunidade acadêmica.

A estrutura curricular do curso de Bacharelado em Biomedicina da FIP conta com subsídios teóricos e práticos acessíveis aos acadêmicos, desde o seu primeiro período letivo, atendendo às exigências peculiares à cada ementa, conforme o quadro que se segue:

| <b>IDENTIFICAÇÃO DA INSTALAÇÃO</b>              |
|-------------------------------------------------|
| Laboratório de Anatomia                         |
| Laboratório de Fisiologia                       |
| Laboratório de habilidades em Saúde             |
| Laboratório Microscopia, Citologia e Histologia |
| Laboratório Citologia e Histologia              |
| Laboratório de Química/Bioquímica               |
| Laboratórios Informática                        |
| Sala de Coleta de Material                      |
| Laboratório de Física/Biofísica                 |

O uso dos referidos laboratórios está disciplinado em regulamento próprio, estabelecendo normas e padrões a serem seguidos por toda comunidade acadêmica.

### **5.5.1 Laboratórios Didáticos Especializados: Qualidade**

Os laboratórios possuem regulamentos próprios, que disponibilizam as normas de funcionamento, manuseio e trânsito em suas instalações. Todos são adequados ao quantitativo de alunos previstos e tem o funcionamento organizado através da implementação de cronograma de utilização e atividades a serem desenvolvidas. Os equipamentos são criticados periodicamente, objetivando sua atualização. Ao mesmo tempo, os insumos necessários para o funcionamento dos laboratórios e a consequente dinâmica de aula, são adquiridos regularmente, a partir de planejamento de alimentação e manutenção de cada laboratório. O acesso às suas dependências é fácil e possível mesmo para os que apresentam algum tipo de dificuldade motora.

### **5.5.2 Laboratórios Didáticos Especializados: Serviços**

Os Laboratórios do Curso de Graduação em Biomedicina seguem os padrões de segurança para que possam oferecer apoio instrucional e técnico à comunidade interna e externa. Para tanto, nos Laboratórios são feitas atualizações conforme a necessidade dos alunos e professores e, pelo menos, duas vezes ao ano. As manutenções preventivas são realizadas diariamente visando o perfeito funcionamento de todos os equipamentos. A manutenção e conservação dos laboratórios são executadas por funcionários lotados nos cursos ou por pessoal especializado ou treinado para exercer estas funções e, quando não for possível resolver o problema na instituição, é encaminhado para uma empresa terceirizada, especializada em manutenção de equipamentos. Existe supervisores por laboratório ou grupos de laboratórios definidos pelo órgão responsável de administração dos laboratórios. Os procedimentos de manutenção são divididos em três grupos: manutenção preventiva, manutenção corretiva e manutenção de emergência.

### **5.5.3 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados**

Para que os objetivos traçados para o curso de Biomedicina possam ser alcançados adotou-se como estratégia a diversificação dos cenários de ensino-

| UNIDADE                                                    | CNES    |
|------------------------------------------------------------|---------|
| AMBULATORIO DE ESPECIALIDADES MEDICAS CLINICA DA FAMILIA   | 0228885 |
| APAE DOMINGOS DE CARVALHO GOTE                             | 5528844 |
| CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL CAPS                        | 6302114 |
| CENTRO DE ESPECIALIADADES EM ODONTOLOGIA DR JARBAS M CUNHA | 2437392 |
| CENTRO DE SAUDE DO SETOR CENTRAL PACS                      | 2382962 |
| ESTRATEGIA DA SAUDE DA FAMILIA GRUPIARA ESF 05             | 3140997 |
| ESTRATEGIA DA SAUDE DA FAMILIA JARDIM BRASILIA ESF 04      | 2437929 |
| ESTRATEGIA DA SAUDE DA FAMILIA MARINGA ESF 08              | 2382970 |
| ESTRATEGIA DA SAUDE DA FAMILIA RAIZAMA ESF 06              | 3141039 |
| ESTRATEGIA DA SAUDE DA FAMILIA SOL NASCENTE ESF 07         | 2437414 |
| ESTRATEGIA DE SAUDE DA FAMILIA SAO FRANCISCO ESF 03        | 2437910 |
| ESTRATEGIA DE SAUDE DA FAMILIA SETOR ALTO DA GLORIA        | 9982671 |
| ESTRATEGIA DE SAUDE DA FAMILIA SETOR CENTRAL ESF 09        | 7487606 |
| ESTRATEGIA DE SAUDE DA FAMILIA VILA PRIMAVERA ESF 10       | 7491611 |
| ESTRATEGIA DE SAUDE DA FAMILIA VILA RECORD ESF 11          | 9970339 |
| FARMACIA BASICA DA SMS PORANGATU                           | 7235186 |
| HOSPITAL DE ENFRENTAMENTO AO CORONAVIRUS DE PORANGATU      | 2442477 |
| LABORATORIO DE ANÁLISES CLINICAS DE PORANGATU              | 9456708 |
| HOSPITAL MUNICIPAL DE PORANGATU                            | 0110140 |
| NUCLEO DE CONTROLE DE ENDEMIAS DE PORANGATU                | 7180764 |
| POSTO DE SAUDE DA GRUPELANDIA                              | 2436876 |
| PS DE AZINOPOLIS                                           | 2436892 |
| PS DO ESTREITO                                             | 2382423 |
| PS LINDA VISTA PORANGATU                                   | 2437406 |
| REGIONAL DE SAUDE NORTE PORANGATU                          | 6454658 |
| SECRETARIA MUNICIPAL DE SAUDE DE PORANGATU                 | 6336647 |

aprendizagem para as disciplinas de Estágios Supervisionados, estabelecendo-se parceria com a Secretaria Municipal de Porangatu contemplando todas as unidades de saúde, isto é, das Unidades Básicas e PSF aos Hospitais de Média e Alta Complexidade.

## 5.6 Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática e Recursos Audiovisuais e Multimídias

Os alunos podem acessar os equipamentos dos Laboratórios de Informática da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP, de acordo com as normas estabelecidas pelos órgãos colegiados competentes. Também estão disponibilizados aos alunos computadores na Biblioteca, cuja utilização deve respeitar a normatização deste ambiente de apoio acadêmico. Por fim, em todo complexo físico da Faculdade

Impacto de Porangatu – FIP, existem pontos para acesso *wireless*, onde a comunidade acadêmica pode se beneficiar desta tecnologia por meio de *notebook*, *netbook*, *tablet*, *ipad*, celular etc. Com relação à proporção aluno por máquina, alcança todos os alunos matriculados na Faculdade. O total de equipamentos disponíveis para acesso dos alunos nos Laboratórios de Informática são de 80 computadores e na Biblioteca 12 computadores, atingem 92 computadores. Desta forma, suportando bem toda comunidade acadêmica. Se levarmos em consideração que na Faculdade Impacto de Porangatu – FIP existe rede sem fio (*wireless*) os benefícios aos alunos são suficientemente grandes, onde toda comunidade acadêmica pode se beneficiar, a qualquer momento, dos serviços disponibilizados pela internet por equipamentos próprios ou da instituição. Os espaços são higienizados diariamente e contam com luminosidade e ventilação adequadas. Sobre a velocidade da internet, o plano contratado é o de IP Dedicado de 50 MB.

Através dos laboratórios de Informática da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP os alunos possuem livre acesso aos computadores, é livre desde que os laboratórios não estejam sendo utilizados ou estejam reservados para aulas ou outras atividades práticas.

Os alunos possuem acesso regular aos recursos audiovisuais da instituição como meio de diversificar e atualizar as práticas acadêmicas, estes equipamentos estão disponíveis na biblioteca e em salas devidamente preparadas e quando necessário os professores solicitam reservas para sua utilização, sendo feita através de reservas no departamento próprio.

## 5.7 Espaço físico

A estrutura física da instituição possui três pavimentos sendo que os quais abrigam salas de aula, Biblioteca, laboratórios e o corpo técnico-administrativo (secretaria, tesouraria, coordenação, diretoria).

Atualmente, o espaço físico está formatado da seguinte forma:

| TIPO DE ÁREA      | QT | Área                  |
|-------------------|----|-----------------------|
| Salas de Aulas    | 12 | 900,00 m <sup>2</sup> |
| Sala atendimentos | 01 | 24,20 m <sup>2</sup>  |

| <b>TIPO DE ÁREA</b>                                                 | <b>QT</b> | <b>Área</b>          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Salas de Coordenações                                               | 06        | 18 m <sup>2</sup>    |
| Sala de Professores                                                 | 01        | 32 m <sup>2</sup>    |
| Sala de Reunião                                                     | 01        | 27.34 m <sup>2</sup> |
| Sala de Acervo Acadêmico                                            | 01        | 21.68 m <sup>2</sup> |
| Sala do Escritório Modelo e Empresa Junior                          | 01        | 26.85 m <sup>2</sup> |
| Laboratórios de Física/Biofísica                                    | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratórios de Química/Bioquímica                                  | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratórios Informática                                            | 01        | 64,04 m <sup>2</sup> |
| Laboratório de habilidades em Saúde                                 | 01        | 26.85 m <sup>2</sup> |
| Laboratório de Anatomia                                             | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratório de Fisiologia                                           | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratório Citologia e Histologia                                  | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratório Microscopia                                             | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Sala de Coleta de Material                                          | 01        | 26.85 m <sup>2</sup> |
| Laboratório de Semiologia e Semiotécnica.                           | 01        | 32,02 m <sup>2</sup> |
| Laboratório de Psicologia Experimental                              | 01        | 35,00 m <sup>2</sup> |
| Núcleo de Estudos e Práticas de Atendimento Psicotempicos (NEPAPSI) | 01        | 70,00 m <sup>2</sup> |
| Biblioteca                                                          | 01        | 56.07 m <sup>2</sup> |
| Brinquedoteca                                                       | 03        | 150 m <sup>2</sup>   |
| Sala CPA                                                            | 01        | 7.11 m <sup>2</sup>  |
| Sala NDE                                                            | 01        | 7.11 m <sup>2</sup>  |
| Ouvidoria                                                           | 01        | 8 m <sup>2</sup>     |
| Psicopedagógico                                                     | 01        | 7.11 m <sup>2</sup>  |
| Sala Tempo Integral                                                 | 02        | 14.22 m <sup>2</sup> |
| Áreas de Eventos Culturais                                          | 01        | 203 m <sup>2</sup>   |
| Sanitários                                                          | 08        | 48.31 m <sup>2</sup> |
| Praça de Alimentação                                                | 01        | 203 m <sup>2</sup>   |
| Anfiteatro                                                          | 01        | 56.02 m <sup>2</sup> |

## 5.8 Condições de Acesso para Portadores de Necessidades Especiais

A Faculdade, integrada com os órgãos que reúnem e defendem os interesses dos portadores de necessidades especiais, procura continuamente adequar a Instituição para garantir o acesso a todos os alunos. Assim, o estacionamento de veículos conta com áreas reservadas para este grupo de alunos ou visitantes e o pessoal responsável pela vigilância e segurança estão treinados para oferecer assistência.

Havendo necessidade, os vigilantes ajudam estes a terem acessos aos seus meios de locomoção, retirando-os de seus veículos, acomodando-os e, sendo solicitado, conduzindo-os até o local desejado.

As calçadas possuem rampas de acesso nos padrões estabelecidos, permitindo que alunos ou visitantes portadores de necessidades especiais se locomovam. Para as áreas na qual o acesso é feito por escadas, estes contam com o serviço de elevadores que lhes proporcionam total integração e participação em todas as atividades. Os sanitários também estão adaptados para uso dos alunos com necessidades especiais. O Apoio Psicopedagógico, desde o momento da matrícula faz as entrevistas e identifica as necessidades dos alunos para tomar providências como, por exemplo: carteiras especiais.

No que concerne a alunos portadores de **deficiência visual**, o Instituto de Educação do Norte Goiano assume o compromisso formal, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso:

- De manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia em braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a um computador;
- De adotar um plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em braile e de fitas sonoras para uso didático.

Quanto a alunos portadores de **deficiência auditiva**, compromisso formal da instituição, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso:

- De propiciar, sempre que necessário o tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno;
- O tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) atua:

I Nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino;

- II Nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas; e
  - III No apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim da instituição de ensino.
- De adotar flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;
  - De estimular o aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado;
  - De proporcionar aos professores acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do portador de deficiência auditiva.
  - De disponibilizar equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.

A instituição, em atenção aos princípios da Política Nacional de Proteção aos Direitos das Pessoas com o **Transtorno do Espectro Autista**, pretende promover e assegurar, caso seja solicitada, desde o acesso até a conclusão do curso:

- A igualdade de condições para o acesso e a garantia de permanência na instituição, inclusive promovendo a capacitação de profissionais para o atendimento especializado (assistente de ensino e apoio);
- O desenvolvimento de métodos que se adéque aos Autistas para auxiliá-los no processo do ensino e aprendizagem, possibilitando-os a compreensão da capacidade de cada um e pontuando fatores como: a acessibilidade, a avaliação, o planejamento das aulas, o atendimento especializado, a participação dos pais na vida escolar, com o objetivo de estabelecer uma parceria escola-família, bem como respeitado o seu tempo de aprendizado. Dessa forma espera-se que todos esses elementos de forma conjunta possam somar para que cada aluno avance nesse processo de forma particular;
- A socialização com os demais atores da comunidade acadêmica, inclusive com os seus pares, os alunos. E, nesta relação motivar a compreensão e o respeito de uns para com os outros, conhecendo e respeitando a heterogeneidade que cada um representa e respondendo de acordo com suas potencialidades e necessidades apresentadas;
- O atendimento individualizado e reservado em sala de apoio equipada com recursos multifuncionais, necessários e indispensáveis a aprendizagem das pessoas com necessidades especiais sendo de grande importância de acordo à necessidade de cada aluno um ambiente favorável para se desenvolver de maneira saudável;

- A contratação ou formação continuada de professores com formação na área da Educação Especial. O termo professor especializado, conforme a Resolução CNE/CEB N° 2 estabelece, àquele que desenvolve: [...] competências para identificar as necessidades educacionais especiais para definir, implementar, liderar e apoiar a implementação de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, procedimentos didáticos pedagógicos e práticas alternativas, adequados aos atendimentos das mesmas, bem como trabalhar em equipe, assistindo o professor de classe comum nas práticas que são necessárias para promover inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais. (BRASIL, 2001, p. 78. Art. 18, § 2º). É fato, que a inclusão na sala de aula está sendo aprendida no dia a dia, com a experiência de cada professor. "Mas não existe formação dissociada da prática. Estamos aprendendo ao fazer", é o que pondera Cláudia Pereira Dutra, secretária de Educação Especial do Ministério da Educação (MEC);
- Ao final, não menos importante, estimular, entre os alunos, o interesse para a pesquisa científica relativa à temática da Pessoa com o Transtorno do Espectro Autista, em cumprimento às Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, tendo em vista a relevância do tema no momento atual que é de construção e respeito às adversidades da pessoa humana.

Além disso, é implantado nas dependências da FIP o “Projeto de Atendimento Educacional Inclusivo (PAEI)” que tem por objetivo o planejamento psicopedagógico na realização de atividades de ensino/ aprendizagem direcionadas aos alunos com dificuldade de aprendizagem envolvendo aspectos como: necessidades educacionais especiais (baixa visão/ cegueira, surdez, autismo, superdotação) diversidade étnico-racial, gênero e diversidade socioeconômica, inseridos nas salas regulares dos cursos oferecidos pela Faculdade Impacto de Porangatu – FIP.

## **5.9 Biblioteca**

Torna-se imperioso estruturar de forma continuada a biblioteca do Curso, no sentido de constituir-se em ferramenta básica de pesquisa do professorado e do alunado.

O sistema de informatização da biblioteca foi preparado pela bibliotecária da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP, o qual já está devidamente implantado.

Como um meio importante de subsidiar consultas e informações bibliográficas, os dirigentes da Instituição promovem um salto qualitativo colocando

à disposição dos seus corpos discente e docente as NTI (o uso intensivo da Internet, inclusive uma capacitação específica dos discentes e docentes na busca de textos, dados e outras informações na Internet), bem como possibilitar uma informação sempre atualizada. A Biblioteca possui um papel fundamental no sentido de facilitar e possibilitar o acesso à informação, com a preocupação de garantir o desenvolvimento científico, tecnológico e social da comunidade.

#### **5.9.1 Acervo virtual**

A Biblioteca da Faculdade Impacto de Porangatu- FIP, vem disponibilizar aos cursos que são oferecidos, condições adequadas à área física, aos acervos de livros, periódicos especializados, com uma gestão moderna e uma informatização do acervo, pautada em uma política de atualização e expansão, também com serviço de acesso as redes de informatização. Além do conteúdo existente no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA existe o acervo virtual por Meio da **Minha Biblioteca**. Com mais de 12.000 (Doze mil livros) títulos *online*.

E ainda com a finalidade exclusiva de contribuir com o desenvolvimento e disseminação do conhecimento produzido no ambiente acadêmico, a Biblioteca da FIP oferece também vários links gratuitos de conteúdos eletrônicos no Portal do Aluno.

#### **5.9.2 Serviços**

A Biblioteca tem como objetivo principal servir como subsídio para alunos e professores para as atividades curriculares da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP. Conta com um acervo atualizado nas várias áreas do conhecimento humano, além do grande número de assinaturas de jornais, revistas, periódicos científicos, revistas informativas e material audiovisual.

A Biblioteca funciona nos seguintes horários: de segunda a sexta-feira, das 07:00 às 22 horas, aos sábados, das 7:00 às 12:00 horas. As reservas de livros são realizadas no balcão de atendimento da biblioteca. O acervo é franqueado a alunos, professores, funcionários administrativos e visitantes.

#### **5.9.3 Pessoal técnico-administrativo**

A Faculdade mantém no atendimento da Biblioteca, auxiliares que são bem treinados e qualificados para o bom atendimento e orientação dos usuários quanto ao acervo disponível, os quais são devidamente orientados pela bibliotecária.

#### **5.9.4 Política de aquisição, expansão e atualização**

A política de atualização e expansão do Acervo incorporou as tendências atuais da Biblioteconomia e da Ciência da Informação procurando atender ao que preconizam os padrões da Biblioteconomia e aos indicadores da Avaliação das Condições de Ensino do Ministério da Educação – MEC.

A atualização e expansão têm como objetivo subsidiar o processo de aquisição, e de permuta de materiais bibliográficos e audiovisuais, a partir da necessidade de implementação do acervo.

Assim, a política de atualização e expansão tem os seguintes objetivos:

- Identificar os campos de interesse da biblioteca;
- Favorecer o crescimento racional e equilibrado do acervo;
- Determinar os itens de informação compatíveis com a formação da coleção e interesses da Instituição;
- Determinar critérios mínimos para a duplicação de títulos;
- Estabelecer parâmetros para o descarte do material.

A atualização do acervo é feita com seleção e compras programadas, a partir de indicações de coordenadores, professores, alunos, bibliotecária, que atendam, sobretudo a bibliografia básica e complementar indicada no projeto pedagógico do Curso de graduação em Biomedicina e nos projetos pedagógicos dos demais cursos oferecidos pela Instituição.

A Biblioteca deve reunir em seu acervo, diferentes tipos de material, como:

- Número de referência (almanaques, censos estatísticos, dicionários linguísticos, enciclopédias etc.);
- Livros;
- Periódicos (revistas especializadas e gerais, jornais etc.);
- Todas as publicações editadas pela Instituição;
- Multimeios;
- Outras publicações de interesse da Instituição.

Em se tratando de uma biblioteca vinculada a uma instituição em desenvolvimento, a priori, deve privilegiar as áreas do conhecimento concernentes aos cursos de graduação em funcionamento. Para maior ou menor ênfase, a cada campo de conhecimento, deve ser analisados, com rigor, os seguintes tópicos:

- Número de oferta da matrícula por curso;
- Número de professores por curso;
- Matriz curricular;
- Demanda por disciplina.

Para a formação do acervo, é traçado um perfil da Instituição e de seus usuários, em termos de demanda informacional. É necessário ter conhecimentos mínimos acerca dos próprios materiais a ser adquirido o que só é possível via estudo de fontes de informação para seleção, com destaque para os (as):

- Materiais distribuídos por editores, distribuidores e livrarias-catálogos;
- Guias de literatura geral e especializada;
- Catálogos, listas de novas aquisições e boletins de outras bibliotecas;
- Sugestões de usuários;
- Visitas a livrarias, exposições literárias, feiras de livros e eventos similares;
- Informações coletadas através de redes eletrônicas de informação, com ênfase para a Internet.

Diante da inexistência de uma medida-padrão, a duplicação de títulos deve ser determinada pela demanda de cada título em particular, o que exige estatística de uso, e análise da possibilidade de utilização de outras publicações de conteúdo similar. No entanto, é de suma relevância verificar se a demanda é apenas transitória, decorrente da indicação de um professor “X” ou de um evento específico, o que nem sempre justifica a duplicação de títulos.

É preciso seguir o parâmetro ditado pela MEC, que prevê livros-texto em quantidade suficiente para atender aos alunos, idealmente da ordem de um exemplar para cada dez alunos. Este número é considerado como mínimo, estando a coleção de periódicos, permanentemente em desenvolvimento.

#### **5.9.5 Implementação das Políticas Institucionais de Atualização do Acervo no Âmbito do Curso**

As políticas usadas pela instituição para aquisição de livros, revistas e periódicos seguem critérios pré-estabelecidos, os quais visam atender as necessidades dos cursos por ordem de prioridades geridas nas discussões entre professores e coordenadores de cada curso.

Para efetivação dessa política de atendimento aos cursos, a Biblioteca passa semestralmente uma lista às coordenações de curso para que sejam elencados livros, periódicos, revistas e jornais, vídeos e CD-ROM, etc, que atuam como condição à aprendizagem e suporte teórico para alunos e professores do curso.

#### **5.9.6 Bibliografia Básica**

O acervo de livros da bibliografia básica para o funcionamento do Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP atende as necessidades dos conteúdos apresentados nas respectivas disciplinas. Além disso, a indicação da bibliografia básica tem por base os autores de renome das diversas áreas de conhecimento, em conformidade com os conteúdos do curso. Em cada disciplina são indicados 3 títulos na bibliografia básica.

#### **5.9.7 Bibliografia Complementar**

O acervo complementar do Curso de graduação em Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu – FIP atende as necessidades dos conteúdos apresentados nas respectivas disciplinas. Além disso, a indicação da bibliografia complementar tem por base a mesma linha de pensamento estabelecido pelos autores da bibliografia básica, construindo desta forma um elo, porém não deixando de lado as visões de cada autor sobre um determinado assunto.

Em cada disciplina de todos os semestres são indicados 5 títulos na bibliografia complementar por unidade curricular os quais disponíveis para consulta no acervo físico e digital.

#### **5.9.8 Periódicos Especializados**

Para o Curso de graduação em Biomedicina, a Instituição conta com um grande acervo assinaturas *online* de periódicos especializados, indexado e corrente, abrangendo as principais áreas do curso.

## **VI REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

### **6.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso**

O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Biomedicina está coerente com as diretrizes curriculares nacionais previstas na Resolução CNE/CES n.º 2/2003, de 18 de fevereiro de 2003, e Parecer CNE 441/2020. Aprovado em 10 de julho de 2020, possível de ser aferida ao longo de todo o Projeto.

### **6.2. Componentes Curriculares**

Os conteúdos foram distribuídos de forma a atender, igualmente, às Resoluções CNE/CES n.º 02/07, de 18 de junho de 2007, que dispões sobre a carga horária mínima e os procedimentos relativos à integralização e a duração do curso; e CNE/CES n.º 03/07, de 02 de julho de 2007, que dispõe sobre os procedimentos a serem adotados quanto aos conceitos de horas/aula.

### **6.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena**

Nos termos da Lei n.º 9.394/96, com a redação dada pelas Leis n.º 10.639/2003 e Nº 11.645/2008 e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP n.º 3/2004.

Essas diretrizes específicas encontram-se atendidas na disciplina de Humanidades, ciências sociais e cidadania.

### **6.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos**

Conforme disposto no Parecer CNE/CP n.º 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP nº 1, de 30/05/2012.

Essas diretrizes específicas encontram-se atendidas na disciplina de Humanidades, ciências sociais e cidadania e Ética Profissional

#### **6.5. Estudos referentes à temática das Relações Étnico-Raciais**

O tratamento dessa questão está incluso nas ementas das disciplinas de Humanidades, ciências sociais e cidadania e ética Profissional, conforme termos explicitados no Parecer CNE/CP nº 3, de 10 de março de 2004, e na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de Junho de 2004. É requisito legal e normativo a ser cumprido, conforme Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – Bacharelados

#### **6.6. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista**

Conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, a Faculdade Impacto de Porangatu - FIP prevê para os discentes com espectro autista um atendimento diferenciado e especializado, por meio do atendimento psicopedagógico.

#### **6.7. Titulação do Corpo Docente**

Todo corpo docente do curso de Biomedicina da Faculdade Impacto de Porangatu - FIP possui formação em pós-graduação *lato sensu* e/ou *stricto sensu*.

#### **6.8. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

O Núcleo docente do curso de Biomedicina atende à Resolução n.º 01/CONAES de 17 de junho de 2010, sendo composto por 5 docentes com atuação no curso, sendo 04 docentes em regime de tempo integral e 1 docentes em regime de tempo parcial. Além disso, todos os integrantes do NDE possuem titulação em nível de pós-graduação *lato sensu* e/ou *stricto sensu*.

#### **6.9. Tempo de Integralização**

O curso atende ao tempo de integralização previsto na Resolução Nº 2, de 18 de junho de 2007, e Parecer CNE 441/2020. Aprovado em 10 de julho de 2020.

#### **6.10. Condições de Acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida**

Conforme disposto na CF/88, art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, nos Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003.

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida em todas as suas dependências.

#### **6.11. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)**

O PPC contempla a disciplina de libras na estrutura curricular. A disciplina está prevista no 8º período do curso como parte das disciplinas optativas.

#### **6.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)**

As informações acadêmicas encontram-se disponibilizadas de forma impressa e virtual.

#### **6.13. Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999 e decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de forma transversal, contínuo e permanente, nos termos preconizados pela Resolução CNE/CP nº 2/2012 e na disciplina de Saneamento Ambiental.